

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе нормативных правовых документов:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 17.12. 2010г. № 1897).
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2020–2021 учебный год.
4. Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) муниципального бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №48» города Белгорода.

Общая характеристика программы

Рабочая программа по технологии (технологии ведения дома) программы составлена на основе авторской программы 5-8 классы. Технология / сост. А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница – М.: Вентана-Граф, 2014

Программа реализована в предметной линии учебников:

Технология. Технология ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко.- М.: Вентана-Граф, 2015.-192с.:ил.

Технология. Технология ведения дома: 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко.- 2-е изд.,испр. М.: Вентана-Граф, 2014.-192с.:ил.

Технология. Технология ведения дома: 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко.- М.: Вентана-Граф, 2017.-160 с.:ил.

Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.- 2-е изд.,перераб./ (В.Д. Симоненко ,Б.А. Гончаров, А.А.Электов и др.); под ред. В.Д.Симоненко.-М.: Вентана-Граф, 2018.-208с.:ил.

Цель курса:

- формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Задачи курса:

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой, проектно-исследовательской).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение технологии призвано обеспечить:

- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;

- приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Личностные результаты освоения учащимися основной школы курса «Технология» :

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные результаты освоения курса технологии на уровне основного общего образования в соответствии с основными разделами программы.

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:

В результате обучения учащиеся должны овладеть:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов и энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
- умения ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыки применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате обучения учащиеся должны ознакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками,
- технологическими свойствами и назначением материалов;
- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;
- видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья.

В результате обучения учащиеся должны научиться выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для

изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;

- выбирать сырье материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ
- конструировать, моделировать и изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, оборудованием, электроприборами;
- осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов
- планировать работу с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности

В результате обучения учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:

- понимания ценностей материальной культуры для жизни и развития человека, формирования эстетической среды бытия;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- контроля качества выполненных работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;
- выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объектов труда или оказания услуг;
- построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Должны владеть компетенциями:

- деятельностной;
- социально-трудовой;
- познавательно-смысловой;
- учебно-познавательной.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к самореализации, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

Метапредметными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса учащимися познавательно-трудовой деятельности;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники;
- умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук;

- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

Предметным результатом освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

в познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;
- распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Технологии обработки конструкционных материалов», «Технологии домашнего хозяйства».
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ;
- стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при обработке древесины и металлов;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса;

- подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности;
- соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены;
- контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности;

в эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

в коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта;
- публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда;
- разработка вариантов рекламных образцов.

Личностные результаты изучения предмета:

проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности

мотивация учебной деятельности; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);

самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;

нравственно-эстетическая ориентация; реализации творческого потенциала в духовной и предметно-практической деятельности;
развитие готовности к самостоятельным действиям;
воспитание трудолюбия и ответственности За качество деятельности;
гражданская идентичность (знание о своей принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально-положительное принятие своей этнической идентичности);
проявление технико-технологического и экономического мышления;
экологическое сознание(знание основ здорового образа жизни, здоровье сберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное от- природным и хозяйственным ресурсам).

Учебная деятельность на уроках технологии, имеющая практике-ориентированную направленность, предполагает освоение учащимися совокупности по теории (понятия и термины), практике(способы технологии выполнения изделий), способам осуществления учебной деятельности (применение инструкции, выполнение изделия в соответствии с правилами и технологиями), что обуславливает необходимость формирования широкого спектра универсальных учебных действий (УУД)

Метапредметные результаты изучения курса: познавательные УУД:
алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
моделирование технических объектов и технологических процессов;
выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
диагностика результатов познавательно- трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
общеучебные и логические действия (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование);
исследовательские и проектные действия; осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;
формулирование определений понятий;

соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;

коммуникативные УУД:

Умения работать в команде, учитывать позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения; владение речью;

регулятивные УУД:

целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе; самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия), саморегуляция.

Предметные результаты освоения курса предполагают сформированность следующих умений:

5 класс

- осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области оформления помещения, кулинарии и обработки тканей для проектирования и создания объектов труда;
- разрабатывать и оформлять интерьер кухни и столовой изделиями собственного изготовления, чистить посуду из металла, стекла, керамики и древесины, поддерживать нормальное санитарное состояние кухни и столовой;
- работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями, проводить первичную обработку овощей, выполнять нарезку овощей, готовить блюда из сырых и вареных овощей, определять свежесть яиц и готовить блюда из них, нарезать хлеб для бутербродов, готовить различные бутерброды, горячие напитки, сервировать стол к завтраку;
- определять в ткани долевую нить, лицевую и изнаночную стороны;
- наматывать нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, запускать швейную машину и регулировать ее скорость, выполнять машинные строчки (по прямой, по кривой, с поворотом на определенный угол с подъемом прижимной лапки, регулировать длину стежка);
- выполнять на универсальной швейной машине следующие швы: стачной взаутюжку, стачной вразутюжку, накладной с закрытым срезом, в подгибку с открытым и закрытым срезом;

- читать и строить чертеж фартука, снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою;
- выполнять обработку накладных карманов и бретелей, подготавливать ткань к раскрою, переносить контурные и контрольные линии на ткань, намечать и настрачивать карманы, обрабатывать срезы швов в подгибку с закрытым срезом, определять качество готового изделия;
- подготавливать материалы лоскутной пластики к работе, подбирать материалы по цвету, рисунку и фактуре, пользоваться инструментами и приспособлениями, шаблонами, соединять детали лоскутной пластики между собой, использовать прокладочные материалы.

