

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №48» города Белгорода

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
Руководитель МО
Габриелян И.А. 
Протокол № 10
от 26 июня 2018г.

СОГЛАСОВАНА
зам. директора по УВР
Борзенкова Л.М. 
« 30 » августа 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Русский язык»
для 5 - 9 классов

базовый уровень
(ФГОС, 2010 г.)

2018г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку на уровень основного общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2010 г. № 1897, с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №48» города Белгорода (ФГОС 2010), Примерной программы по русскому языку для основной школы / авт.-сост. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др. — 13-е изд. — М.: «Просвещение», 2016. — 111 с.

В соответствии с ФГОС основного (полного) общего образования **целями и задачами** изучения предмета «Русский язык» являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности. Средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитания стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Нормативный срок освоения – 5 лет. В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 48 г. Белгорода в 5 классе – 170 часов, в 6 классе – 170 часов, в 7 классе – 136 часов, в 8 классе – 102 часа, в 9 классе – 102 часа.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

В воспитании обучающихся подросткового **возраста (уровень основного общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3.Содержание учебного предмета

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога). Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение различными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей, сферы и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определенную тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлеченной из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста. Способы развития темы в тексте.

Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Составление плана текста. Установление смысловых частей текста, определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. Особенности языка художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, аннотация, выступление, доклад, статья, рецензия), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

2. Установление принадлежности текста к определенной функциональной разновидности языка. Сопоставление и сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, конспект, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, резюме; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами, рефератами.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, территориальные диалекты, городское просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Осмысление элементарных сведений о происхождении и развитии русского языка, его контактах с другими языками. Различение функциональных разновидностей современного русского языка. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Элементарные сведения о развитии письменности. Состав русского алфавита, названия букв. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [J']. Прописные и строчные буквы.

2. Осознание значения письма в истории развития человечества. Сопоставление звукового и буквенного состава слова. Овладение звуковым и буквенным анализом слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в SMS-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Основа слова и не входящие в основу морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Особенности словообразования слов различных частей речи.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка.

Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы, их признаки и значение. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Различные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения ее активного и пассивного запаса, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением, сферой и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование ее в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные.

Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения, обращение, вводные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочиненные, сложноподчиненные) и бессоюзные.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация.

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.

Слитные, дефисные и отдельные написания. Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложненном предложении.

Знаки препинания в простом осложненном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения.

Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Тематическое планирование составлено с учетом целевых установок рабочей программы воспитания МБОУ СОШ № 48 г.Белгорода

В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. Тематическое планирование

5 класс

№ раздела	Название раздела/темы	Виды деятельности обучающихся	Количество часов
1	Язык и общение		2ч.+1р.р.
	Язык и человек. Общение устное и письменное	Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Читают и анализируют текст. Озаглавливают текст упражнения. Пишут мини-сочинение. Узнают основные особенности устной и письменной речи, анализируют устные и письменные высказывания с точки зрения их цели, условий общения. Рассматривают и объясняют схему. Отвечают на вопросы, анализируя пословицы и поговорки русского народа. Списывают текст, учат его наизусть и готовят торжественное произношение. Приводят примеры ситуаций, в которых происходит устное и письменное общение.	

	Читаем учебник. Слушаем на уроке	Овладевают приёмами работы с учебной книгой; знакомятся с особенностями ознакомительного и изучающего чтения. Читают текст, анализируют его структуру, пересказывают содержание, пользуясь выделенными словами. Овладевают приёмами и правилами эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога. Работают в группе. Сочиняют продолжение сказки, моделируя ситуацию диалога. Работают дома: слушают информационное сообщение в СМИ и готовят его пересказ в классе.	
	Р/р. Стили речи	Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи. Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. Анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания; ищут в школьных учебниках примеры научных и художественных текстов; сравнивают выражения приветствия. Знакомятся с понятием речевого этикета.	
2	Вспоминаем, повторяем, изучаем		17ч.+3р.р.
	Звуки и буквы. Произношение и правописание	Читают текст, определяют его тему, анализируют содержание, высказывают и обосновывают своё мнение о тексте. Осознают соотношение произношения и правописания. Знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнениях. Вспоминают понятие орфографического правила. Работают в группе. Читают и списывают текст, выделяя безударные гласные; определяют основную мысль текста. Знакомятся с репродукцией картины.	
	Орфограмма	Знакомятся с понятием орфограммы, её признаками; письменно выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм. Знакомятся с понятием морфемы, графически выделяют морфемы в слове.	
	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	Читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, проставляя ударение и подбирая проверочные слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Пишут диктант.	
	Правописание	Анализируют слова и распределяют их в	

	непроверяемых согласных в корне слова	группы по способу проверки написания согласных в корне. Усваивают правило написания проверяемых согласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Участвуют в лингвистической игре, направленной на запоминание правописания словарных слов.	
	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	Усваивают правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Выполняют упражнение, отрабатывающее данное правило. Пишут диктант; выбирают заголовок, отражающий содержание.	
	Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих	Активизируют правило написания букв <i>и, у, а</i> после шипящих. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила, работают с орфографическим словарём, составляют предложения.	
	Разделительные <i>ъ и ь</i>	Активизируют и анализируют правило написания разделительных <i>ъ и ь</i> . Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: составляют предложения со словами, иллюстрирующими правило, изменяют форму слов так, чтобы появилась орфограмма, пишут диктант и выделяют те случаи, когда <i>ь</i> не является разделительным знаком.	
	Раздельное написание предлогов с другими словами	Активизируют правило раздельного написания предлогов с другими словами. Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило. Списывают текст, выделяя орфограммы-буквы и орфограммы-пробелы. Запоминают предлоги, пишущиеся через дефис и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрацией, описывают происходящее на ней.	
	Р/р. Что мы знаем о тексте? Обучающее изложение по тексту Г. Скребицкого «Хитрый заяц» (упр.69)	Определяют признаки текста. Выполняют упражнения, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности. Пишут изложение по тексту при помощи плана.	
	Части речи	С помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи. Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к той или иной части речи. Знакомятся со всеми частями речи. Читают рассказ и выписывают наречия и относящиеся к ним слова, попутно знакомясь с признаками этой части речи. Участвуют в	

		игре, применяя уже известные приёмы слушания. Списывают текст, предварительно разбив его на абзацы, определяют главные члены в одном из предложений. Пишут сочинение.	
	Глагол	Определяют морфологические признаки глагола. Составляют предложения по рисунку.	
	-Тся и -ться в глаголах	Активизируют правило написания <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом.	
	Р/р. Тема текста	Анализируют темы сочинений. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. Перерабатывают сочинение и записывают исправленный вариант.	
	Личные окончания глаголов	Определяют лицо и время глаголов, приведённых в упражнениях. Ставят глаголы в неопределённую форму.	
	Имя существительное	Определяют морфологические признаки имени существительного. Определяют род, число, склонение, падеж имён существительных. Активизируют правило написания <i>ь</i> на конце имён существительных. Анализируют таблицы. Выделяют окончания в именах существительных.	
	Имя прилагательное	Определяют морфологические признаки имени прилагательного. Составляют предложения с именами прилагательными. Согласуют имена прилагательные с именами существительными. Выделяют окончания в именах прилагательных, определяют их род, число, падеж. Устно или письменно описывают картину. Пишут диктант.	
	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки имени прилагательного, определяют его синтаксическую роль. Приводят соответствующие примеры.	
	Местоимение	Определяют морфологические признаки местоимения. Указывают лицо, падеж и число местоимений, приведённых в упражнениях. Читают и пересказывают текст, выписывают из него местоимения.	
	Р/р. Основная мысль текста. Обучающее сочинение- описание по картине А.А. Пластова «Летом»	Определяют способы выражения основной мысли текста. Анализируют заметку и замечания к ней, редактируют заметку. Пишут сочинение на заданную тему. Отвечают на контрольные вопросы и задания.	
	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в начальной	Воспроизводят услышанное, выполняют различные дополнительные грамматические и орфографические задания.	

	школе»		
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи		23ч.+7р.р.
	Синтаксис. Пунктуация	<p>Овладевают основными понятиями синтаксиса. Анализируют тексты с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте.</p> <p>Овладевают знаниями о пунктуации как разделе науки о языке. Осознают значение знаков препинания для понимания текста. Анализируют тексты с точки зрения роли в них знаков препинания. Списывают тексты, пишут краткие изложения.</p>	
	Словосочетание	<p>Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное и зависимое слова в словосочетании. Обозначают смысловые связи между главными и зависимыми словами в словосочетании. Пишут диктант. Работают с иллюстрацией — составляют словосочетания, соответствующие теме рисунка.</p>	
	Разбор словосочетания	<p>Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи (выделяют окончание и/или предлог). Выполняют разборы словосочетаний.</p>	
	Предложение. Виды предложений по цели высказывания	<p>Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Анализируют интонационные конструкции. Определяют главные члены в предложении. Распознают виды предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных предложений. Пишут диктант. Моделируют интонационную окраску различных по цели высказывания предложений. Обращаются к знаниям, полученным на уроках литературы: определяют принадлежность цитат к тем или иным произведениям А. С. Пушкина.</p>	
	Р/р. Сжатое изложение по тексту В. Катаева (упр.149)	<p>Пишут сжатое изложение по тексту.</p>	
	Восклицательные предложения	<p>Распознают виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). Соотносят эмоциональную окраску предложения и цель высказывания. Работают в парах. Пишут сочинение и готовят устный отзыв о сочинении товарища.</p>	
	Члены предложения.	<p>Опознают главные и второстепенные члены</p>	

Главные члены предложения. Подлежащее	предложения. Выделяют основы в предложениях. Определяют признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым.	
Сказуемое	Определяют виды сказуемого и способы его выражения. Пишут мини-сочинение, используя глаголы-сказуемые. Описывают действия человека при помощи глаголов-сказуемых.	
Р/р. Обучающее изложение из журнала о природе (упр.174)	Сжато излагают повествовательный текст (в том числе с элементами описания предметов, животных). Совершенствуют содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).	
Тире между подлежащим и сказуемым	Распознают опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами: выражение подлежащего и сказуемого существительными в именительном падеже. Отрабатывают в упражнениях навыки определения главных членов предложения.	
Нераспространенные и распространенные предложения	Различают распространённые и нераспространённые предложения. Составляют нераспространённые предложения и распространяют их однородными членами	
Второстепенные члены предложения. Дополнение	Распознают виды второстепенных членов предложения. Анализируют схему, иллюстрирующую связи между главными и второстепенными членами предложения. Распознают дополнение в предложении, выделяют дополнение графически. Распространяют предложения дополнениями. Составляют схемы распространённых предложений. Пишут диктант.	
Определение	Распознают определение в предложении, выделяют определение графически. Распространяют предложения определениями.	
Обстоятельство	Распознают обстоятельство в предложении, выделяют обстоятельство графически. Распространяют предложения обстоятельствами. Составляют устный рассказ и отдельные предложения, используя подлежащие, дополнения и обстоятельства.	
Предложения с однородными членами	Характеризуют предложения с однородными членами. Определяют, какие члены предложения являются однородными. Правильно интонируют предложения с однородными членами. Составляют предложения и связные тексты с однородными членами.	

