

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №48 в соответствии с требованиями ФГОС НОО обеспечивает создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Комфортная развивающая образовательная среда:

- обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся;
- гарантируют охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся;
- доброжелательна и комфортна по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

Созданные в МБОУ СОШ №48 условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы начального общего образования и достижение планируемых результатов ее освоения;
- отражают особенности МБОУ СОШ №48, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- представляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

МБОУ СОШ №48 укомплектовано кадрами, имеющими необходимый уровень квалификации для решения задач, определенных основной образовательной программой.

Основой для разработки должностных инструкций педагогических работников, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Основными характеристиками качества кадрового обеспечения образовательной деятельности в школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются:

- укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников;
- непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников.

Показателями качественного кадрового обеспечения являются:

- полная (100%) укомплектованность кадрами по всем должностям;
- соответствие уровня квалификации работников квалификационным характеристикам по соответствующей должности;
- соответствие уровня квалификации работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой) и занимаемым ими должностям;
- своевременное (*не реже одного раза в 3 года*) единовременное или поэтапное освоение дополнительных профессиональных образовательных программ.

Соответствие уровня квалификации работников квалификационным характеристикам по соответствующей должности и соответствие уровня квалификации работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой) устанавливается при их аттестации.

3.4.1.1. Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками

Начальная школа МБОУ СОШ №48 полностью укомплектована квалификационными кадрами. Образовательную деятельность на уровне начального общего образования осуществляют:

- управленческие кадры:

директор, заместитель директора;

- педагогические работники: учителя начальных классов учителя –(15 чел), учителя - предметники (6 чел), педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.

Характеристика педагогических кадров МБОУ СОШ №48

<i>№ n/n</i>	<i>ФИО</i>	<i>Должность</i>	<i>Образование</i>	<i>Стаж (общий/педагогический)</i>	<i>Квалификационная категория</i>
1	Литвинова З.В.	учитель начальных классов	высшее	29/27	высшая категория
2	Агафонова Н.Л.	учитель начальных классов	высшее	30/28	высшая категория
3	Шагиданян В.И.	учитель начальных классов	высшее	38/33	высшая категория
4	Юдина М.Б.	учитель начальных классов	высшее	11/9	б/к
5	Каменева О.А.	учитель начальных классов	высшее	25/25	высшая категория
6	Дешина О.В.	учитель начальных классов	высшее	30/28	высшая категория
7	Спирина М.Ю.	учитель начальных классов	высшее	6/6	первая категория
8	Епишева О.В.	учитель начальных классов	высшее	25/25	высшая категория
9	Щелочкова И.П.	учитель начальных классов	высшее	31/31	высшая категория
10	Ботнарюк Е.В.	учитель начальных классов	высшее	25/25	высшая категория
11	Глазкова И.И.	учитель начальных классов	высшее	22/17	высшая категория
12	Никонова Н.Ю.	учитель начальных классов	высшее	15/ -	б/к
13	Бюрюкова С.В.	учитель начальных классов	высшее	26/26	высшая категория
14	Рыжкова Е.И.	учитель начальных классов	высшее	3/3	б/к
15	Петрова И.А.	учитель начальных классов	высшее	13/11	б/к
16	Дводненко В.Г.	учитель музыки	высшее	49/49	высшая категория
17	Сотникова Н.А.	учитель физической культуры	высшее	19/17	высшая категория
18	Ткачева В.С.	учитель английского языка	высшее	11/11	первая категория
19	Кунцова И.А.	учитель английского языка	высшее	16/13	первая категория
20	Сыреева С.Л.	учитель православной культ.	высшее	21/21	первая категория
21	Ширяева Е.С.	учитель английского языка	высшее	9/9	первая категория
22	Махортова О.Ю.	социальный педагог	высшее	20/20	высшая категория
23	Волкова С.В.	учитель - логопед	высшее	15/10	высшая категория
24	Спирина М.Ю.	педагог - психолог	высшее	6/6	первая категория