6 класс

- осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области оформления помещения, кулинарии и обработки тканей для проектирования и создания объектов труда;
- разрабатывать и оформлять интерьер жилого помещения, интерьер с комнатными растениями;
- работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями, проводить первичную и тепловую кулинарную обработку рыбы, мяса, птицы, готовить первые блюда, сервировать стол к обеду;
- заменять машинную иглу, устранять дефекты машинной строчки, использовать приспособления к швейной машине;
- выполнить на универсальной швейной машине следующие швы: облачной и обтачной в кант;
- читать и строить чертеж плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом, снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою;
- подготавливать ткань к раскрою, переносить контурные и контрольные линии на ткань, выполнять раскрой изделия, обработку горловины, застежки, обрабатывать боковые срезы стачным швом, определять качество готового изделия;
- подготавливать материалы и инструменты для вязания крючком и спицами, читать условные обозначения, схемы узоров для вязания крючком и спицами, вязать изделия крючком и спицами

7 класс

- осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области оформления помещения, кулинарии и обработки тканей для проектирования и создания объектов труда;
- оценивать технологические свойства сырья, материалов и областей их применения;

- подбор и применение инструментов приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- владение методами чтения графической информации и способами выполнения чертежей поясного изделия;
- владение способами научной организации труда формами деятельности соответствующей культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;
- планирование технологического процесса и процесса труда;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности правил санитарии и гигиены;
- разработка освещения интерьера жилого дома с использованием светильников разного вида, проектирование размещения в интерьере коллекций, книг, поддержание нормального санитарного состояния помещения с использованием современных бытовых приборов;
- работа с кухонным оборудованием инструментами; планирование технологического процесса и процесса труда при приготовлении блюд из молока молочных и кисломолочных продуктов, из различных видов теста, при сервировке сладкого стола;
- оценка и учет свойств тканей животного происхождения при выборе модели поясной одежды;
- выполнение на универсальной швейной машине технологических операций с использованием различных приспособлений;
- планирование и выполнение технологических операций по снятию мерок, моделированию, раскрою, поузловой обработке поясного изделия;
- подбор материалов и инструментов для выполнения вышивки, росписи по ткани;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выявление допущенных ошибок и обоснование и их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

8 класс

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии

транспорта;

- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания,
- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции её развития;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации),
- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий,
 - разъясняет функции модели и принципы моделирования,
 - создаёт модель, адекватную практической задаче,
 - отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям,
 - составляет рацион питания, адекватный ситуации,
 - планирует продвижение продукта,
 - регламентирует заданный процесс в заданной форме,
 - проводит оценку и испытание полученного продукта,
 - описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения,
- получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания,
- получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач,
- получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населённого пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения,
- получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков,
 - получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу
 - технологического оборудования,
 - получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку,
 - получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

Таблица тематического распределения часов по классам

Разделы и темы	Кол.час. всего		Количество часов							
			5кл.		6кл.		7кл.		8кл.	
	Авт.	Раб.	Авт.	Раб.	Авт.	Раб.	Авт.	Раб.	Авт.	Раб.
Кулинария	33	33	14	14	14	14	5	5	–	–
1.Санитария и гигиена на кухне			1	1	–	–	–	–	–	–
2. Физиология питания			1	1	–	–	–	–	–	–
3. Бутерброды и горячие напитки			2	2	–	–	–	–	–	–
4. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий			2	2	–	–	–	–	–	–
5. Блюда из овощей и фруктов			4	4	–	–	–	–	–	–
6. Блюда из яиц			2	2	–	–	–	–	–	–
7. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку.			2	2	–	–	–	–	–	–
8. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря			–	–	4	4	–	–	–	–
9. Блюда из мяса			–	–	4	4	–	–	–	–
10. Блюда из птицы			–	–	2	2	–	–	–	–
11.Заправочные супы			–	–	2	2	–	–	–	–
12. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду.			–	–	2	2	–	–	–	–
13. Блюда из молока и кисломолочных продуктов			–	–	–	–	1	1	–	–
14. Изделия из жидкого теста			–	–	–	–	1	1	–	–
15. Виды теста и выпечки			–	–	–	–	1	1	–	–
16.Сладости, десерты,			–	–	–	–	1	1	–	–

Содержание учебного предмета «Технологии» (направление «Технологии ведения дома»)

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Тема 1. Интерьер кухни-столовой (2ч)

5 класс

Теоретические сведения. Понятие об интерьере. Требования к интерьеру: эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические. Создание интерьера-кухни с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Планировка кухни. Разделение кухни на зону приготовления пищи (рабочая зона) и зону приема пищи (зона столовой). Оборудование кухни и его рациональное размещение в интерьере. Цветовое решение кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление. Проектирование кухни с помощью ПК.