	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	<p>Определяют интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Выявляют обобщающие слова перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающих слов. Используют в речи предложения с разными однородными членами.</p> <p>Обозначают опознавательные признаки постановки запятой в предложениях с однородными членами; составляют предложения с однородными членами, подбирают обобщающие слова. Пишут диктант.</p>	
	Предложения с обращениями	<p>Осознают основные функции обращения. Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями. Выбирают уместный тон обращения. Оценивают уместность той или иной формы обращения. Составляют предложения с обращениями.</p>	
	Р/р. Письмо	<p>Различают письма по цели и назначению. Определяют стиль речи текстов писем, находят в письмах обращения. Пишут письмо товарищу.</p>	
	Синтаксический разбор простого предложения	<p>Характеризуют простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным, однородным членам и обращениям. Выполняют устный и письменный разборы предложений.</p>	
	Пунктуационный разбор простого предложения	<p>Определяют знаки завершения, разделительные и выделительные знаки в простом предложении. Выполняют устный и письменный пунктуационный разбор предложений.</p>	
	Р/р. Подготовка к контрольному сочинению по картине Ф. Решетникова «Мальчишки» (упр.236)	<p>Составляют устное описание картины, подбирают материал для сочинения.</p>	
	Р/р. Написание контрольного сочинения по картине Ф. Решетникова «Мальчишки» (упр.236)	<p>Пишут сочинение по картине.</p>	
	Простые и сложные предложения	<p>Различают простые и сложные предложения. Определяют средства связи в сложных предложениях (союзные/бессоюзные). Находят сложные предложения в текстах, объясняют расстановку знаков препинания. Строят схемы сложных предложений и составляют сложные предложения по схемам.</p>	

	Синтаксический разбор сложного предложения	Характеризуют сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания. Выполняют устный и письменный разбор предложений. Пишут диктант. Составляют план сообщения на тему «Простые и сложные предложения».	
	Прямая речь	Выделяют в предложении прямую речь после слов автора и перед ними, объясняют постановку знаков препинания. Характеризуют интонационные особенности прямой речи. Составляют схемы предложений с прямой речью. Структурно изменяют предложения с прямой речью (меняют местами слова автора и прямую речь).	
	Р/р. Рассказ по сюжетным картинкам (упр.248)	Создают устные и письменные монологические, а также диалогические высказывания разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения. Отбирают и систематизируют материал на определенную тему; ищут, анализируют и преобразуют информацию, извлеченную из различных источников.	
	Диалог	Различают предложения с прямой речью и диалог. Оформляют диалог в письменной речи. Работают в группе: делятся на команды, по очереди читают реплики стихотворения с заданной интонацией и оценивают точность и выразительность произношения. Работают со схемами диалогов. Моделируют диалог, описывая происходящее на картинке.	
	Повторение по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант. Работают со схемами предложений.	
	Проверочная работа по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	Самостоятельно выполняют различные дополнительные грамматические и орфографические задания.	
	Р/р. Выборочное изложение по тексту Е. Мурашовой «Удивительные люди» (упр.269)	Сжато излагают повествовательный текст (в том числе с элементами описания предметов, животных). Совершенствуют содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).	
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи		12ч.+3р.р.
	Фонетика	Овладевают основными понятиями фонетики. Анализируют схему, демонстрирующую группы звуков речи в русском языке	
	Гласные звуки	Распознают гласные звуки, различают ударные и безударные гласные. Осознают	

		смыслоразличительную функцию звука. Составляют таблицу «Гласные звуки».	
	Согласные звуки	Распознают согласные звуки, выделяют шипящие согласные. Отрабатывают правильное произношение шипящих звуков. Активизируют знания, полученные при изучении предыдущего раздела: выделяют основную мысль текста, составляют предложения с прямой речью, обозначают орфограммы.	
	Изменение звуков в потоке речи	Распознают гласные и согласные в сильных и слабых позициях. Анализируют правило проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования.	
	Согласные твёрдые и мягкие	Распознают твёрдые и мягкие согласные. Анализируют смысловое различие слов, отличающихся только твёрдой/ мягкой согласной.	
	Р/р. Повествование	Выделяют повествование как функционально-смысловой тип речи. Пишут изложение по повествованию. Доказывают принадлежность текста к определённому стилю. Составляют план текста.	
	Согласные звонкие и глухие	Распознают звонкие, глухие и сонорные согласные и их смыслоразличительную функцию. Характеризуют согласные звуки. Объясняют знаки препинания в предложениях, орфограммы в словах.	
	Графика. Алфавит	Осознают значение письма в истории человечества. Анализируют и объясняют важность графики и каллиграфии. Активизируют знание алфавита. Сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слова. Располагают слова в алфавитном порядке, отрабатывают навыки поиска слов в словаре. Пересказывают текст. Пишут диктант.	
	Р/р. Сочинение-описание предмета	Выделяют описание как функционально-смысловой тип речи. Редактируют текст-описание. Пишут сочинение, описывая предмет.	
	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	Опознают смыслоразличительную функцию мягкого знака в слове, анализируют орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака. Распределяют слова на группы согласно виду орфограммы. Пишут диктант. Составляют текст на основе словосочетаний, данных в диктанте.	

	Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i> . Орфоэпия	Проводят фонетический анализ слов, в которых буквы <i>е, ё, ю, я</i> обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного.	
	Фонетический разбор слова. Повторение	Обозначают слоги, ударение в слове, характеризуют гласные и согласные звуки в составе слова. Выполняют устные и письменные фонетические разборы слов. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Моделируют диалог. Пишут диктант, объясняя орфограммы. Работают со схемами предложений.	
	Р/р. Устное описание картины Ф. Толстого «Цветы, фрукты, птица»	Составляют устное описание картины.	
	Контрольный диктант №2 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи»	Воспроизводят услышанное, выполняют различные дополнительные грамматические и орфографические задания.	
	Анализ контрольного диктанта №2 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи»	Анализируют написание контрольного диктанта.	
5	Лексика. Культура речи		6ч.+2р.р.
	Слово и его лексическое значение	Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объясняют различие лексического и грамматического значений слова. Пользуются толковыми словарями. Объясняют лексическое значение слов. Работают с текстом — озаглавливают его, составляют план текста, анализируют содержание и структуру текста. Разгадывают кроссворд и определяют по толковому словарю значение одного из отгаданных слов.	
	Однозначные и многозначные слова	Различают однозначные и многозначные слова. Составляют словосочетания с многозначными словами, используя разные значения. Работают с юмористическими рисунками, ирония в которых основана на многозначности слова. Определяют функциональный стиль и функционально-смысловой тип текста. Выражают своё отношение к тексту, списывают часть текста.	
	Прямое и переносное значение слов	Различают прямое и переносное значение слова. Выбирают в толковом словаре слова, имеющие прямое и переносное значение.	

		Составляют словосочетания, используя слово в его прямом и переносном значении. Работают с иллюстрациями. Составляют сложные предложения со словами в переносном значении. Пишут диктант.	
	Омонимы	Опознают омонимы. Находят в толковом словаре примеры омонимов. Составляют и анализируют предложения и словосочетания с омонимами. Анализируют стихотворение, содержащее омонимы.	
	Синонимы	Опознают синонимы. Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов. Составляют словосочетания с синонимами; анализируют предложения, содержащие синонимы. Подбирают синонимы к данным в упражнениях словам. Пишут сочинение по картине, используя синонимы.	
	Антонимы. Повторение	Опознают антонимы. Описывают с помощью антонимов происходящее на рисунке. Характеризуют названных в упражнении животных с помощью антонимов. Пишут диктант и подбирают антонимы к словам диктанта, пользуясь словарём антонимов. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Объясняют омонимы. Подбирают антонимы к словам. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Готовят сообщение о словаре. Пишут изложение, попутно определяя функциональный стиль текста и объясняя знаки препинания.	
	Р/р. Подготовка к контрольному изложению по тексту К.Паустовского «Первый снег» (упр.408)	Составляют план, применяют способы сжатия на практике.	
	Р/р. Написание контрольного изложения по тексту К.Паустовского «Первый снег» (упр.408)	Пишут изложение.	
6	Морфемика. Орфография. Культура речи		18ч.+4р.р.
	Морфема - наименьшая значимая часть слова	Овладевают основными понятиями морфемики. Осознают морфему как значимую единицу языка. Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками.	
	Изменение и образование слов	Осознают роль морфем в процессах формо- и словообразования. Определяют форму слов, подбирают однокоренные слова. Пересказывают текст. Делят слова на группы (однокоренные слова/разные формы одного	

		слова).	
	Окончание	Опознают окончание как формообразующую морфему. Выделяют в словах окончание и его грамматические значения. Анализируют таблицу.	
	Основа слова	Выделяют основу в слове. Работают с текстами: определяют стиль, выделяют основы у существительных, прилагательных и глаголов в тексте, списывают текст, расставляют знаки препинания.	
	Р/р. Сочинение в форме письма товарищу	Пишут сочинение в форме письма товарищу.	
	Корень слова	Опознают корень как главную значимую часть слова. Выделяют корни в словах. Формируют группы однокоренных слов. Исправляют ошибки в подборе однокоренных слов.	
	Р/р. Рассуждение. Сочинение с объяснением происхождения названий дней недели	Выделяют рассуждение как функционально-смысловую тип речи и как часть других функционально-смысловых типов речи. Анализируют текст, высказывают своё мнение о тексте и доказывают его. Рассуждая по плану, объясняют происхождение слов. Пишут сочинение, в котором объясняют происхождение названий дней недели.	
	Суффикс	Опознают суффикс как словообразующую морфему. Обозначают суффиксы в словах, подбирают ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом.	
	Приставка	Опознают приставку как словообразующую морфему. Обозначают приставки в словах; подбирают ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом; характеризуют морфемный состав слов.	
	Р/р. Выборочное изложение «Упорный листок»	Пишут выборочное изложение по тексту упражнения.	
	Чередование звуков	Получают представление о чередовании звуков как смене звуков в одной морфеме при образовании и изменении слов. Подбирают слова с чередующимися согласными и гласными; определяют, при каких условиях происходит чередование (при образовании слов/при изменении слов).	
	Беглые гласные	Определяют случаи появления беглых гласных при чередовании. Выделяют части слов, в которых могут появиться беглые гласные при чередовании; записывают слова с таким чередованием.	
	Варианты морфем	Определяют части слова, являющиеся	

		вариантами морфем. Выделяют однокоренные слова с вариантами корней, приставок, суффиксов.	
	Морфемный разбор слова	Выделяют основу в слове. Определяют окончание и его значение; приставку, суффикс и их значение; корень. Подбирают два-три однокоренных слова. Выполняют устный и письменный морфемный разбор слов. Пишут диктант.	
	Правописание гласных и согласных в приставках	Усваивают правило написания гласных и согласных в приставках. Обозначают приставки в словах, анализируют разницу между произношением и написанием приставок. Подбирают слова с беглым гласным в приставках. Выбирают из орфографического словаря слова с изучаемой в параграфе орфограммой.	
	Буквы з и с на конце приставок	Усваивают правило написания букв з и с на конце приставок. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным словам однокоренные с приставками с орфограммой. Пишут диктант.	
	Буквы <i>а</i> — <i>о</i> в корне - <i>лаг</i> — <i>лож</i>	Усваивают правило написания букв <i>а</i> — <i>о</i> в корне - <i>лаг</i> - — <i>лож</i> -. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Выписывают из орфографического словаря ряд слов с изучаемой орфограммой.	
	Буквы <i>а</i> — <i>о</i> в корне – <i>-раст--рос-</i>	Усваивают правило написания букв <i>а</i> — <i>о</i> в корне - <i>лаг</i> - — <i>лож</i> -. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Выписывают из орфографического словаря ряд слов с изучаемой орфограммой.	
	Буквы <i>о</i> - <i>е</i> после шипящих в корне. Р/р. Устное описание картины П. Кончаловского « Сирень в корзине»	Усваивают правило написания букв <i>ё</i> — <i>о</i> после шипящих в корне. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Составляют диктант, в котором потребуется применить правила, изученные в разделе «Словообразование».	
	Буквы <i>и</i> - <i>ы</i> после <i>ц</i> . Повторение	Усваивают правило написания букв <i>и</i> — <i>ы</i> после <i>ц</i> . Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Заполняют и анализируют	

		таблицы.	
	Контрольный диктант № 3 по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи»	Воспроизводят услышанное, выполняют различные дополнительные грамматические и орфографические задания.	
	Анализ контрольного диктанта № 3 по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи»	Анализируют контрольный диктант.	
7	Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное		17ч.+4р.
	Имя существительное как часть речи	Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи, характеризуют морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Устанавливают, какой частью речи являются приведённые в текстах слова. Определяют род, склонение и падеж имён существительных. Составляют распространённые предложения по картине.	
	Имя существительное как часть речи	Определяют синтаксическую роль имени существительного в предложении. Согласовывают прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными, род которых может быть определен неверно.	
	Р/р. Доказательства в рассуждении	Определяют доказательство как структурную часть рассуждения. Анализируют текст, выделяя тезис, доказательство и вывод. Приводят доказательства для раскрытия темы «Почему нужно беречь книгу?». Пишут сочинение-рассуждение.	
	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	Распознают имена существительные одушевленные и неодушевленные. Пишут диктант, выделяя одушевленные имена существительные как члены предложения. Составляют словосочетания и предложения с одушевленными и неодушевленными именами существительными.	
	Имена существительные собственные и нарицательные	Распознают имена существительные собственные и нарицательные. Подбирают примеры имён существительных собственных. Записывают текст в форме диалога, выделяя собственные имена существительные. Пишут сжатое изложение. Рассказывают об имени существительном по плану.	
	Род имен	Определяют род имён существительных.	