3.4.1.2. Уровень квалификации педагогических работников

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактическое состояние
Руководитель образовательного учреждения	Осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения. Обеспечивает системную образовательную	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на	соответствует

	и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения		педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Заместитель руководителя образовательной организации	Организует текущее и перспективное планирование деятельности ОУ. Координирует работу преподавателей, воспитателей, мастеров производственного обучения, других педагогических и иных работников,. Обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. Осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой кружков и факультативов, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям ФГОС, федеральных государственных требований.	7/7	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	соответствует
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует	15/15	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в	соответствует

	<p>формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с ООП, разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных ООП. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p>		<p>области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.</p>	
Социальный педагог	<p>Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях,). Изучает особенности личности обучающихся (воспитанников, детей) и их микросреды, условия их жизни. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся (воспитанников, детей) и своевременно оказывает им социальную помощь и</p>	1/1	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика", "Социальная педагогика" без предъявления требований к стажу работы.</p>	соответствует

	<p>поддержку. Выступает посредником между обучающимися (воспитанниками, детьми) и учреждением, организацией, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов. Определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы с обучающимися (воспитанниками, детьми), способы решения личных и социальных проблем, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников, детей) во время образовательного процесса.</p>			
Учитель-логопед, дефектолог	<p>Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии,). Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников.. Работает в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия и уроки. Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих).</p>	1/1	<p>Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.</p>	соответствует

	<p>Ведет необходимую документацию. Способствует формированию общей культуры личности, социализации.</p>			
<p>Педагог-психолог</p>	<p>Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике</p> <p>возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). Оказывает консультативную помощь обучающимся, воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Проводит психологическую диагностику; используя современные образовательные технологии, включая</p>	<p>1/1</p>	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы.</p>	<p>соответствует</p>

3 4	информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий.			
--------	---	--	--	--

3
.4.

3.4.1.3.

3.4.1.3. Н

3.4.1.3. Непрерывность профессионального развития педагогических работников

Непрерывность профессионального развития педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность на уровне начального общего образования МБОУ СОШ №48, обеспечивается:

- *освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года;*
- участием в деятельности школьного методического объединения;
- участием педагогических конкурсах, конференциях различных уровней;
- участием в методических мероприятиях регионального и муниципального уровней;

- прохождением аттестации на первую и высшую квалификационные категории не реже, чем 1 раз в 3 лет;
- самообразованием.

В школе разрабатывается и выполняется план-график повышения квалификации учителей начальных классов на текущий учебный год и на перспективу.

Ожидаемые результаты повышения квалификации:

- профессиональная готовность педагогов к работе в условиях реализации ФГОС НОО;
- обеспечение оптимального вхождения педагогов в систему ценностей современного образования;
- освоение новых систем требований к организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования и оценке итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

3.4.2. Финансовые условия реализации основной образовательной программы

Нормативы финансирования реализации основной образовательной программы, нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются органами государственной власти субъектов

Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

по каждому виду и направленности образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом

особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся).

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательное учреждение:

- проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований стандарта

по каждой позиции;

- устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

- определяет объемы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включенной в основную образовательную программу, разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ СОШ №48 осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным нормативом, соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений фонд оплаты труда МБОУ СОШ №48 состоит из базовой части и стимулирующей части.

Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения. Базовая часть фонда оплаты труда для педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность, состоит из общей части и специальной части. Общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведенных им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Стимулирующая часть фонда оплаты труда составляет 100% от базовой части оплаты труда.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальным актом МБОУ СОШ №48 «Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников МБОУ СОШ №48 г.

Белгорода»

Положением определены критерии и показатели результативности и качества,

разработанные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. К ним относятся:

- динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности;
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих;
- участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие Управляющего совета МБОУ СОШ №48.

3.4.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Материально-технические условия МБОУ СОШ № 48 обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения ООП НОО;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности, требований к социально-бытовым условиям;
- требований к пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда.