Лабораторно-практические и практические работы. Разработка плана размещения оборудования на кухне-столовой. Проектирование кухни с помощью ПК.

Тема 2. Интерьер жилого дома (1ч)

6 класс.

Теоретические сведения. Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приема пищи, отдыха и общения членов семьи, приема гостей, зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка.

Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Основные виды занавесей для окон.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение электронной презентации «Декоративное оформление интерьера». Разработка плана жилого дома. Подбор современных материалов для отделки стен, пола, потолка.

Тема 3. Комнатные растения в интерьере (1ч)

6 класс

Теоретические сведения. Понятие о фитодизайне как искусстве оформления интерьера, создания композиций с использованием растений. Роль комнатных растений в интерьере. Приемы их размещения в интерьере: одиночные растения, композиция из горшечных растений.

Требования растений к окружающим условиям. Светолюбивые, теневыносливые и тенелюбивые растения. Разновидности комнатных растений: декоративнолистные, декоративноцветущие комнатные, кактусы и суккуленты. Виды растений по внешним данным: злаковидные, растения с прямостоячими стеблями, лианы, розеточные, шарообразные и кустистые растения.

Технологии выращивания комнатных растений. Влияние растений на микроклимат помещения. Правила ухода за комнатными растениями. Пересадка комнатного растения.

Лабораторно-практические и практические работы. Пересадка комнатных растений. Уход за растениями в кабинете технологии, холлах школы.

Тема 4. Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере (2ч)

7 класс

Теоретические сведения. Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминисцентные, светодиодные. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки.

Типы светильников. Виды светильников: потолочные висячие, настенные, настольные, напольные, встроенные. Современные переключатели, выключатели, диммеры. Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное.

Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Профессия дизайнер.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение презентации «Освещение жилого дома», «Коллекционирование».

Тема 5. Гигиена жилища (2ч)

7 класс

Теоретические сведения. Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка в жилом помещении. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения.

Лабораторно-практические и практические работы. Генеральная уборка кабинета технологии. Подбор моющих средств для уборки помещения.

Тема 6. Экология жилища (1ч)

8 класс

Теоретические сведения. Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении.

Тема 7. Водоснабжение и канализация в доме (2ч)

8 класс

Теоретические сведения. Схемы горячего и холодного снабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счетчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды.

Раздел «Электротехника»

Тема 1. Бытовые электроприборы.

5 класс (1ч)

Теоретические сведения. Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи, посудомоечной машины.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение правил эксплуатации и безопасных приемов работы с бытовыми электроприборами.

7 класс (2ч)

Теоретические сведения. Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Понятие о микроклимате. Приборы для создания микроклимата: кондиционер, ионизатор воздуха, озонатор.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении.

8 класс (2ч)

Теоретические сведения. Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту. Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации стиральных машин-автоматов. Электронные приборы: телевизоры, плееры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока их службы и поломка при скачках напряжения.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата. Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной сети.

Тема 2. Электромонтажные и сборочные технологии (6ч)

8 класс

Теоретические сведения. Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приемников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о ее принципиальной схеме. Виды проводов. Правила безопасной работы с электроустановками. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных работ.

Лабораторно-практические и практические работы. Чтение простой электрической схемы.

Тема 3. Электротехнические устройства с элементами автоматики (3ч)

8 класс

Теоретические сведения. Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки.

Подключение бытовых приемников электрической энергии.

Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии.

Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Лабораторно-практические и практические работы.

Изучение схем квартирной электропроводки. Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц. Ознакомление с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

Раздел «Кулинария»

Тема 1. Санитария и гигиена на кухне (1ч)

5 класс

Теоретические сведения. Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготавливающим пищу, хранению продуктов и готовых блюд.

Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Правила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола.

Современные моющие и чистящие средства для ухода за посудой.

Безопасные приемы работы на кухне. Правила безопасной работы с газовыми плитами. Первая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком.

Лабораторно-практические и практические работы. Подготовка посуды и инвентаря к приготовлению пищи.

Тема 2. Физиология питания (1ч)

5 класс

Теоретические сведения. Питание как физиологическая потребность.

Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать.

Первая помощь при отравлениях. Режим питания. Понятия «кулинария», «пищевые вещества», рациональное питание, правила техники безопасности при работе с ножом.