	существительных	Дополняют данную в учебнике таблицу примерами имён существительных, определение рода которых вызывает затруднения. Составляют словосочетания или предложения, в которых отчётливо выявляется род имён существительных.	
	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	Распознают имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения или диалог. Озаглавливают и пересказывают текст, отмечают количество имён существительных в тексте.	
	Р/р. Подготовка к контрольному сжатому изложению по тексту Е.Пермяка (упр.513)	Составляют план, применяют способы сжатия на практике.	
	Р/р. Написание контрольного сжатого изложения по тексту Е.Пермяка (упр.513)	Выполняют письменное упражнение по развитию речи на основе образца: сжатый письменный пересказ прослушанного текста.	
	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	Распознают имена существительные, имеющие форму только единственного числа. Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения. Составляют таблицу для слов, данных в упражнении, распределяя их по группам в соответствии с тем, на какой слог падает ударение. Пишут диктант.	
	Три склонения имен существительных	Определяют тип склонения имён существительных. Склоняют имена существительные. С учётом полученных знаний составляют новую таблицу на основе данной в учебнике.	
	Падеж имен существительных	Определяют падеж имён существительных. Выделяют падежные окончания имён существительных и относящиеся к именам существительным предлоги. Составляют словосочетания с именами существительными в родительном падеже. Анализируют место имён существительных в том или ином падеже в предложении.	
	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений (составляют словосочетания с зависимыми и главными именами существительными, склоняют имена существительные по падежам).	

	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Обозначают условия выбора орфограммы. Анализируют текст.	
	Множественное число имен существительных	Определяют морфологические признаки множественного числа имён существительных. Склоняют имена существительные во множественном числе по падежам. Работают с рисунками. Обозначают условия выбора орфограммы написания мягкого знака после шипящих на конце слова. Анализируют текст.	
	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных	Усваивают правило написания <i>о</i> — <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Записывают данный текст в форме диалога. Пишут диктант.	
	Морфологический разбор имени существительного	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Пишут диктант.	
	Повторение	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Списывают тексты, объясняя знаки препинания, выделяя морфемы, обозначая падежи имён существительных. Пишут диктант из слов с непроверяемым написанием.	
	Повторение	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Списывают тексты, объясняя знаки препинания, выделяя морфемы, обозначая падежи имён существительных. Пишут диктант из слов с непроверяемым написанием.	
	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	Выполняют самостоятельно проверочную работу.	
	Р/р. Сочинение по картине Г. Нисского «Февраль. Подмосковье» и устное ее описание. Отзыв на устное описание товарища	Отвечают на вопросы, выполняют задания по теме. Пишут сочинение по картине и описывают ее устно. Пишут отзыв на устное описание товарища.	
8	Имя прилагательное		10ч.+4р.р.
	Имя прилагательное как часть речи	Определяют морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Анализируют словосочетания, предложения и тексты с именами прилагательными.	

		Составляют предложения с именами прилагательными.	
	Имя прилагательное как часть речи	Определяют морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Анализируют словосочетания, предложения и тексты с именами прилагательными. Составляют предложения с именами прилагательными.	
	Р/р. Устный рассказ об имени прилагательном как части речи	Готовят устный рассказ об имени прилагательном как части речи.	
	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Пишут диктант, выделяя окончания имён прилагательных.	
	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую	Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Анализируют словосочетания, предложения и тексты с именами прилагательными. Составляют предложения с именами прилагательными.	
	Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую	Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Анализируют словосочетания, предложения и тексты с именами прилагательными. Составляют предложения с именами прилагательными.	
	Р/р. Описание животного. Изложение по тексту, в котором есть описание животного	Воспринимают описание животного как вариант описания. Пишут изложение по тексту, в котором есть описание животного.	
	Прилагательные полные и краткие	Распознают полные и краткие формы имён прилагательных. Образуют краткие формы имён прилагательных; в предложениях выделяют сказуемые, выраженные краткими прилагательными; составляют предложения и словосочетания с краткими прилагательными. Готовят устное повествование с элементами описания по картине.	
	Прилагательные полные и краткие	Распознают полные и краткие формы имён прилагательных. Образуют краткие формы имён прилагательных; в предложениях выделяют сказуемые, выраженные краткими прилагательными; составляют предложения и словосочетания с краткими прилагательными.	

	Р/р. Устное повествование с элементами описания по картине А. Комарова «Наводнение» (упр.598)	Готовят устное повествование с элементами описания по картине. Используют в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов.	
	Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких -по родам и числам	Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки имени прилагательного, определяют его синтаксическую роль. Правильно произносят прилагательные в краткой форме, определяют синтаксическую роль полной и краткой формы.	
	Морфологический разбор имени прилагательного. Повторение	Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Пишут сочинение по плану. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.	
	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	Выполняют самостоятельно проверочную работу.	
	Р/р. Сочинение – описание животного (упр.600)	Пишут сочинение-описание животного.	
9	Глагол		24ч.+6р.р.
	Глагол как часть речи	Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию. Определяют глаголы-сказуемые в предложениях, характеризуют глаголы по времени, лицу, числу. Указывают, как согласуются глаголы-сказуемые с подлежащими.	
	Не с глаголами	Усваивают правило написания не с глаголами. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют предложения на тему «Настоящий товарищ (друг)», используя глаголы с не. Готовят рассказ о признаках глагола как части речи. Пишут диктант.	
	Р/р. Рассказ	Работают с иллюстрацией. Отвечают на последовательные вопросы к иллюстрации, создавая устный рассказ. Придумывают свой устный рассказ на юмористическую тему.	
	Неопределенная форма глагола	Распознают неопределённую и личные формы глагола. Образуют глаголы в неопределённой форме. Составляют памятку, используя глаголы в неопределённой форме. Устно пересказывают текст, озаглавливают его, выписывают из текста глаголы в	

		неопределённой форме. Готовят по плану сообщение о неопределённой форме глагола.	
	Неопределенная форма глагола	Распознают инфинитив и личные формы глагола. Образуют глаголы в неопределённой форме. Составляют памятку, используя глаголы в неопределённой форме. Устно пересказывают текст, озаглавливают его, выписывают из текста глаголы в неопределённой форме. Готовят по плану сообщение о неопределённой форме глагола.	
	Правописание –тся и –ться в глаголах	Усваивают правило написания -тся и -ться в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют данные в упражнении глаголы близкими по смыслу глаголами с суффиксом -ся. Составляют предложения или связный текст на тему «Если хочешь стать футболистом». Рассуждают на тему, заданную в тексте упражнения. Учат стихотворение наизусть.	
	Правописание –тся и –ться в неопределенной форме	Усваивают правило написания -тся и -ться в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют данные в упражнении глаголы близкими по смыслу глаголами с суффиксом -ся. Составляют предложения или связный текст на тему «Если хочешь стать футболистом». Рассуждают на тему, заданную в тексте упражнения. Учат стихотворение наизусть.	
	Р/р. Связный текст на тему «Если хочешь стать футболистом» (упр.635)	Составляют предложения или связный текст на тему «Если хочешь стать футболистом». Рассуждают на тему, заданную в тексте упражнения. Учат стихотворение наизусть.	
	Виды глагола	Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида. Подбирают в орфографическом словаре глаголы с приставкой раз-(рас-), составляют с ними словосочетания. Образуют от данных в упражнениях глаголов глаголы другого вида. Рассматривают рисунки и отвечают на вопросы к ним, употребляя глаголы совершенного и несовершенного видов. Составляют предложения с данными в упражнении глаголами.	
	Виды глагола	Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида. Подбирают в орфографическом словаре глаголы с приставкой раз-(рас-), составляют с ними словосочетания. Образуют от данных в упражнениях глаголов глаголы другого вида.	

		Рассматривают рисунки и отвечают на вопросы к ним, употребляя глаголы совершенного и несовершенного видов. Составляют предложения с данными в упражнении глаголами.	
	Буквы е –и в корнях с чередованием	Усваивают правило написания букв е — и в корнях глаголов с чередованием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	
	Буквы е –и в корнях с чередованием	Усваивают правило написания букв е — и в корнях глаголов с чередованием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	
	Р/р. Невыдуманный рассказ (о себе)	Знакомятся с рассказом от первого лица. Анализируют приведённое в упражнении изложение ученика, указывают недочёты, записывают исправленный вариант текста. Готовят устный рассказ на тему «Как я однажды...».	
	Время глагола	Определяют время глагола. Описывают происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени. Обозначают вид и время глаголов.	
	Прошедшее время	Определяют способ образования глаголов прошедшего времени. Выделяют суффиксы в глаголах в прошедшем времени. Образовывают глаголы в прошедшем времени от неопределённой формы, составляют с ними словосочетания. Записывают примеры глаголов в прошедшем времени, которые часто произносятся неправильно.	
	Настоящее время	Определяют форму настоящего времени глагола. Составляют связный текст на тему «Сегодня на улице...» или «Новости дня». Составляют словосочетания с глаголами в настоящем времени. Отрабатывают правильное произношение глаголов в настоящем времени.	
	Будущее время	Определяют форму будущего времени глагола и способ её образования. Готовят устный рассказ на тему «Кто рано встал, тот не потерял».	
	Спряжение глаголов	Определяют тип спряжения глаголов. Спрягают глаголы с ударным окончанием, составляют с ними словосочетания или предложения.	
	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	Усваивают правило определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Готовят устный рассказ по приведённым в учебнике картинкам,	

		предварительно записав глаголы, которые потребуются для рассказа, обозначают спряжение глаголов. Пишут диктант с продолжением. Составляют предложения с однородными сказуемыми, выраженными глаголами в настоящем времени. Описывают рисунок, выделяя используемые глаголы и обозначая их спряжение.	
	Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов	Отрабатывают навыки правописания гласных в безударных личных окончаниях глаголов на основе заданий параграфа.	
	Морфологический разбор глагола	Характеризуют глагол по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов. Пишут сжатое изложение по тексту упражнения, содержащее не более ста слов. Составляют и разыгрывают диалог.	
	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-ом лице единственного числа	Усваивают правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут самодиктант: учат стихотворение и записывают его по памяти.	
	Правописание ь после шипящих в глаголах во 2-ом лице единственного числа	Усваивают правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	
	Употребление времен	Наблюдают за употреблением формы 2-го лица единственного числа с обобщенным значением в художественной речи Выполняют упражнения на употребление форм настоящего времени вместо прошедшего в художественном повествовании.	
	Р/р. Спортивный репортаж	Используют в рассказе глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Устно продолжают рассказ, употребляя глаголы в настоящем и будущем времени. Пишут по рисункам продолжение спортивного репортажа.	
	Повторение	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.	
	Повторение	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.	
	Проверочная работа по теме «Глагол»	Выполняют самостоятельно проверочную работу.	
	Р/р. Подготовка к контрольному сочинению по картине (упр.701)	Составляют устное описание картины, подбирают материал для сочинения.	