Здание МБОУ СОШ №48, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активного отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим в достаточной мере обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Учебные кабинеты имеют полный комплект школьной ученической мебели в соответствии с возрастными физиологическими особенностями, достаточное освещение, зону для отдыха и игр, зеленый уголок. Все кабинеты обеспечены современной информационно-образовательной средой: компьютер, мультимедийный проектор, экран, принтер. Учителя накапливают комплекс цифровых образовательных ресурсов.

Во всех кабинетах имеется выход в Интернет, локальная сеть, использование которых направлено на обеспечение широкого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации.

Инфраструктура МБОУ СОШ №48 включает:

- учебные кабинеты, оснащенные автоматизированными рабочими местами педагогических работников;
- помещения для занятий естественнонаучной деятельностью;
- помещения для занятий изобразительным искусством;

- помещения библиотеки с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (спортивный зал, стадион, спортивная площадка, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем);
- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- лицензированный медицинский кабинет;
- административными и иными помещениями, оснащенными необходимым оборудованием,
- гардероб, санузлы, места личной гигиены;
- кабинет психолога;
- кабинет логопеда;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

В учебных кабинетах начальных классов установлены раковины, вся мебель имеет ростовую сертификацию, выделены зоны для игр и отдыха и учебная зона, рабочее место учителя оборудовано необходимой техникой. Паспорт кабинетов включает подробный перечень оборудования, книгопечатной продукции, демонстрационных и электронных пособий, раздаточного материала, учебно-

практического и лабораторного оборудования, экранно-звуковые и информационно-коммуникативные средства.

Библиотечный фонд укомплектован книгопечатной продукцией по всем учебным предметам.

В образовательном учреждении созданы условия для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования (духовно-просветительский центр, школа искусств, филармония, библиотека имени Гайдара, областная библиотека, музей – диорама «Огненная дуга», деловая библиотека, литературный, краеведческий и художественный музеи); оказания научно-теоретической, информационной и информационной поддержки по вопросам реализации ООП НОО; стимулирования повышения квалификации, использования современных педагогических технологий; повышения эффективности и качества педагогического труда; осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

3.4.4. Информационно-образовательная среда

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-

коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС в МБОУ СОШ №48 являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ-оборудование МБОУ СОШ №48 в основном отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности, включая дистанционное взаимодействие;
- во внеурочной деятельности, включая дистанционное взаимодействие;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

3.4.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности МБОУ СОШ №48 ориентировано на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

Обеспеченность учебниками на уровне начального общего образования составляет 100 % в печатной и/или электронной форме по всем предметам учебного плана в обязательной части и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования, которые представлены в том числе в цифровой форме.

Свободный доступ к любой информации, касающейся образовательной деятельности МБОУ СОШ №48, информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицам с ОВЗ, обеспечивается за счет:

- наличия доступа к сети Интернет во всех учебных и других кабинетах

школы;

- функционирования сайта образовательной организации (<http://school48.beluo.ru/>);

- функционирования ИСОУ «Виртуальная школа» (www.vsopen.ru) – автоматизированной системы управления образовательной деятельностью и документооборотом, обеспечивающей:

- автоматизацию основных управленческих процессов в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- осуществление аналитических и статистических, мониторинговых исследований по различным срезам базы данных;
- электронный документооборот в сфере образования.

3.4.6. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №48 обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся; формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Основными формами психолого-педагогического сопровождения в МБОУ СОШ № 48 являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса

- школьника. Она проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
 - профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
 - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
 - выявление и поддержка одарённых детей.