Лабораторно-практические и практические работы. Составление индивидуального режима питания и дневного рациона на основе пищевой пирамиды.

Тема 3. Бутерброды и горячие напитки. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку (2ч)

5 класс

Теоретические сведения. Продукты, применяемые для приготовления

бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Профессия пекарь. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Инструменты и приспособления для нарезки продуктов. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия их хранения. Подача бутербродов.

Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, цикорий, горячий шоколад). Сорта чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Технология заваривания чая, подача чая. Сорта и виды кофе. Устройства для размола зерен кофе. Технология приготовления кофе, подача напитка. Приборы для приготовления кофе. Получение какао-порошка. Технология приготовления какао, подача напитка. Сервировка стола к завтраку.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление и оформление бутербродов, горячих напитков. Дегустация. Оценка качества. Соблюдение правил безопасного труда при работе с ножом и горячей жидкостью.

Тема 4. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий (2ч)

5 класс

Теоретические сведения. Виды круп, бобовых и макаронных изделий, применяемых в питании человека. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Посуда для приготовления блюд. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Требования к качеству каши. Применение бобовых в кулинарии. Подготовка их к варке, время варки. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление и оформление блюд из круп и макаронных изделий. Дегустация блюд. Оценка качества.

Тема 5. Блюда из овощей и фруктов (4ч)

5 класс

Теоретические сведения. Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Способы хранения овощей и фруктов. Подготовка к заморозке, хранение и условия кулинарного использования свежемороженых продуктов. Определение доброкачественности овощей по внешнему виду. Методы определения количества нитратов в овощах с помощью измерительных приборов, в химических лабораториях, с помощью бумажных индикаторов в домашних условиях. Способы удаления лишних нитратов из овощей. Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Особенности обработки листовых и пряных овощей, лука и чеснока. Тыквенных овощей, томатов. Правила измельчения овощей, формы нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки.

Технология приготовления салатов из сырых овощей (фруктов). Украшение готовых блюд продуктами, входящими в состав салата, зеленью.

Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, припускание, бланширование, жарение, пассерование, тушение, запекание). Технология приготовления салатов и винегретов из вареных овощей. Условия варки овощей. Требования к качеству и оформлению готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы. Механическая кулинарная обработка овощей и фруктов. Приготовление блюд из сырых и вареных овощей. Дегустация блюд. Оценка качества.

Тема 6. Блюда из яиц (2ч)

5 класс

Теоретические сведения. Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при работе с яйцами. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления для взбивания. Способы варки куриных яиц: всмятку, в мешочек, вкрутую. Подача вареных яиц. Жарение яиц: приготовление яичницы-глазуни, омлета натурального. Подача готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение свежести яиц. Приготовление блюд из яиц – «всмятку», «в мешочек», вкрутую, яичницы-глазуни, омлета. Дегустация блюд. Оценка качества.

Тема 8. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря (4ч)

6 класс

Теоретические сведения. Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров и углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов.

Признаки доброкачественной рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы.

Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение свежести рыбы. Приготовление блюда из рыбы. Определение качества термической обработки рыбных блюд. Приготовление блюд и морепродуктов.

Тема 9. Блюда из мяса (2ч)

6 класс

Теоретические сведения. Значения мясных блюд в питании. Виды мяса субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса.

Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов. Приготовление блюд из мяса.

Тема 10. Блюда из птицы (2ч)

6 класс

Теоретические сведения. Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы.

Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление блюда из птицы.

Тема 11. Заправочные супы (1ч)

6 класс

Теоретические сведения. Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов.

Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление заправочного супа.

Тема 12. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду (1ч)

6 класс

Теоретические сведения. Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

обеда. Сервировка стола к обеду.

Тема 13. Блюда из молока и кисломолочных продуктов (2ч)

7 класс

Теоретические сведения. Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Профессия мастер производства молочной продукции.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение качества молока и молочных продуктов. Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога.

Тема 14. Изделия из жидкого теста (2ч)

7 класс

Теоретические сведения. Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуду и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий. подача их к столу.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление изделий из жидкого теста.

Тема 15. Виды теста и выпечки (4ч)

7 класс

Теоретические сведения. Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста. Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто. Виды изделий из них. Профессия кондитер.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление изделий из пресного слоеного теста. Приготовление изделий из песочного теста.

Тема 16. Сладости, десерты, напитки (2ч)

7 класс

Теоретические сведения. Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе. Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецептура, технология их приготовления и подача на стол. Профессия кондитер.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление сладких блюд и напитков и напитков.

Тема 17. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет (2ч)

7 класс

Теоретические сведения. Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Правила поведения за столом.

Лабораторно-практические и практические работы. Разработка меню. Приготовление блюд для праздничного сладкого стола. Сервировка сладкого стола.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Тема 1. Свойства текстильных материалов

5 класс (4ч)

Теоретические сведения. Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения: полотняное, сатиновое, саржевое и атласное. Лицевая и изнаночная стороны ткани.

Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства х/б, льняных тканей, ниток, лент. Профессии оператор прядильного производства, ткач.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение направления долевой нити в ткани, определение лицевой и изнаночной сторон в ткани. Изучение видов и свойств тканей из хлопка и льна. Сравнительный анализ прочности окраски тканей.

6 класс (2ч)

Теоретические сведения. Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических

волокон. Виды нетканых материалов. Профессия оператор в производстве химических волокон.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.

7 класс (2ч)

Теоретические сведения. Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шелковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.

Тема 2. Конструирование швейных изделий.

5 класс (2ч)

Теоретические сведения Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Последовательность построения чертежа изделия. Подготовка выкройки к раскрою. Правила безопасной работы ножницами.

Лабораторно-практические и практические работы. Снятие мерок с фигуры. Построение чертежа изделия в М 1:4. Изготовление выкройки швейного изделия. Подготовка выкройки к раскрою.

6 класс (8ч)

Теоретические сведения. Понятие о плечевой одежде с цельнокроеным рукавом и втачным рукавом. Снятие мерок с фигуры. Построение чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Снятие мерок и построение чертежа изделия с цельнокроеным рукавом в натуральную величину (проектное изделие).

7 класс (4ч)

Теоретические сведения. Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки в натуральную величину.

Тема 3. Моделирование швейных изделий

6 класс (2ч)

Теоретические сведения. Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застежкой на пуговицах. Приемы изготовления выкроек дополнительных деталей: подкройной обтачки, подборта. Подготовка выкройки к раскрою.

Лабораторно-практические и практические работы. Моделирование выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки к раскрою.

7 класс. (2ч)

Теоретические сведения. Приемы моделирования поясной одежды.

Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою.

Лабораторно-практические и практические работы. Моделирование юбки. Получение выкройки швейного изделия из журнала мод. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Тема 4 Швейная машина.

5 класс (6ч)

Теоретические сведения. Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Знакомство с различными видами швейных машин. Основные узлы бытовой швейной машины с электрическим приводом. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх. Приемы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и в конце работы, окончание работы. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад. Правила безопасной работы на швейной машине.

Лабораторно-практические и практические работы. Упражнение в шитье на швейной машине, не заправленной нитками. Заправка швейной машины нитками. Упражнение в шитье на швейной машине, заправленной нитками.

Упражнение в выполнении закрепок.

Упражнения шитья по квадрату, кругу.

6 класс (2ч)

Теоретические сведения. Устройство машинной иглы. Неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильной установкой иглы, ее поломкой. Замена машинной иглы. Неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильным натяжением ниток. Приспособления к швейным машинам. Обметывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины.

Лабораторно-практические и практические работы Устранение дефектов машинной строчки. Применение приспособлений. Выполнение прорезных петель. Пришивание пуговицы.

7 класс (2ч)

Теоретические сведения. Уход за швейной машиной: чистка и смазка. Приспособления к швейной машине для подшивания и окантовывания среза.

Лабораторно-практические и практические работы Уход за шв.машиной :чистка и смазка. Выполнение потайного подшивания и окантовывания среза с помощью приспособлений к шв.машине.

Тема 5. Технология изготовления швейных изделий

5 класс (10ч)

Теоретические сведения. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учетом направления долевой нити. Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учетом припусков на

швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы портновскими булавками, швейными иглами и ножницами.

Последовательность изготовления изделия, выбранного по проекту – составление технологической карты.

Классификация машинных швов: соединительные (стачной вразутюжку и взаутюжку) и краевые (шов вподгибку с открытым срезом и закрытым срезом). Терминология машинных работ.

Оборудование для влажно-тепловой обработки ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО: приутюживание, разутюживание, заутюживание.

Профессии закройщик, портной.

Лабораторно-практические и практические работы. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой изделия. Изготовление образцов машинных работ. Обработка проектного изделия по индивидуальному плану. Влажно-тепловая обработка изделия.

6 класс (16ч)

Теоретические сведения. Технология изготовления швейного изделия с цельнокроеным рукавом. Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавками.

Основные ручные операции. Основные машинные операции. Классификация машинных швов. Технология изготовления изделия. Окончательная обработка изделия. Профессия технолог-конструктор.

Лабораторно-практические и практические работы. Раскрой швейного изделия. Дублирование деталей клеевой прокладкой. Изготовление образцов ручных и машинных швов. Обработка технологических узлов. Окончательная обработка изделия.

7 класс (12ч)

Теоретические сведения. Технология изготовления поясного швейного изделия. Правила раскладки выкроек, правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование пояса клеевой прокладкой.

Основные операции при ручных работах. Основные операции при машинных работах. Технология обработки юбки. Окончательная обработка изделия.

Лабораторно-практические и практические работы. Раскрой проектного изделия. Изготовление образцов ручных и машинных работ. Обработка изделия. Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы.