	Р/р. Написание контрольного сочинения по картине (упр.701)	Пишут сочинение по картине.	
10	Повторение и систематизация изученного		5ч.+2р.р.
	Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и корнях слов	Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Готовят сообщение на тему «Изучайте русский язык». Указывают лексическое и грамматическое значение слов. Обозначают морфемы в словах. Составляют план сообщения об одной из частей речи. Анализируют тексты. Пишут сочинение. Систематизируют орфограммы в приставках и в корнях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Графически обозначают орфограммы. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Анализируют, списывают текст. Пишут диктант.	
	Р/р. Сообщение на тему «Изучайте русский язык»	Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Составляют план сообщения. Анализируют тексты. Пишут сочинение.	
	Орфограммы в окончаниях слов	Систематизируют орфограммы в окончаниях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Подбирают примеры на изученные орфограммы, составляют таблицу, выписывают слова с орфограммами. Пишут диктант.	
	Употребление букв ъ и ь	Повторяют и систематизируют знания об употреблении букв ъ и ь. Заполняют таблицы. Обозначают орфограммы. Выбирают имена собственные из текста упражнения.	
	Р/р. Написание сочинения «Однажды в детстве» (упр.171)	Выбирают языковые средства в зависимости от цели, темы, основной мысли предложенной работы. Создают тексты разного типа. Соблюдают нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме). Пишут сочинение.	
	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложении с прямой речью	Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Графически выделяют части текста. Учат стихотворение наизусть и записывают его по памяти.	
	Контрольное тестирование по теме «Повторение и	Выполняют самостоятельно итоговую работу.	

	систематизация изученного за курс 5 класса»		
Итого			170ч.

6 класс

№ раздела	Название раздела/темы	Виды деятельности обучающихся	Количество часов
1	Язык. Речь. Общение		1ч.+1р.р.
	Русский язык – один из развитых языков мира	Осознают связь русского языка с культурой и историей Росси и мира, важность показателя культуры речи. Пишут диктант. Строят рассуждение, используя как тезис приведенное в учебнике высказывание.	
	Р/р Язык, речь, общение. Ситуация общения	Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека. Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации. Анализируют стихотворения. Определяют компоненты ситуации общения. Анализируют схему. Характеризуют диалоги по наличию компонентов речевой ситуации. Пишут поздравление учителю. Высказывают свое мнение о прочитанном тексте.	
2	Повторение изученного в 5 классе		10ч.+1р.р.
	Фонетика. Орфоэпия	Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Выполняют фонетический разбор. Устраняют нарушения произносительных норм в слова. Делят слова на группы: с разделительным ь и ъ.	
	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	Активизируют знания в области морфематики. Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами. Анализируют стихотворение, пишут по нему диктант. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы.	
	Части речи	Активизируют знания в области морфологии. Выполняют морфологический разбор слов. Определяют тип и стиль речи в тексте, его основную мысль.	
	Орфограммы в окончаниях слов	Активизируют изученные в 5 классе орфограммы, касающиеся написания окончаний слов.	
	Словосочетание	Применяют алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций.	
	Простое предложение. Знаки препинания		

	Сложное предложение. Запяты в сложном предложении	Определяют структуру сложного предложения, применяют правила постановки запятой в ССП с союзом а.	
	Синтаксический разбор предложений	Осуществляют устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений; составляют сложные предложения.	
	Р/р. Прямая речь. Диалог.	Воспроизводят услышанное, выполняют различные дополнительные грамматические и орфографические задания.	
	Контрольный диктант №1 по итогам повторения	Анализируют контрольный диктант.	
	Анализ контрольного диктанта по итогам повторения	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков.	
3	Текст		6ч.
	Р/р. Текст, его особенности	Определяют текст по форме, виду речи, типу речи, выделяют устойчивые разновидности текстов.	
	Р/р. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	Определяют тему и основную мысль текста; анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности.	
	Начальные и конечные предложения текста	Определяют тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков; выделяют ключевые слова в тексте разных типов речи.	
	Ключевые слова. Р/р. Основные признаки текста		
	Текст и стили речи	Составляют текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи.	
	Официально-деловой стиль речи		
4	Лексика. Культура речи		11ч.+3р.р.
	Слово и его лексическое значение	Определяют с помощью толкового словаря лексическое значение слова, отличают омонимы и многозначные слова, синонимы, антонимы.	
	Р/р. Собирают материалы к сочинению. Подготовка к написанию сочинения-описания по картине А. П. Герасимова «После дождя»	Находят материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря, справочных материалов, составляют план сочинения-описания картины.	
	Р/р. Написание сочинения-описания по картине А. П. Герасимов «После дождя»	Осознают особенности пейзажа как жанра живописи, владеть понятиями «пейзаж», «живопись», «мазки», понимать, какими средствами художник выражает свой замысел и отношение к изображаемому, объясняют смысл названия картины.	
	Общеупотребительные слова	Различают слова общеупотребительные и неупотребительные.	
	Профессионализмы		

	Диалектизмы	Определяют диалектизмы в тексте, формировать навыки лингвистического анализа.	
	Р/р. Написание контрольного сжатого изложения № 1	Применяют приёмы сжатия текста; формулируют основную мысль текста; отбирают в исходном тексте основное; производят исключения и обобщения; излагают отобранный материал обобщёнными языковыми средствами в письменной форме.	
	Исконно русские и заимствованные слова	Различают лексику исконно русскую и заимствованную, составляют текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи.	
	Новые слова (неологизмы)	Определяют неологизмы в тексте художественной литературы, публицистических текстах.	
	Устаревшие слова	Определяют устаревшие слова в тексте художественной литературы и объясняют их значение.	
	Словари	Читают и понимают содержание словарной статьи, определяют лексическое значение слова.	
	Повторение по теме «Лексика. Культура речи»	Применяют правила написания гласных и согласных в корне и окончании, определяют часть речи, тему текста, его основную мысль.	
	Проверочное тестирование по теме «Лексика»	Воспроизводят приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	
5	Фразеология. Культура речи		3ч.+1р.р.
	Фразеологизмы	Различают единицы языка, определяют, какую роль играют фразеологизмы в языке.	
	Р/р. Источники фразеологизмов	Составляют текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя.	
	Повторение по теме «Фразеология»	Определяют структуру и значение фразеологизмов, составляют текст с использованием фразеологизмов.	
	Проверочная работа по теме «Фразеология. Культура речи»	Воспроизводят приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	
6	Словообразование. Орфография. Культура речи		17ч.+5р.р.
	Морфемика и словообразование	Выделяют состав слова и определяют путь (способ) его образования.	
	Р/р. Описание помещения	Составляют план текста-описания помещения, определяют композиционные и языковые признаки типа речи.	

	Основные способы образования слов в русском языке	Применяют алгоритм выявления способа словообразования.	
	Р/р. Этимология слов	Работают со словарём	
	Проверочная работа по теме «Морфемика и словообразование»	Проектируют индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	
	Р/р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Написание сочинения, используя составленный план	Находят и выделяют композиционные и языковые особенности текста-описания, находят сказуемое в предложении.	
	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-кас-</i> - <i>-кос-</i>	Различают условия различения <i>-кос-</i> - <i>-кас-</i> , <i>-гор-</i> - <i>-гар-</i> , <i>-зор-</i> - <i>-зар-</i> .	
	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-гар-</i> - <i>-гор-</i>		
	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-зар-</i> - <i>-зор-</i>		
	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	Применяют правило написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок.	
	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	Объясняют написание гласных <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> .	
	Соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах	Реализуют алгоритм написания соединительных гласных <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.	
	Сложносокращённые слова	Реализуют алгоритм конструирования и написания сложносокращённых слов.	
	Р/р. Подготовка к написанию контрольного сочинения №1 по картине Т. Н. Яблонской «Утро»	Составляют план к сочинению-описанию картины.	
	Р/р. Написание контрольного сочинения №1 по картине Т. Н. Яблонской «Утро»	Пишут сочинение по картине.	
	Морфемный и словообразовательный разбор слова	Проектируют индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон.	
	Повторение по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	Отвечают на контрольные вопросы по разделу; группируют слова по способу образования; пишут слова с изученными видами орфограмм.	
	Контрольный диктант № 2 по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	Проверяют степень усвоения пройденного материала, орфографические и пунктуационные навыки; выявляют наиболее часто встречающиеся ошибки и отрабатывают их.	
	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте № 2 по теме		

	«Словообразование. Орфография. Культура речи»		
7	Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное		18ч.+3р.р.
	Имя существительное как часть речи	Выявляют грамматические признаки имени существительного по алгоритму выполнения действий.	
	Р/р. Написание письма другу	Находят и выделяют композиционные и языковые особенности текста-описания, сказуемое в предложении.	
	Разносклоняемые имена существительные	Выявляют разносклоняемые имена существительные.	
	Буква <i>е</i> в суффиксе -ен- существительных на -мя .	Изучают правило употребления буквы <i>е</i> в безударном суффиксе -ен- существительных на -мя ; употребляют существительные на -мя в указанных падежах; правильно пишут существительные на -мя .	
	Несклоняемые имена существительные	Изучают склонение существительных; понятие и лексические группы несклоняемых существительных; правильно употребляют их в речи.	
	Род несклоняемых имён существительных	Изучают согласование прилагательных и глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительным.	
	Имена существительные общего рода	Выделяют группы существительных общего рода; правильно употребляют в речи существительные общего рода и существительные, обозначающие лиц по профессии.	
	Морфологический разбор имени существительного	Определяют порядок морфологического разбора имени существительного. Производят морфологический разбор (устный и письменный) имени существительного.	
	Р/р. Написание сочинения-описания на предложенные темы	Определяют основную мысль текста сочинения; используют композиционные элементы текста, создают собственный текст-описание по личным впечатлениям.	
	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	Проверяют степень усвоения пройденного материала, орфографические и пунктуационные навыки; выявляют наиболее часто встречающиеся ошибки.	
	Не с именами существительными	Выявляют условия выбора написания не с именами существительными и правильно пишут их.	
	Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик)	Выявляют условия выбора букв ч и щ в суффиксе -чик (-щик) ; правильно употребляют буквы ч и щ в суффиксе.	

	Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик	Выявляют условия выбора гласных в суффиксах существительных -ек и -ик ; употребляют существительные их в речи.	
	Р/р. Написание сочинения-описания помещения	Определяют основную мысль текста сочинения; используют композиционные элементы текста, создают собственный текст-описание по личным впечатлениям.	
	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	Правильно пишут гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.	
	Повторение по теме «Имя существительное»	Проверяют степень усвоения пройденного материала, орфографические и пунктуационные навыки; выявляют наиболее часто встречающиеся ошибки. Отвечают на контрольные вопросы по разделу; группируют слова по способу образования; правильно пишут слова с изученными видами орфограмм.	
	Контрольное тестирование №1 по теме «Имя существительное»	Проверяют степень усвоения пройденного материала; проверяют орфографические и пунктуационные навыки; отрабатывают их.	
	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	Выявляют наиболее часто встречающиеся ошибки и отрабатывают их.	
8	Имя прилагательное		19ч.+3р.р.
	Имя прилагательное как часть речи	Характеризуют прилагательное по значению, по постоянным и непостоянным признаками синтаксической роли.	
	Р/р. Описание природы	Выясняют структуру текста описания; содержание понятия «пейзаж»; описание природы в художественном стиле; использование выразительных средств в описании.	
	Степени сравнения имён прилагательных	Выясняют содержание понятия «степени сравнения имён прилагательных»; способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных.	
	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	Определяют основу деления прилагательных на три разряда; определение качественных прилагательных, распознают качественные прилагательные в тексте.	
	Р/р. Сочинение-описание местности	Составляют план текста-описания помещения, определяют композиционные и языковые признаки типа речи.	
	Относительные прилагательные	Определяют относительные прилагательные, их смысловые и грамматические признаки; различают разряды прилагательные.	
	Р/р. Написание контрольного выборочного изложения	Выясняют роли деталей в художественном описании. Составляют план исходного текста; создают текст на основе исходного.	