План психологического сопровождения образовательной деятельности на уровне начального общего образования

Диагностика

1	Определение уровня адаптации к школьному обучению. Групповая диагностика, экспертная оценка учителей, наблюдение.	Сентябрь- Октябрь
2	Индивидуальная, углубленная диагностика учащихся 1-х классов, испытывающих трудности в адаптации. Выявление причин трудностей и способов их преодоления.	Ноябрь
	Диагностика уровня школьной тревожности, определение акцентуаций характера и уровня самооценки (групповая)	Февраль
3	Диагностика уровня личностного развития, сформированности основных учебных компонентов учебной деятельности учащихся 1-х классов (индивидуальная).	Март
4	Диагностика 4-х классов с целью определения готовности к переходу в среднее звено обучения (групповая).	Март
5	Групповая и индивидуальная диагностика по запросу. Решение психологических проблем в соответствии с запросом.	В течение года

Коррекционная и развивающая деятельность

1	Групповые занятия с обучающимися 1-х классов имеющими трудности в адаптации, и обучающимся имеющим низкий уровень развития психических процессов	Ноябрь- Март
2	Занятия с обучающимися 2-4-х классов, испытывающих трудности в общении, имеющих повышенный уровень агрессивности (индивидуальные групповые)	В течение года (по запросу)

Организационно-методическая работа

Участие в методических советах, методических семинарах, с целью изучения особенностей психолого-педагогического сопровождения ФГОС	В течение года
--	----------------------

3.4.7. Сетевой график (дорожная карта) по реализации направлений введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении СОШ № 48 г. Белгорода

Цель: создание условий для организационно-управленческого, кадрового, материально-технического, финансового, научно-методического и информационного обеспечения реализации ФГОС начального общего образования в МБОУ СОШ №48 г. Белгорода

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки реализац</i>	<i>Исполнители</i>
Организационно-управленческие условия реализации ФГОС			
1	Утверждение основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательного учреждения в новой редакции	до 04 июня 2020	Директор МБОУ СОШ №48 М.В. Виноградская, ШМО учителей нач. классов
2	Корректировка и внесение изменений в ООП НОО	По мере необходимости до 1 сентября текущего учебного года	
3	Утверждение рабочих программ учебных предметов	до 31 августа ежегодно	Директор МБОУ СОШ №48 М.В. Виноградская
4	Разработка планов методического сопровождения и работы по ФГОС в МБОУ СОШ №48	до 1 сентября ежегодно	Координационный совет, рабочая группа
5	Изучение методических рекомендаций «Об организации внеурочной деятельности первоклассников» году»	ежегодно	МО учителей нач. классов.
6	Разработка и утверждение планов внеурочной деятельности образовательного учреждения	ежегодно	Координационный совет, рабочая группа

7	Мониторинг ресурсного обеспечения муниципального общеобразовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования	ежегодно	Директор МБОУ СОШ №48 М.В. Виноградская
8	Изучение инструктивно-методического письма «Об учебниках и учебных пособиях, используемых в образовательном	январь 2016 г.	Зам. директора Епишева О.В. МО учителей нач. классов
9	Организация индивидуальных и групповых консультаций педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения ФГОС	в течение учебного года	Зам. директора Епишева О.В.
10	Проведение анкетирования по изучению образовательных потребностей, интересов обучающихся и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности.	август- сентябрь ежегодно	Учителя 1 - х классов

Кадровые условия и методическое сопровождение реализации ФГОС

1	Повышение квалификации педагогов	ежегодно	Зам. директора М.Ю. Власенко
2	Разработка (корректировка) планов повышения квалификации педагогических работников общеобразовательного учреждения.	ежегодно	Зам. директора М.Ю. Власенко
3	Посещение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров.	в течение учебного года	Директор МБОУ СОШ №48 М.В. Виноградская
4	Организация участия различных категорий педагогических работников в межрегиональных, региональных семинарах.	ежегодно	Директор МБОУ СОШ №48 М.В. Виноградская