Раздел «Художественные ремесла»

Тема 1. Декоративно-прикладное искусство

5 класс (2ч)

Теоретические сведения. Понятие «декоративно-прикладное искусство». Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства России: узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по

дереву, роспись на ткани, ковроткачество. Знакомство с творчеством народных умельцев своего края, области. Приемы украшения праздничной одежды в старину: отделка изделий вышивкой, тесьмой; изготовление сувениров к праздникам. Профессия художник декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение лучших работ мастеров декоративно-прикладного искусства.

Тема 2. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства

5 класс (2ч)

Теоретические сведения Понятие композиции. Правила, приемы и средства композиции. Статичная и динамичная, ритмическая и пластическая композиция. Симметрия и асимметрия. Фактура, текстура и колорит в композиции.

Понятие орнамента. Символика в орнаменте. Применение орнамента в народной вышивке. Стилизация реальных форм. Цветовые сочетания в орнаменте. Ахроматические и хроматические цвета. Основные и дополнительные, теплые и холодные цвета. Гармонические цветовые композиции.

Возможности графических редакторов ПК в создании эскизов, орнаментов, элементов композиции, в изучении различных цветовых сочетаний. Создание композиции на ПК с помощью графического редактора.

декоративно-прикладного искусства родного края. Создание графической композиции, орнамента на ПК или на листе бумаги в клетку.

Тема 3 Лоскутное шитье

5 класс (4ч)

Теоретические сведения Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможности лоскутной пластики, ее связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др.

Выбор изделия, обоснование необходимости изготовления изделия, формулирование требований к проектируемому изделию – дизайн-спецификация. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего. Материалы для лоскутного шитья, инструменты и приспособления. Исследование технологии изготовления - лоскутное шитье по шаблонам.

Лабораторно-практические и практические работы. Работа над подготовительным этапом в дизайн - папке. Изготовление образцов лоскутных узоров (шаблонов).

Тема 4. Вязание крючком

6 класс (5ч)

Теоретические сведения. Краткие сведения из истории старинного рукоделия – вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места. Расчет количества

петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия.

Основные виды петель. Условные обозначения. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, вязание по кругу, закрепление вязания.

Лабораторно-практические и практические работы. Вывязывание полотна из столбиков с накидом. Вязание полотна по кругу.

Тема 5 Вязание спицами.

6 класс (2ч)

Теоретические сведения. Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями. Разработка схемы жаккардового узора на ПК.

Тема 6. Ручная роспись (2ч)

7 класс

Теоретические сведения. Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Технология холодного батика. Особенности выполнения узелкового батика. Профессия художник росписи по ткани.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика.

Тема 7. Вышивание (8ч)

7 класс

Теоретические сведения. Материалы и оборудование для вышивки. Приемы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных стежков.

Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом.

Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Швы французский узелок и рококо.

Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Профессия вышивальщицы.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение образца вышивки в технике крест. Выполнение образцов вышивки гладью, рококо. Выполнение образца вышивки атласными лентами.

Раздел «Семейная экономика»

Тема 1. Бюджет семьи (6ч)

Теоретические сведения. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и членов семьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи.

Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг.

Правила поведения при совершении покупки.

Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.

Практические работы. Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи.

Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходов предприятия.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»

Тема 1. Сферы производства и разделения труда (1ч)

8 класс

Теоретические сведения. Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Приоритетные направления развития техники и технологий. Влияние техники и новых технологий на виды и содержание труда. Понятие о специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Понятие о профессии, специальности, квалификации работника.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с деятельностью производственного предприятия. Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.

Тема 2. Профессиональное образование и профессиональная карьера

8 класс (5ч)

Теоретические сведения. Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Специальность, производительность и оплата труда.

Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности.

Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Здоровье и выбор профессии.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.

Поиск информации о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность (22ч)

5 класс

Теоретические сведения. Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Составные части годового творческого проекта.

Этапы выполнения проекта. Подготовительный этап: выбор изделия, обоснование необходимости изготовления изделия, формулирование

требований к проектируемому изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего. Технологический этап: разработка конструкции и технологии изготовления изделия, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места, изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы, подсчет затрат на изготовление. Заключительный этап: окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия. Анализ того, что получилось, а что нет. Защита проекта.

Практическая работа. Разработка и оформление дизайн - папки по созданию швейного изделия и изготовление изделия. Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства», «Кулинарии», «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремесла». Разработка электронной презентации. Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Планирование кухни-столовой», «Приготовление воскресного завтрака», «Столовое белье», «Фартук для работы на кухне», «Лоскутное изделие для кухни» и др.

6 класс (19ч)

Теоретические сведения. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта.

Практические работы. Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства», «Кулинарии», «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремесла». Разработка электронной презентации. Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Растение в интерьере жилого дома», «Планирование комнаты подростка», «Приготовление воскресного семейного обеда», «Наряд для семейного обеда», «Вяжем аксессуары крючком или спицами», «Любимая вязаная игрушка» и др.