	№2		
	Притяжательные прилагательные	Определяют притяжательные прилагательные; структурные особенности притяжательных прилагательных; употребление разделительного <i>ь</i> в притяжательных прилагательных.	
	Морфологический разбор имени прилагательного	Определяют порядок морфологического разбора имени прилагательного.	
	Проверочное тестирование по теме «Имя прилагательное»	Проверяют степень усвоения пройденного материала, орфографические и пунктуационные навыки; выявляют наиболее часто встречающиеся ошибки.	
	<i>Не</i> с прилагательными	Определяют условия выбора слитного и раздельного написания <i>не</i> с именами прилагательными.	
	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных	Определяют условия выбора гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных.	
	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных	Определяют условия выбора одной и двух букв <i>н</i> в суффиксах прилагательных; слова-исключения.	
	Различение на письме суффиксов прилагательных <i>-к-</i> и <i>-ск-</i>	Определяют условия различения на письме суффиксов прилагательных <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> ; правильно образуют прилагательные с данными суффиксами.	
	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Определяют условия употребления дефиса в сложных прилагательных, правильно образуют сложные прилагательные.	
	Повторение по теме «Имя прилагательное»	Правильно отвечают на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирают примеры; выполнение теста.	
	Контрольный диктант № 3 по теме «Имя прилагательное»	Проверяют степень усвоения пройденного материала, орфографические и пунктуационные навыки.	
	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте № 3 по теме «Имя прилагательное»		
9	Имя числительное		13ч.+2р.р.
	Имя числительное как часть речи	Определяют числительное по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; употребляют числительные в речи.	
	Простые и составные числительные	Выделяют числительные простые и составные; записывают числа словами; правильно произносят числительные.	

	Мягкий знак на конце и в середине числительных	Определяют условия выбора мягкого знака на конце и в середине числительных.	
	Порядковые числительные	Выясняют значение порядковых числительных, особенности их склонения; сочетают с существительными.	
	Разряды количественных числительных	Определяют разряды количественных числительных, их различие и употребление в речи.	
	Числительные, обозначающие целые числа	Выясняют случаи употребления буквы и в падежных окончаниях числительных; особенности склонения количественных числительных.	
	Дробные числительные	Определяют структуру дробных числительных; особенности их склонения.	
	Собирательные числительные	Выясняют значение собират. числительных; группы существительных, с которыми сочетаются собират. числительные, склонение.	
	Морфологический разбор имени числительного	Определяют порядок морфологического разбора имени числительного. Производят морфологический разбор имени числительного.	
	Повторение по теме «Имя числительное»	Правильно отвечают на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирают примеры.	
	Проверочное тестирование по теме «Имя числительное»	Проверяют степень усвоения пройденного материала, орфографические и пунктуационные навыки.	
	Р/р. Публичное выступление на тему «Береги природу!»	Составляют устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения.	
10	Местоимение		16ч.+4р.р.
	Местоимение как часть речи	Определяют местоимения по значению, его морфологические признаки и синтаксическую роль; исправляют недочёты в употреблении местоимений.	
	Личные местоимения	Выделяют особенности склонения личных местоимений; правило написания предлогов с личными местоимениями; помнят о появлении буквы н у местоимений 3-го лица.	
	Возвратное местоимение <i>себя</i>	Определяют значение и морфологические особенности возвратного местоимения <i>себя</i> , его синтаксическую функцию.	
	Р/р. Написание рассказа по рисункам на тему «Как я однажды помогал маме»	Выделяют особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию повествования; осуществляют осознанный выбор языковых средств.	
	Вопросительные и относительные местоимения	Выясняют значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию местоимений разных разрядов; особенности	

	Неопределенные местоимения	их склонения.	
	Отрицательные местоимения		
	Притяжательные местоимения		
	Р/р. Написание сочинения-рассуждения	Выделяют особенности рассуждения как типа речи; композицию (тезис, аргумент, вывод); создавать текст-рассуждение	
	Указательные местоимения	Выясняют значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию местоимений разных разрядов; особенности их склонения.	
	Определительные местоимения		
	Местоимения и другие части речи	Выясняют, что местоимения выделяются по признаку сходства с другими частями речи; определяют, какие местоимения замещают другие части речи.	
	Морфологический разбор местоимения	Определяют порядок морфологического разбора местоимения. Производят морфологический разбор (устный и письменный).	
	Р/р. Подготовка к написанию контрольного сочинения № 2 по картине Е. В. Сыромятниковой «Первые зрители»	Рассматривают композицию текстов всех функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), их языковые особенности.	
	Р/р. Написание контрольного сочинения № 2 по картине Е. В. Сыромятниковой «Первые зрители»	Пишут сочинение по картине.	
	Повторение по теме «Местоимение»	Правильно отвечают на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирают примеры.	
	Проверочное тестирование по теме «Местоимение»	Проверяют степень усвоения пройденного материала, орфографические и пунктуационные навыки.	
11	Глагол		20ч.+4р.р.
	Глагол как часть речи	Дают характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; правильно употребляют глаголы в речи.	
	Р/р. Написание сочинения-рассказа на тему «Стёпа дрова колет»	Выделяют особенности рассказа как жанра повествования; находят речевые недочёты в собственном тексте.	
	Разноспрягаемые глаголы	Выясняют особенности спряжения глаголов <i>хотеть, бежать, есть, дать</i> ; употребление разноспрягаемых глаголов в речи.	
	Глаголы переходные и непереходные	Выясняют особенности сочетаемости переходных и непереходных глаголов; знать	

		о непереходности возвратных глаголов .	
	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	Рассматривают изменения глаголов по наклонениям; изъявительное наклонение и его формы.	
	Р/р. Написание изложения (по условию упр.542)	Выясняют композицию рассказа, порядок следования частей рассказа. Составляют план исходного текста.	
	Условное наклонение	Выясняют образование форм глаголов в условном наклонении; изменения глаголов .	
	Повелительное наклонение	Выясняют оттенки значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; особенности образования форм глаголов в повелительном наклонении.	
	Р/р. Написание сочинения-рассказа по рисункам	Выделяют особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования.	
	Употребление наклонений	Знают об употреблении форм одних наклонений в значении других, об употреблении неопределенной формы глаголов (инфинитива) в значении повелительного наклонения; определять наклонение.	
	Проверочная работа по теме «Переходные и непереходные глаголы», «Наклонение глаголов»	Проверяют степень усвоения пройденного материала, орфографические и пунктуационные навыки.	
	Безличные глаголы	Определяют безличные глаголы, их формы, лексическое значение; употребление безличных глаголов в речи.	
	Морфологический разбор глагола	Производят порядок морфологического разбора глагола.	
	Р/р. Рассказ на основе услышанного	Создают текст сочинения-повествования с включением рассказа на основе услышанного.	
	Правописание гласных в суффиксах глаголов	Выясняют условия выбора гласных букв в суффиксах глаголов <i>-ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-)</i> .	
	Повторение изученного по теме «Глагол»	Правильно отвечают на контрольные вопросы по изученному разделу; составляют сложный план сообщения о глаголе как части речи; правильно пишут слова с изученными орфограммами.	
	Контрольный диктант № 4 по теме «Глагол»	Проверяют степень усвоения пройденного материала, орфографические и пунктуационные навыки.	
	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте		
12	Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи		8ч.+1р.р.
	Разделы науки о языке	Повторяют основные единицы языка,	

	Орфография	изученные в 5 и 6 классах; разделы науки о языке, изучающие эти единицы.	
	Пунктуация	Правильно расставляют знаки препинания в простом и сложном предложении.	
	Р/р. Написание сочинения на предложенные темы	Создают текст сочинения-повествования с включением рассказа на основе услышанного.	
	Лексика и фразеология	Повторяют предмет изучения разделов о языке.	
	Словообразование		
	Морфология		
	Синтаксис		
	Контрольное тестирование № 2 за курс 6 класса	Проверяют степень усвоения пройденного материала, орфографические и пунктуационные навыки.	
Итого			170ч.

7 класс

1	Русский язык как развивающееся явление		1ч.
	Русский язык как развивающееся явление	Отвечают на вопросы по содержанию текстов упражнений. Пишут диктант. Работают над лексикой текстов с целью осмыслить тему «Развитие языка». Создают аргументированный текст по теме. Попутно решают отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики, орфографии.	
2	Повторение изученного в 5-6 классах		9 ч.+1р.р.
	Синтаксис. Синтаксический разбор	Отвечают на контрольные (диагностирующие) вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения на близкие учащимся темы. Читают выразительно и списывают тексты, работая над орфограммами. Выполняют синтаксический разбор (полный и частичный).	
	Пунктуация. Пунктуационный разбор	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Составляют из простых предложений сложные и анализируют их пунктуацию. Оформляют предложения с прямой речью и обращением и анализируют их пунктуацию. Пишут диктант.	
	Лексика и фразеология	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы. Работают над лексическим значением слов с толковым словарём. Подбирают примеры лексических явлений из литературных произведений. Читают интонационно правильно и списывают	

		тексты, попутно работая над орфографией и пунктуацией. Работают над особенностями употребления слов разных лексических групп. Пишут диктант.	
	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Читают выразительно поэтические тексты. Выявляют особенности русской фонетики. Выполняют фонетический разбор слов на основе определённого порядка. Работают над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками. Читают и сжато пересказывают текст. Читают и озаглавливают текст, составляют план художественного текста.	
	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор в соответствии с порядком разбора. Соотносят выбор орфограммы со словообразовательными условиями. Читают тексты, озаглавливают, списывают, мотивируют выбор орфограмм.	
	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст и рассуждают на основе его содержания. Выполняют задание интегрированного характера — готовят доклад о М. В. Ломоносове. Развивают речь: формулируют основную мысль текста, создают аргументативную часть высказывания. Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор. Соотносят и обосновывают выбор орфограмм разных видов с морфологическими условиями и опознавательными признаками. Читают тексты выразительно, определяют тип и стиль, членение на абзацы, составляют вопросный план. Составляют таблицу на соотнесённость морфологии и орфографии. Выполняют письменно творческое задание по картине.	
	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»	Проверяют степень усвоения пройденного материала, орфографические и пунктуационные навыки.	
	Анализ контрольного диктанта по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»	Анализируют ошибки.	
	Р/р. Написание сочинения на основе картины И.И. Бродского «Летний сад осенью» (по упр.48)	Пишут сочинение по картине.	
3	Тексты и стили речи		4ч.

	Р/р. Текст	Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст интонационно правильно (осознанно), озаглавливают, находят языковые средства связи. Списывают текст, деля на абзацы, попутно работая над орфографией. Составляют связный текст и озаглавливают его. Пишут свободный диктант. Формулируют, что такое текст и каковы его типы.	
	Р/р. Стили литературного языка	Знакомятся с учебным текстом. Дополняют информацией начатые предложения. Определяют стиль текстов и обосновывают ответ. Соотносят стили текстов и жанры.	
	Диалог. Виды диалога	Определяют понятие диалога. Анализируют тексты, содержащие диалоги. Читают диалоги по ролям.	
	Публицистический стиль	Определяют публицистический стиль как функциональную разновидность языка. Подбирают примеры текстов изучаемого стиля. Находят признаки публицистического стиля в текстах. Создают устное выступление в публицистическом стиле, записывают развёрнутый план и рабочие материалы. Выступают в аудитории с подготовленным текстом-убеждением. Пишут свободный диктант.	
4	Морфология и орфография. Культура речи Причастие		26ч.+6р.р.
	Причастие как часть речи	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. Рассуждают с обоснованием своего мнения об особенностях причастия как части речи. Находят и дифференцируют причастия по указанным признакам в предложениях и текстах. Попутно работают над орфографией, пунктуацией, синтаксисом, стилями.	
	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	Выявляют путём наблюдений особенности склонения причастий. Склоняют предложенные словосочетания. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	
	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием. ОpoznаюT одиночные	

		причастия и причастные обороты в предложениях. Анализируют условия обособления причастного оборота. Выполняют творческое задание — описание окрестностей с элементами рассуждения.	
	Р/р. Описание внешности человека	Знакомятся с основными видами словесного описания внешности человека. Читают разные литературные тексты с описанием внешности. Анализируют роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках.	
	Действительные и страдательные причастия	Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с определением действительных и страдательных причастий. Опознают разные причастия, используя образец рассуждения. Отрабатывают пунктуацию при причастных оборотах.	
	Краткие и полные страдательные причастия	Распознают краткие и полные формы страдательных причастий. Работают по образцу над формой причастий. Определяют синтаксическую роль причастия в предложении. Пишут свободный диктант.	
	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	Распознают действительные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют действительные причастия от разных глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с текстом, насыщенным причастиями.	
	Действительные причастия прошедшего времени	Распознают действительные причастия прошедшего времени. Работают по таблице и с материалом для ознакомления. Образуют причастия от разных глаголов. Работают с литературными примерами, насыщенными причастиями изучаемой формы. Пишут изложение от 3-го лица.	
	Р/р. Подготовка к изложению с изменением формы действующего лица (по упр.116)	Составляют план, применяют способы сжатия на практике, изменяют форму действующего лица.	
	Р/р. Написание изложения с изменением формы действующего лица (по упр. 116)	Выполняют письменное упражнение по развитию речи на основе образца: сжатый письменный пересказ прослушанного текста.	