Финансовые и материально-технические условия реализации ФГОС

1	Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядков и размеров премирования (в соответствии с нормативной базой и рекомендациями регионального уровня).	по мере необходимости	Директор МБОУ СОШ №48 М.В. Виноградская
Информационное обеспечение внедрения ФГОС			
1	Создание и корректировка баз данных о финансовых, материально-технических, кадровых и научно-методических ресурсах общеобразовательного учреждения, реализующего ФГОС начального общего образования	постоянно	Директор МБОУ СОШ №48 М.В. Виноградская
2	PR-кампания с целью информирования общественности о целях, задачах и механизмах ФГОС	ежегодно	Директор МБОУ СОШ №48 М.В. Виноградская
3	Размещение и обновление на сайте ОУ информации о ФГОС общего образования второго поколения в начальной школе	ежегодно	Зам.директора МБОУ СОШ №48 Зубенко И.А.
4	Использование информационных ресурсов общеобразовательного учреждения (сайт, Интернет-страничка и т.д.) для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательных отношений к информации по вопросам ФГОС	ежегодно	Директор МБОУ СОШ №48 М.В. Виноградская
5	Проведение родительских собраний, посвященных вопросам продолжения реализации ФГОС НОО	ежегодно	Директор МБОУ СОШ №48 М.В.Виноградская, зам. директора Епишева О.В., учителя 1 –4-х классов

3.4.8. Контроль состояния системы условий реализации ООП НОО

Контроль состояния системы условий реализации ООП НОО осуществляется администрацией МБОУ СОШ №48 в соответствии с планом внутришкольного контроля, который разрабатывается и утверждается ОУ ежегодно.

Объект контроля	Критерии оценки, измерители, показатели
I. Кадровые условия	
1. Качество кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС начального общего образования	Количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию; количество публикаций педагогов; количество участий в семинарах и конференциях различного уровня; результативность участия в конкурсах педагогического мастерства
2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС	Следование плану-графику повышения квалификации педагогических и руководящих работников
3. Реализация плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС начального общего образования	Соответствие результатов плану научно-методической работы
II. Психолого-педагогические условия	
1. Качество координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС общего образования	
2. Наличие модели организации образовательного процесса	Результативность функционирования модели организации образовательного процесса
3. Качество реализации моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Результативность реализации моделей взаимодействия; востребованность занятий по внеурочной деятельности
4. Качество психолого-педагогического сопровождения реализации ООП НОО	Результативность психолого-педагогического сопровождения; выполнение мероприятий психолого-педагогического сопровождения
5. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов части учебного	Периодичность мониторинговых мероприятий; степень удовлетворенности участников

плана, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности	образовательных отношений внеурочной деятельностью ОУ	
III. Финансовые условия		
1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Соответствие объема расходов и степени достижения планируемых результатов освоения ООП ООО	
2. Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Своевременность и обоснованность стимулирующих надбавок, размеров премирования	
3. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками		
V. Информационно-методические условия		
1. Качество информационных материалов о введении ФГОС основного общего образования, размещенных на сайте ОУ	Доступность и степень востребованности информационных материалов, размещенных на сайте	
2. Качество информирования родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	Своевременность информирования; степень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством информирования	
3. Учет общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы основного общего образования		
4. Качество деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС начального общего образования		
5. Качество отчетности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС		
6. Наличие рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; — по перечню и рекомендациям по использованию интерактивных технологий		
7. Качество информационных материалов о введении ФГОС начального общего образования, размещенных на сайте ОУ		
IV. Материально-технические условия		
Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеются в наличии

1. Компоненты оснащения основной школы	1.1. Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников		
	1.2. Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством		
	1.3. Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские		
2. Компоненты оснащения учебного предметного кабинета основной школы	2.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты:		
	2.2. Учебно-методические материалы:		
	2.2.1. УМК по предмету		
	2.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету		
	2.2.3. Аудиозаписи, слайды и иное сопровождение по содержанию учебного предмета		
	2.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства		
	2.2.5. Учебно-практическое оборудование		
	2.2.6. Оборудование (мебель)		
3. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы	3.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты		
		3.2. Документация ОУ	
		3.3. Комплекты диагностических материалов	
		3.4. Базы данных	
		3.5. Материально-техническое оснащение	