7класс (22ч)

Теоретические сведения. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта.

Практические работы. Творческий проект по разделам «Технологии домашнего хозяйства», «Кулинарии», «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремесла». Разработка электронной презентации. Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Умный дом», «Комплект светильников для моей комнаты», «Праздничный сладкий стол», «Сладкоежки», «Праздничный наряд», «Подарок своими руками», «Атласные ленточки» и др.

8 класс (9ч)

Теоретические сведения. Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

Практические работы. Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных. Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации с использованием ПК.

Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации.

Варианты творческих проектов: «Семейный бюджет», «Бизнес-план семейного предприятия», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор» и др.

Тематический план

5 класс

№ п/п	Раздел/тема	количество часов
1.	Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности	1
2.	Технологии домашнего хозяйства Интерьер кухни, столовой	2
3.	Электротехника Бытовые электроприборы	1
4.	Кулинария Санитария и гигиена на кухне. Физиология питания. Бутерброды и горячие напитки. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Блюда из овощей и фруктов. Блюда из яиц. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку.	12
5.	Создание изделий из текстильных материалов. Свойства текстильных материалов из натуральных волокон. Конструирование швейных изделий. Швейная машина. Технология изготовления швейных изделий.	24
6.	Художественные ремесла. Декоративно-прикладное искусство. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства. Лоскутное шитьё .	8
7.	Технологии творческой и опытнической деятельности. Исследовательская и созидательная деятельность	22

6 класс

№ п/п	Раздел/тема	количество часов
1.	Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности	1
2.	Технологии домашнего хозяйства Интерьер жилого дома. Комнатные растения в интерьере.	3
3.	Кулинария Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря. Блюда из мяса. Блюда из птицы. Заправочные супы. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду.	14
4.	Создание изделий из текстильных материалов. Свойства текстильных материалов из химических волокон. Конструирование швейных изделий. Швейная машина. Технология изготовления швейных изделий.	22
5.	Художественные ремесла. Вязание крючком. Вязание спицами.	8
6.	Технологии творческой и опытнической деятельности. Исследовательская и созидательная деятельность	21

7 класс

№ п/п	Раздел/тема	количество часов
1.	Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности	1
2.	Технологии домашнего хозяйства Гигиена жилища. Экология жилища.	3
3.	Кулинария Блюда из молока и кисломолочных продуктов. Изделия из жидкого теста. Виды теста и выпечки. Сладости, десерты, напитки. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет.	10
4.	Создание изделий из текстильных материалов. Свойства текстильных материалов. Конструирование швейных изделий. Швейная машина. Технология изготовления швейных изделий.	24
5.	Художественные ремесла. Ручная роспись тканей. Вышивание	12
6.	Технологии творческой и опытнической деятельности. Исследовательская и созидательная деятельность	20

8 класс

№ п/п	Раздел/тема	количество часов
1.	Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности	1
2.	Технологии домашнего хозяйства Экология жилища. Водоснабжение и канализация в доме	2
3.	Электротехника Бытовые электроприборы. Электромонтажные и сборочные технологии. Электротехнические устройства с элементами автоматики	11
4.	Семейная экономика Бюджет семьи	6
5.	Современное производство и профессиональное самоопределение Сферы производства и разделение труда. Профессиональное образование и профессиональная карьера.	6
6.	Технологии творческой и опытнической деятельности. Исследовательская и созидательная деятельность	9

8 класс (2018-19 уч. год)

1. Лабораторно-практическая работа № 1 «Исследование потребительских свойств товара»
2. Лабораторно-практическая работа № 2 «Исследование составляющих бюджета своей семьи»
3. Лабораторно-практическая работа № 3 «Исследование сертификата соответствия и штрихового кода»
4. Лабораторно-практическая работа № 4 «Исследование возможностей для бизнеса»
5. Лабораторно-практическая работа № 5 «Изучение конструкции элементов водоснабжения и канализации»
6. Лабораторно-практическая работа № 6 «Изучение домашнего электросчетчика в работе»
7. Лабораторно-практическая работа № 7 «Сборка электрической цепи и изготовление пробника»
8. Лабораторно-практическая работа № 8 «Сборка разветвленной электрической цепи»
9. Лабораторно-практическая работа № 9 «Сращивание одно- и многожильных проводов и их изоляция»
10. Лабораторно-практическая работа № 10 «Оконцевание проводов»
11. Лабораторно-практическая работа № 11 «Проведение энергетического аудита школы»
12. Лабораторно-практическая работа № 12 «Сборка и испытание термореле – модели пожарной сигнализации»
13. Лабораторно-практическая работа № 13 «Составление профессиограммы»
14. Лабораторно-практическая работа № 14 «Определение уровня своей самооценки»
15. Лабораторно-практическая работа № 15 «Определение своих наклонностей»
16. Лабораторно-практическая работа № 16 «Анализ мотивов своего профессионального выбора»
17. Лабораторно-практическая работа № 17 «Профессиональные пробы»