	<p>Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени</p>	<p>Распознают страдательные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Усваивают правило выбора суффикса в страдательных причастиях. Образуют причастия от разных глаголов. Преобразуют сложное предложение в простое с причастным оборотом. Заменяют действительные причастия на страдательные. Пишут диктант.</p>	
	<p>Страдательные причастия прошедшего времени</p>	<p>Распознают страдательные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют страдательные причастия от разных глаголов. Списывают предложения с причастиями, работая над пунктуацией и орфографией. Анализируют таблицу.</p>	
	<p>Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях</p>	<p>Усваивают правило написания гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания и предложения с указанными причастиями для описания внешности человека. Проводят самопроверку усвоенного правила.</p>	
	<p>Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени</p>	<p>Усваивают правила написания одной и двух букв н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и одной буквы н в отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Списывают литературный текст, работая над пунктуацией и орфографией. Читают выразительно текст.</p>	
	<p>Одна буква н в отглагольных прилагательных</p>	<p>Усваивают правила написания одной и двух букв н в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных.</p>	
	<p>Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных</p>	<p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Производят различные замены глаголов на краткие причастия или прилагательных на однокоренные причастия. Читают и списывают текст, расставляя знаки препинания и выделяя</p>	
	<p>Р/р. Написание выборочного изложения с</p>	<p>Выполняют письменное упражнение по развитию речи на основе образца: сжатый</p>	

	описанием внешности (по упр.151)	письменный пересказ прослушанного текста.	
	Морфологический разбор причастия	Характеризуют причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор причастий. Читают текст, обращая внимание на интонацию перечисления.	
	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	Усваивают правило слитного и раздельного написания <i>не</i> с причастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Выразительно читают текст, работая над его особенностями. Тренируются в разных видах орфограмм, связанных с написанием <i>не</i> (слитно или раздельно).	
	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Усваивают правило написания букв <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут словарный диктант и составляют свои предложения. Собирают материал к сочинению — описанию внешности человека, пишут сочинение.	
	Р/р. Подготовка к сочинению-описанию внешности человека	Составляют устное описание внешности человека, подбирают материал для сочинения.	
	Р/р. Написание сочинения-описания внешности человека	Пишут сочинение.	
	Систематизация материала по теме «Причастие»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания.	
	Повторение темы «Причастие»	Составляют и заполняют таблицы. Распределяют причастия в зависимости от видов орфограмм. Пишут свободный диктант. Подбирают собственные примеры из произведений художественной литературы на изученную тему.	
	Проверочная работа по теме «Причастие»	Выполняют самостоятельно задания.	
	Анализ проверочной работы по теме «Причастие»	Анализируют ошибки.	
5	Деепричастие		10ч.+2р.р.
	Деепричастие как часть речи	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Опознают деепричастие как	

		самостоятельную часть речи. Читают тексты в упражнениях, определяют их тип и стиль, списывают, попутно работают над орфографией. Корректируют предложения с нарушением нормы в употреблении деепричастий.	
	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	Определяют деепричастный оборот. Опознают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений. Читают текст, определяют его тип и стиль, структуру, составляют вопросный план. Заменяют глаголы на деепричастия при выполнении упражнений. Формируют навык обособления деепричастия и деепричастных оборотов. Составляют свои предложения по рисункам и схемам. Уточняют функцию деепричастия в художественном тексте.	
	Раздельное написание не с деепричастиями	Усваивают правило написания <i>не</i> с деепричастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	
	Деепричастия несовершенного вида	Опознают деепричастия несовершенного вида. Анализируют материал таблицы. Образуют деепричастия несовершенного вида, выделяя суффиксы. Списывают, тренируясь в опознавании и обособлении деепричастий и деепричастных оборотов.	
	Деепричастия совершенного вида	Опознают деепричастия совершенного вида. Анализируют материал таблицы. Выполняют тренировочные упражнения. Пишут диктант. Составляют рассказ по картине.	
	Р/р. Подготовка к контрольному сочинению-рассказу № 1 на основе картины С.Григорьева «Вратарь». Описание действий людей	Составляют устное описание картины, подбирают материал для сочинения.	
	Р/р. Написание контрольного сочинения-рассказа №1 на основе картины С.Григорьева «Вратарь». Описание действий людей	Пишут сочинение по картине.	
	Морфологический разбор деепричастия	Характеризуют деепричастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор деепричастий. Пишут свободный диктант по отрывку из художественного произведения.	

	Повторение изученного по теме «Деепричастие»	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение по изученной теме на основе сложного плана со своими примерами. Образуют различные формы глаголов и деепричастий. Списывают текст, работая над отдельными видами орфографии и пунктуационным выделением деепричастий и деепричастных оборотов. Самостоятельно составляют таблицу обобщающего характера.	
	Проверочный тест по теме «Причастие и деепричастие»	Проверяют степень усвоения пройденного материала, орфографические и пунктуационные навыки.	
	Анализ проверочного теста по теме «Причастие и деепричастие»	Анализируют ошибки.	
6	Наречие		24ч.+5р.р.
	Наречие как часть речи	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия. Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами. Читают тексты и рассуждают об оправданности употребления наречий с точки зрения норм литературного языка и функции наречий.	
	Смысловые группы наречий	Распознают наречия разных разрядов. Составляют и записывают рассказ с использованием в нём наречий. Выполняют творческое задание по картине.	
	Степени сравнения наречий	Распознают степени сравнения наречий. Образуют разные формы наречий. Работают с текстами, опознавая наречия в разных формах. Пишут диктант.	
	Морфологический разбор наречия	Характеризуют наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют морфологические разборы наречий. Попутно работают с разными видами орфограмм. Пишут рассуждения на предложенную тему на основе прочитанного текста. Пишут диктант по памяти.	
	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на о и е	Усваивают правило слитного и раздельного написания <i>не</i> с наречиями на <i>о</i> и <i>е</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в написании наречий, определяя выбор орфограммы. Читают тексты, работают над их особенностями, озаглавливают, делят на абзацы, находят наречия с	

		текстообразующей функцией. Работают с таблицей обобщённого характера.	
	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий	Усваивают правило написания букв <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не</i> и <i>ни</i> отрицательных наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в выборе написания <i>не</i> или <i>ни</i> на материале упражнений, попутно повторяя другие виды орфограмм. Анализируют таблицу, подбирают свои примеры, составляют сложный план ответа на тему, пишут диктант. Составляют устный рассказ по опорным словам, подбирают заголовок.	
	Одна и две буквы Н в наречиях на -о и -е	Усваивают правило написания одной и двух букв <i>н</i> в наречиях на <i>о</i> и <i>е</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются на материале упражнений в выборе <i>н</i> или <i>ни</i> . Попутно работают над разными видами орфограмм, условиями их выбора, а также повторяют пунктуацию.	
	Р/р. Описание действий	Читают текст, списывают его, подчёркивая наречия и определяя их роль в описании действий. Корректируют неоправданное повторение слов, записывают исправленный вариант. Собирают материалы наблюдений за какими-либо действиями в разных профессиях, отмечают наречия. Пишут сочинение о труде как заметку для стенгазеты.	
	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	Усваивают правило написания букв <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей по теме. Дифференцируют слова с разными видами орфограмм.	
	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	Усваивают правило написания букв <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей на данную орфограмму. Тренируются в выборе написаний букв <i>о</i> или <i>а</i> с графическим объяснением условия выбора орфограммы. Пишут подробное изложение рассказа. Рассматривают картину и пишут рассказ от имени героя картины.	
	Дефис между частями слова в наречиях	Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют наречия	

		разными способами и выбирают правильное написание. Сопоставляют дефисное написание неопределённых местоимений и наречий. Составляют таблицу.	
	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	Усваивают правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания или предложения с раздельным и слитным написанием слов. Читают и списывают текст, работая над разными видами орфограмм наречий.	
	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	Усваивают правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Сопоставляют разные виды орфограмм, связанных с правописанием мягкого знака после шипящих. Заполняют таблицу обобщённого характера.	
	Р/р. Подготовка к написанию контрольного сжатого изложения №1 по теме «Наречие»	Выполняют письменное упражнение по развитию речи на основе образца: сжатый письменный пересказ прослушанного текста.	
	Р/р. Написание контрольного сжатого изложения №1 по теме «Наречие»	Пишут сжатое изложение.	
	Повторение по теме «Наречие»	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о наречии по собственному сложному плану. Пишут словарный диктант по теме. Пишут свободный диктант, подчёркивая наречия как члены предложения. Выполняют тренировочные упражнения на разные виды орфограмм, изученных в теме «Наречие». Составляют таблицу.	
	Проверочная работа по теме «Наречие»	Проверяют степень усвоения пройденного материала, орфографические и пунктуационные навыки.	
	Анализ проверочной работы по теме «Наречие»	Анализируют ошибки.	
	Р/р. Учебно-научная речь. Отзыв	Определяют признаки учебно-научной речи и правила написания отзыва. Анализируют отзывы, данные в учебнике и найденные в Интернете. Составляют собственные отзывы.	
	Р/р. Учебный доклад	Определяют понятие и структуру учебного	

		доклада. Составляют сложный план текста. Готовят тематические учебные доклады. Анализируют отзыв на доклад и доклад, приведённый в учебнике. Пишут мини-сочинение-рассуждение, анализируя свои доклады по различным школьным предметам.	
7	Категория состояния		2ч.+2р.р.
	Категория состояния как часть речи	Определяют категорию состояния как часть речи. Различают слова категории состояния и наречия. ОpoznаюT слова категории состояния с разными значениями. Списывают предложения, выделяя слова категории состояния как члены предложения. Читают выразительно поэтический отрывок, анализируют функцию слов категории состояния. Работают с прозаическими отрывками.	
	Морфологический разбор категории состояния	Характеризуют категорию состояния по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор слов категории состояния. Читают текст, находят слова категории состояния и определяют их значение и роль. Пишут сжатое изложение по данному тексту.	
	Р/р. Подготовка к написанию контрольного сжатого изложения №2 по теме «Категория состояния»	Выполняют письменное упражнение по развитию речи на основе образца: сжатый письменный пересказ прослушанного текста.	
	Р/р. Написание контрольного сжатого изложения №2 по теме «Категория состояния»	Пишут сжатое изложение.	
8	Самостоятельные и служебные части речи		1ч.
	Самостоятельные и служебные части речи	Различают самостоятельные и служебные части речи. Списывают поэтический текст, работая над орфограммами и знаками препинания, дифференцируют служебные части речи. Читают текст выразительно.	
9	Предлог		8ч.
	Предлог как часть речи	Различают предлоги. Проводят морфологический анализ предлога. Выписывают словосочетания с предлогами. Группируют словосочетания по значению предлога. Работают над текстом научного стиля, делят текст на абзацы, составляют вопросный план, отмечают предлоги. Составляют свой текст научного стиля.	
	Употребление предлогов	Знакомятся с теоретическими сведениями. Составляют словосочетания, тренируясь в	

		употреблении предлогов. Корректируют неверное употребление предлогов и падежей существительных, записывают словосочетания в исправленном виде.	
	Производные и непроизводные предлоги	Распознают производные и непроизводные предлоги. Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Анализируют производные предлоги по их происхождению. Исправляют неправильное употребление предлогов. Читают текст по ролям и списывают отрывок, анализируя употребление предлогов. Попутно работают над разными видами орфограмм и оформлением диалога.	
	Простые и составные предлоги	Распознают простые и составные предлоги. Дифференцируют словосочетания с простыми и составными предлогами. Читают текст и работают над предложными словосочетаниями и различными видами орфограмм.	
	Морфологический разбор предлога	Знакомятся с планом и образцом морфологического разбора предлога. Выполняют морфологический разбор предлогов. Читают тексты в упражнениях и работают над их особенностями. Рассматривают репродукцию картины и записывают свои впечатления.	
	Слитное и раздельное написание производных предлогов	Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Читают художественное описание, работают над орфографией текста, выписывают словосочетания по теме. Пишут свободный диктант.	
	Систематизация изученного по теме «Предлог»	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о предлоге. Пишут диктант.	
10	Союз		11ч.+1р.р.
	Союз как часть речи	Определяют союз как часть речи. Производят морфологический анализ союза. Списывают тексты, работая над их особенностями, выделяют союзы. Классифицируют союзы как простые и составные, сочинительные и подчинительные. Определяют смысловые отношения внутри сложных предложений, выраженные с помощью союзов.	
	Простые и составные союзы	Распознают простые и составные союзы. Составляют свои сложные предложения с составными союзами. Читают текст об	

		учёном, составляют план и пересказывают текст.	
	Союзы сочинительные и подчинительные	Распознают сочинительные и подчинительные союзы. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам. Составляют предложения, используя разные союзы.	
	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	Усваивают правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Строят схемы сложных предложений. Составляют предложения по схемам.	
	Сочинительные союзы	Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению союзы. Работают с таблицей постановки запятых между однородными членами. Составляют предложения по схемам. Пишут сочинение. Подбирают свои примеры на употребление союзов в поэтической речи.	
	Подчинительные союзы	Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению подчинительные союзы в упражнениях. Составляют сложноподчинённые предложения из данных простых. Составляют сложные предложения по схемам. Попутно повторяют разные виды орфограмм и отдельные пунктограммы.	
	Морфологический разбор союза	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют морфологический разбор союзов в упражнениях. Читают текст, озаглавливают его, отвечают на вопросы по содержанию. Пишут сочинение на тему «Книга — наш друг и советчик».	
	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	Усваивают правила написания союзов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попутно повторяют разные виды орфограмм и пунктограмм. Пишут диктант.	
	Повторение сведений о предлогах и союзах	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о предлогах и союзах по своему сложному плану и со своими примерами. Списывают текст, работая над правописанием и ролью предлогов и союзов. Подбирают примеры на изученные темы с обозначением условий выбора орфограмм.	
	Проверочная работа по теме «Союз»	Проверяют степень усвоения пройденного материала.	

	Р/р. Написание сочинения-рассуждения на дискуссионную тему	Пишут сочинение-рассуждение на дискуссионную тему.	
11	Частица		10ч.+2р.р.
	Частица как часть речи	Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение частицы как части речи. Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор. Работают над значением частиц в предложениях.	
	Разряды частиц. Формообразующие частицы	Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Читают и списывают предложения и тексты, содержащие формообразующие частицы. Составляют и записывают свой рассказ по данному рисунку и фрагментам текста, употребляя нужные частицы.	
	Смыслоразличительные частицы	Определяют, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Списывают предложения, выделяя смысловые частицы. Работают над интонацией в соответствии со смысловыми частицами. Производят замены частиц и наблюдают за изменением смысла. Пишут текст-инструкцию или советы, связанные со спортом.	
	Раздельное и дефисное написание частиц	Усваивают правила слитного и раздельного написания частиц. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои предложения со словом <i>то</i> . Распределяют слова по видам орфограмм и обозначают условия выбора дефиса. Рассматривают картину и готовят письменный текст выступления по картине.	
	Морфологический разбор частицы	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют письменные и устные морфологические разборы частиц. Группируют частицы по их написанию.	
	Отрицательные частицы не и ни	Дифференцируют не и ни как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением. Пишут диктант.	
	Различение частицы не и приставки не	Изучают теоретические сведения. Выполняют упражнения, обозначая частицу не и приставку не . Составляют словосочетания и предложения с частицами. Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой не . Составляют таблицу и заполняют её своими примерами на тему параграфа. Пишут сочинение-рассказ по данному сюжету.	

	Частица ни, приставка ни, союз ни — ни	Изучают теоретические сведения и опознают частицу, приставку, союз в упражнениях. Повторяют орфографические правила по теме параграфа. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях.	
	Контрольное тестирование по теме «Союз. Частица»	Выполняют тестовые задания.	
	Анализ контрольного тестирования по теме «Союз. Частица»	Анализируют ошибки.	
	Р/р. Подготовка к написанию сочинения-рассказа по данному сюжету (по упр.446)	Составляют устный рассказ, подбирают материал для сочинения.	
	Р/р. Написание сочинения-рассказа по данному сюжету (по упр.446)	Пишут сочинение по картине.	
12	Междометие		1ч.
	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	Определяют грамматические особенности междометий. Дифференцируют междометия в упражнениях. Опознают междометия, которые употреблены в значении других частей речи. Изучают орфографическое и пунктуационное правила. Записывают предложения с междометиями, ставя знаки препинания. Составляют диалог, включив в него междометия. Составляют устный рассказ и вводят в текст междометия.	
13	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах		8ч.+2р.р.
	Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи. Учебно-научная речь	Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. Вспоминают высказывания русских писателей о русском языке. Выражают личностную оценку выразительных возможностей русского языка. Рассматривают таблицу о разделах русского языка, заполняют её терминами. Вспоминают разные виды текстов и их различия. Читают тексты и обосновывают их стиль и тип речи. Пишут свободный диктант. Заполняют таблицу. Пишут сочинение на заданную тему (на выбор).	
	Р/р. Подготовка к контрольному сочинению №2 на морально-этическую тему	Рассуждают на морально-этическую тему, подбирают материал для сочинения.	

	Р/р. Написание контрольного сочинения №2 на морально-этическую тему	Пишут сочинение морально-этическую тему.	
	Фонетика. Графика	Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу. Выполняют частичный фонетический разбор слов. Рассказывают алфавит. Соотносят звуки и буквы в упражнениях. Составляют таблицу по теме.	
	Лексика и фразеология	Отвечают на вопросы по теме. Называют значения многозначных слов, выделенных в тексте. Находят диалектные слова и дают толкования их значениям. Попутно повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют знаки препинания.	
	Морфемика. Словообразование	Отвечают на вопросы по теме. Выполняют задания.	
	Морфология. Орфография		
	Синтаксис. Пунктуация		
	Итоговый контрольный диктант №2 по теме «Повторение»	Проверяют степень усвоения пройденного материала, орфографические и пунктуационные навыки.	
	Анализ контрольного диктанта по теме «Повторение»	Анализируют ошибки.	
Итого			136ч.

8 класс

1	Русский язык в современном мире		1ч.
	Функции русского языка в современном мире	Работа с учебником, беседа, составление плана пересказа текста, анализ текст, запись под диктовку.	
2	Повторение изученного		10ч.+1р.р.
	Фонетика и графика. Орфография	Анализируют таблицу в учебнике. Обобщают наблюдения и делают выводы. Работают в группах по дифференцированному заданию.	
	Морфемика и словообразование	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Выполняют морфемный и словообразовательный разборы.	
	Лексика и фразеология	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы. Работают над лексическим значением слов с толковым словарём. Подбирают примеры лексических явлений из литературных произведений. Читают интонационно правильно и списывают тексты, попутно работая над орфографией и	

		пунктуацией. Работают над особенностями употребления слов разных лексических групп. Пишут диктант.	
	Морфология и синтаксис	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Выполняют морфологический и синтаксический разборы.	
	Строение текста. Стили речи	Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи. Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. Анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания.	
	Р/р. Написание сочинения по картине И. Левитана «Осенний день. Сокольники» (по условию упражнения 74)	Развивают творческие способности. Пишут сочинение на заданную тему.	
	Контрольный диктант по итогам повторения	Пишут контрольный диктант.	
	Анализ контрольного диктанта	Выполняют анализ ошибок.	
3	Синтаксис и пунктуация		6ч.+1р.р.
	Строение словосочетаний	Распознают словосочетание в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания. Распределяют слова по значению и структуре.	
	Виды связи в словосочетании	Определяют виды подчинительной связи слов в словосочетаниях. Составляют схемы словосочетаний.	
	Грамматическое значение словосочетаний	Конструируют словосочетания с разными видами подчинительной связи.	
	Строение и грамматическое значение предложений	Опознают простые предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения.	
	Интонация предложения	Исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в предложениях на разных языках. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод. Работают со схемой как зрительной опорой для самостоятельных наблюдений. Знакомятся с теоретическими сведениями. Наблюдают и делают выводы об интонации и паузах в предложениях.	
	Р/р. Характеристика человека	Читают, изучая, текст об известном лингвисте, учатся вычленять главное в содержании.	

4	Простое предложение		2ч.
	Порядок слов в предложении. Логическое ударение	Опознают простые предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения.	
	Р/р. Написание сочинения-описания памятника архитектуры (по условию упр. 146)	Развивают творческие способности. Пишут сочинение на заданную тему.	
5	Двусоставные предложения Главные члены предложения		9ч.+3р.р.
	Подлежащее	Активизируют знание о подлежащем и его роли в предложении.	
	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	Активизируют знание о сказуемом и его роли в предложении. Определяют простое глагольное сказуемое.	
	Составное глагольное сказуемое.	Определяют составное глагольное сказуемое. Анализируют различные способы выражения составных глагольных сказуемых.	
	Составное именное сказуемое	Определяют составное именное сказуемое. Находят в предложении грамматическую основу, определяют тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именном сказуемом.	
	Р/р. Написание сочинения-описания на заданную тему (по условию упр. 183)	Развивают творческие способности. Пишут сочинение на заданную тему.	
	Тире между подлежащим и сказуемым	Усваивают правила употребления тире между подлежащим и сказуемым. Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях.	
	Р/р. Подготовка к написанию контрольного сжатого изложения № 1 (по условию упр. 189)	Развивают творческие способности. Пишут изложение на заданную тему.	
	Р/р. Написание контрольного сжатого изложения № 1(по условию упр. 189)		
6	Второстепенные члены предложения		9ч.+1р.р.
	Дополнение	Опознают дополнение. Анализируют морфологическую выраженность дополнений. Усваивают роль дополнений.	
	Определение	Опознают определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения.	
	Приложение	Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирают приложения с нужными значениями.	

	Р/р. Написание сочинения-описания на заданную тему (по условию упр. 224)	Развивают творческие способности. Пишут сочинение на заданную тему.	
	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств	Распознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разным значениями.	
	Ораторская публичная речь	Читают, изучая, текст, учатся вычленять главное в содержании.	
7	Односоставные предложения		9ч.+5р.р.
	Основные группы односоставных предложений	Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами.	
	Предложения определённо-личные	Опознают определённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо-личных предложениях и функцию этих предложений.	
	Предложения неопределённо-личные	Опознают неопределённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в неопределённо-личных предложениях и функцию этих предложений.	
	Р/р. Написание рассказа по заданному началу (по условию упр. 259)	Развивают творческие способности. Пишут рассказ на заданную тему.	
	Безличные предложения	Опознают безличные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях.	
	Р/р. Подготовка к контрольному сочинению № 1 по картине К. Юона «Мартовское солнце»	Развивают творческие способности. Пишут сочинение по картине.	
	Р/р. Написание контрольного сочинения № 1 по картине К. Юона «Мартовское солнце» (по условию упр. 278)		
	Назывные предложения	Опознают назывные предложения. Составляют назывные предложения.	
	Р/р. Написание изложения (по условию упр. 289)	Развивают творческие способности. Пишут изложение на заданную тему.	
	Понятие о неполных предложениях	Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений.	
	Р/р. Написание сочинения по картине М.	Развивают творческие способности. Пишут сочинение по картине.	