Место предмета базисном учебном плане

На изучение предмета отводится в 5-9 классах 280 часов, из них

5 класс-70 часов (2 часа в неделю)

6 класс-70 часов (2 часа в неделю)

7 класс-70 часов (2 часа в неделю)

8 класс-35 часов (1 час в неделю)

9 класс-35 часов (1 час в неделю)

Учебно-методический комплект

1. Программа «Алгоритм успеха» 5-8 классы. Технология / сост. А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца – М.: Вентана-Граф, 2016
2. Технология. Технология ведения дома: 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В. Синеца, В.Д. Симоненко.- М.: Вентана-Граф,2015.-192с.:ил.
- 3.Технология. Технология ведения дома: 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В. Синеца, В.Д. Симоненко.- 2-е изд.,испр. М.: Вентана-Граф,2016.-192с.:ил.
- 4.Технология. Технология ведения дома: 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В. Синеца, В.Д. Симоненко.- М.: Вентана-Граф,2017.-160 с.:ил.
- 5.Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.- 2-е изд.,перераб./ (Б.А.Гончаренко, Е.В.Елисеева ,А.А.Электов и др.); под ред. В.Д.Симоненко.-М.: Вентана-Граф, 2013.-208с.:ил.
- 6.Технология. Технология ведения дома: 5 класс: методическое пособие / Н.В. Синеца.- М.: Вентана-Граф,2015.-160с.
- 7.Технология. Технология ведения дома: 6 класс: методическое пособие / Н.В. Синеца.- М.: Вентана-Граф,2015.-162с.
- 8.Технология. Технология ведения дома: 7 класс: методическое пособие / Н.В. Синеца.- М.: Вентана-Граф,2016.-158с.

Дополнительная литература для учителя

1. Сасова И. А. Сборник проектов, Москва, Вентана-Граф,2003
2. Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников. Пособие для учителя / Под ред. И.А. Сасовой. – М.: Вентана-Граф, 2003. – 296 с.: ил.
3. Максимова М., Кузьмина М. Вышивка.- М.: ЭКСМО-Пресс, 1997.
4. Петренко Н.В. Ландшафтное проектирование.- Донецк.: Сталкер, 2006.
5. Бабаян Л.В., Горобцов А.М. Благоустройство усадьбы.- М.: Сталкер, 2003.
6. Горячева Н.А., Островская О.В. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека.- М.: Просвещение, 2002.
7. Воронцов В.А. Мини-энциклопедия. Ландшафтный дизайн.- М.: АСТ, 2006.
8. Короткова М.В. Путешествие в историю русского быта.- М.: Дрофа, 2003.
9. Русская изба. Иллюстрированная энциклопедия под ред. Шангина И.И.- СПб.: Искусство – СПб, 2004.
10. Юдина Н.А. Русские традиции и обряды.- М.: Вече, 2005.
11. Ермакова В.И. Кулинария. -М.: Просвещение, 1993.

Дополнительная литература для ученика

1. Леонтьев А.В. Технология предпринимательства. 9 кл. - М.: Дрофа, 2000.
2. Чистякова С.Н. Твоя профессиональная карьера. 8-9 кл.- М.: Просвещение, 2005.
3. Чернякова В.Н. Технология обработки ткани. Учебное пособие 7-9 кл. - М.: Просвещение, 2002.
4. Лукашов Р.А. Основы художественного ремесла. Русское кружево. Пособие.- М.: АСТ-Пресс, 1999.
5. Федотов Г.Я. Основы художественного ремесла. Сухие травы. Пособие. Пособие.- М.: АСТ-Пресс, 1999.
6. Коньшева Н.М. Секреты мастерства.- М.: Московский учебник, 2000.

Электронные ресурсы:

1. <http://www.it-n.ru/>
2. http://www.it-n.ru.nyud.net:8090/communities.aspx?cat_no=4262&tmpl=com
3. [**http://www.uroki.net/doctrud/doctrud23.htm**](http://www.uroki.net/doctrud/doctrud23.htm)
4. <http://mirtexnologi.blogspot.ru/>
5. http://www.ipkps.bsu.edu.ru/source/metod_sluzva/dist_tehno.asp
6. <http://www.uchportal.ru/dir/12>
7. http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=414&pg=3
8. <http://www.uchportal.ru/load/109-1-0-15750>
9. <http://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/potrebnosti-semi>-презентации
10. <http://www.myshared.ru/theme/prezentatsiya-8-klass/23/>-презентации
11. <http://900igr.net/prezentatsii/tekhnologija/Tekhnologija/Tekhnologija-6-7-8-klass.html>-
презентации
12. <http://prezentacii.com/tekhnologii/>-презентация
13. <http://festival.1september.ru/articles/577086/>-разработки уроков + презентация
14. <http://5klass.net/tekhnologija-6-klass.html>-презентации
15. http://www.rusedu.ru/file_35.html