	Копытцевой «Летний день. Цветёт сирень» (по условию упр. 298)		
8	Предложения с однородными членами		5ч.
	Понятие об однородных членах	Осознают условия однородности членов предложения.	
	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	Определяют, чем осложнены предложения. Читают и записывают тексты, графически обозначая перечислительную интонацию, расставляя пропущенные разделительные запяты между однородными членами.	
	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова.	
9	Предложения с обособленными членами		4ч.
	Обособленные определения и приложения	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями и приложениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют условия обособления.	
	Обособленные обстоятельства	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями.	
10	Предложения с уточняющими обособленными членами		2ч.+1р.р.
	Обособление уточняющих членов предложения	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные обстоятельства уступки и выделяют их запятыми.	
	Р/р. Написание изложения (по условию упр. 413)	Развивают творческие способности. Пишут изложение на заданную тему.	
11	Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями		6ч.+3р.р
	Обращение и знаки препинания при нём	Осознают основные функции обращения. Выделяют графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания. Составляют предложения с обращениями.	
	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них	Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова и предложения. Узнают группы вводных слов и предложений по значению.	

	Р/р. Написание сжатого изложения (по условию упр. 440)	Развивают творческие способности. Пишут изложение на заданную тему.	
	Вставные конструкции	Определяют понятие вставных конструкций.	
	Р/р. Подготовка к написанию контрольного сочинения № 2 на тему «Книги – наши верные друзья» (по условию упр. 459)	Развивают творческие способности. Пишут сочинение на заданную тему.	
	Р/р. Написание сочинения № 2 на тему «Книги – наши верные друзья» (по условию упр. 459)		
12	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь		4ч.+2р.р.
	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них	Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью. Изучают определения прямой и косвенной речи. Классифицируют знаки препинания в предложениях текста. Опознают предложения с косвенной речью. Работают с текстом официального стиля и над ролью в нём предложений с косвенной речью.	
	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной		
	Цитаты и знаки препинания при них	Определяют понятие цитаты. Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте. Формулируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами.	
	Р/р. Подготовка к написанию контрольного изложения № 2 (по условию упр. 490)	Развивают творческие способности. Пишут изложение на заданную тему.	
	Р/р. Написание контрольного сжатого изложения № 2 (по условию упр. 490)		
13	Повторение изученного в 8 классе		17ч.+1р.р.
	Словосочетание	Повторение, обобщение и систематизация изученного материала.	
	Простое предложение. Двусоставное предложение		
	Односоставные предложения		
	Предложения с однородными членами		
	Обособленные члены предложения		

	Предложения с обращениями и вводными словами		
	Способы передачи чужой речи		
	Пунктуация		
	Текст		
	Р/р. Написание сжатого изложения (по условию упр. 525)	Развивают творческие способности.	
	Р/р. Написание контрольного тестирования №1 по итогам повторения	Пишут итоговое тестирование.	
	Анализ контрольного тестирования	Выполняют анализ ошибок.	
Итого			102ч.

9 класс

1	Международное значение русского языка		1ч.	
	Международное значение русского языка	Работа с учебником, беседа, составление плана пересказа текста, анализ текст, запись под диктовку.		
2	Повторение изученного в 5-8 классах		9ч.+1р.р.	
	Фонетика. Графика. Орфография	Практикум: повторение правил и способов их применения, вычерчивание таблиц и алгоритмов. Работа с таблицами. Тренировочные упражнения. Предупредительный, выборочный диктант. Тест. Практикум: синтаксический разбор простого предложения.		
	Лексика и фразеология. Орфография			
	Морфемика. Словообразование			
	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Орфография			
	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Орфография			
	Синтаксис словосочетания и простого предложения			
	Синтаксис словосочетания и простого предложения			
	Р/р. Текст		Работа с текстом.	
	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»		Диктант с грамматическим заданием.	
	Работа над ошибками	Работа над ошибками.		

3	Сложное предложение. Культура речи		5ч.+2р.р.
	Сложное предложение	Практикум: лексико – орфографическая работа; анализ и разбор предложений; запись под диктовку.	
	Основные виды сложных предложений		
	Союзные и бессоюзные сложные предложения	Практикум: анализ простых и сложных предложений с союзом И; запись под диктовку; объяснительный диктант.	
	Р/р. Текст. Композиционные формы сочинений	Работа с текстом.	
	Р/р. Способы сжатого изложения содержания текста	Практикум: составление тезисов, конспектов.	
	Тезисы	Практикум: составление тезисов, конспектов.	
	Конспект		
4	Сложносочинённые предложения		5ч.+3р.р.
	Сложносочинённые предложения	Практикум: орфографическая работа; схематический диктант; анализ предложений; анализ текста.	
	Знаки препинания в сложносочинённом предложении		
	Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них. Сочинительные союзы	Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Актуализируют знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное.	
	Средства связи в сложных предложениях	Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном.	
	Р/р. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	Рассматривают схему. Подготавливают устное сообщение на заданную тему. Записывают текст, обозначая грамматические основы и указывая, каким сочинительным союзом связаны простые предложения в сложных. Определяют, каковы смысловые отношения частей.	
	Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложносочинённое предложение»	Повторяют и систематизируют изученное.	
	Р/р. Особенности построения сложных предложений в разговорной речи	Составляют схемы предложений. Указывают союзы в сложносочинённых предложениях и объясняют смысловые отношения частей.	
	Р/р. Рецензия	Работают с текстом.	
5	Сложноподчинённые предложения		5ч.+1р.р.

	Понятие о сложноподчинённом предложении	Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запяты.	
	Строение сложноподчинённого предложения. Средства связи частей сложноподчинённого предложения		
	Р/р. Указательные слова в сложноподчинённом предложении	Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях. Читают тексты и в письменном виде сжато излагают свои размышления.	
	Место придаточных предложений в сложноподчинённом предложении	Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному.	
	Виды придаточных предложений, способы их различия	Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам.	
	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях		
6	Основные группы сложноподчинённых предложений		22ч.+9р.р.
	Основные группы СПП по их значению	Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного определительного. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам.	
	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными		
	Р/р. Обучающее изложение (<i>по упр. 126</i>)	Пишут сжатое изложение.	
	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	Определяют понятие придаточного изъяснительного. Опознают придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми. Учатся различать придаточные изъяснительные разных видов, обращая внимание на их функции.	
	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными		
	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными	Определяют понятие придаточного обстоятельного. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и	

	обстоятельственными	средств связи.	
	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени	Опознают придаточные места и времени по вопросам и средствам связи, выполняя упражнения. Конструируют сложные предложения, используя различные синтаксические средства	
	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени		
	Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу.	
	Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени		
	Р/р. Обучающее сжатое изложение (<i>упр. 180</i>)	Пишут изложение.	
	Р/р. Обучающее сочинение-рассуждение о природе родного края (<i>упр. 181</i>)	Пишут сочинение.	
	Сложноподчинённые предложения с придаточными <u>условными</u>	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу.	
	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и цели		
	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и цели		
	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения и уступки		
	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения и уступки		
	Р/р. Рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (<i>упр. 216</i>)	Работа с текстом.	
	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения,	
	Сложноподчинённые предложения с придаточными		

	присоединительными	распределяя их по месту придаточных.	
	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными	Составляют схемы предложений по образцу.	
	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными»	Повторяют и систематизируют изученное.	
	Р/р. Подготовка к контрольному сжатому изложению	Работа с текстом.	
	Р/р. Написание контрольного сжатого изложения	Написание изложения.	
	Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными	Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи.	
	Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными	Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания, Высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов.	
	Р/р. Подготовка к контрольному сочинению	Сбор материала .	
	Р/р. Контрольное сочинение о жизни современной молодёжи (упр. 244)	Написание сочинения.	
	Р/р. Деловые бумаги	Работают с текстами.	
	Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение»	Отвечают на контрольные вопросы. Вставляют необходимые для сложноподчинённых предложений средства связи. Составляют схемы предложений. Объяснительный диктант.	
	Контрольное тестирование по теме «Сложноподчинённое предложение»	Выполняют тестовые задания.	
7	Бессоюзное сложное предложение		7ч.+2р.р.
	Бессоюзные сложные предложения	Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте (оригинальном и адаптированном).	
	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и	

		бессоюзные сложные предложения. Пишут подробное изложение. Пишут самодиктант.	
	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия. Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением. Составляют интонационные схемы предложений. Конструируют предложения по данному началу.	
	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении		
	Тире в бессоюзном сложном предложении	Осваивают правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении. Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выписывают бессоюзные сложные предложения из литературных произведений.	
	Тире в бессоюзном сложном предложении		
	Р/р. Проект «Синтаксические синонимы сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных сложных предложений»	Работают над проектом.	
	Обобщение знаний о бессоюзном сложном предложении и пунктуации в них	Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Обосновывают постановку разных знаков препинания. Отвечают на контрольные вопросы и задания	
	Р/р. Реферат	Работа с текстом.	
8	Сложные предложения с различными видами связями		4ч.+2р.р.
	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях. Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения. Находят многочлены в текстах и составляют схему этих сложных предложений. Выполняют творческое задание по картине. Попутно работают над лексикой, орфографией и пунктуацией текстов.	
	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них		
	Р/р. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	Сбор материала.	
	Р/р. Контрольное сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?» (упр. 296)	Написание сочинения.	
	Анализ ошибок	Анализ работ.	

	Р/р. Обучающее сжатое изложение (упр. 301)	Пишут изложение.	
	Авторские знаки препинания	Изучают теоретические сведения об авторских знаках препинания.	
9	Общие сведения о языке		4ч.+1р.р.
	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление	Работают с текстами.	
	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление		
	Русский литературный язык и его стили		
	Русский литературный язык и его стили. Подготовка к сжатому изложению		
	Р/р. Контрольное сжатое изложение (упр. 330)	Пишут изложение.	
10	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах		17ч.+1р.р.
	Фонетика. Графика. Орфография	Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщённого характера. Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Выполняют полный и частичный фонетический разбор слов.	
	Лексикология. Фразеология. Орфография	Обобщают изученные сведения по лексике и фразеологии. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над словом.	
	Лексикология. Фразеология. Орфография		
	Р/р. Обучающее сжатое изложение (упр. 360)	Пишут изложение.	
	Морфемика. Словообразование. Орфография	Обобщают изученные сведения по словообразованию. Рассказывают по таблице о способах образования слов. Иллюстрируют своими примерами продуктивные способы образования новых слов. Определяют способ образования указанных слов в тексте. Сжато излагают содержание текста. Обобщают изученные сведения по морфемике.	
	Морфемика. Словообразование. Орфография		
	Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение	Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. Определяют разные части речи, выписывая их из текста.	
	Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение		

	Морфология. Глагол, причастие, деепричастие		
	Морфология. Глагол, причастие, деепричастие		
	Наречие. Слова категории состояния	Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Работают с текстами упражнений.	
	Предлог. Союз. Частица		
	Синтаксис. Пунктуация	Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами.	
	Синтаксис. Пунктуация		
	Синтаксис. Пунктуация		
	Употребление знаков препинания	Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами.	
	Итоговое контрольное тестирование	Пишут итоговое тестирование.	
	Работа над ошибками. Обобщение и систематизация знаний	Выполняют работу над ошибками.	
Итого			102ч.