

Принято
решением педагогического совета
МБОУ СОШ №48 г.Белгорода
(протокол № 15
от «10» 03 2020 г.)

Утверждаю
директор МБОУ СОШ № 48 г.Белгорода
М.Виноградская
(приказ № 203
от «10» 03 2020 г.)

Принято
решением Управляющего совета МБОУ СОШ №48
г.Белгорода (протокол № 6
от «10» 03 2020)

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №48»
города Белгорода

Отчет управлению образования
администрации города Белгорода
направлен «25» 03 2020 года

Директор МБОУ СОШ №48 г.Белгорода
М.Виноградская

Отчет управлением образования
администрации города Белгорода принят
«25» 03 2020 года

Руководитель
управления образования
администрации города Белгорода
И.А.Гришаникова

Белгород 2020

Содержание:

1	Показатели деятельности учреждения, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324	4
2	Оценка организации образовательной деятельности	7
2.1	Организационно-правовое обеспечение	7
2.2.	Анализ организации образовательной деятельности	8
2.3.	Организация режима работы общеобразовательного учреждения	9
2.4.	Соответствие образовательной деятельности социальному заказу	9
2.5.	Организация социального партнерства	10
2.6.	Прием и отчисление учащихся	10
2.7.	Анализ контингента обучающихся	10
2.8.	Вывод, проблемы, задачи	10
3.	Оценка системы управления учреждением	11
3.1.	Организационная структура управления	11
3.2.	Реализация принципов единоначалия и коллегиальности	12
3.3.	Эффективность деятельности органов общественного управления	12
3.4.	Результаты независимой оценки качества образования учреждения на уровне федерации, региона, муниципалитета.	13
3.5.	Вывод, проблемы, задачи	13
4.	Оценка организации учебного процесса	
4.1.	Организация учебного процесса в соответствии с нормативными документами	14
4.2.	Соответствие расписания нормативно-правовым требованиям, санпинам	15
4.3.	Режим работы, продолжительность учебного года, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с требованиями.	15
4.4.	Организация работы с детьми с особыми потребностями	15
4.5.	Вовлечение родителей и учащихся в образовательный процесс.	16
4.6.	Вывод, проблемы, задачи	16
5.	Оценка содержания качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников	16
5.1.	Направления образовательной деятельности	16
5.2.	Характеристика образовательных программ	17
5.3.	Результаты освоения обучающимися образовательных программ	18
5.4.	Организация работы по введению ФГОС ООО	28
5.5.	Результаты работы с одаренными детьми	29
5.6.	Организация работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Введение ФГОС для учащихся с ОВЗ.	37
5.7.	Организация и результаты воспитательной работы	55
5.8.	Продолжение обучения выпускниками.	59
6	Оценка кадрового обеспечения	60
6.1.	Уровень квалификации педагогического коллектива.	60
6.2.	Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников.	61
6.3.	Результативность участия педагогических работников в конкурсном движении.	65
6.4.	Вывод, проблемы, задачи	72
7.	Оценка качества учебно-методического обеспечения	72
8.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	75
8.1.	Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период.	75
8.2.	Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период (сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения и т.д.)	76

8.3.	Вывод, проблемы, задачи	77
9.	Оценка качества материально-технической базы.	78
9.1.	Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, их соответствие СанПиН, обеспечение безопасности образовательного процесса.	78
9.2.	Финансовая деятельность организации в отчетный период	79
9.3.	Вывод, проблемы, задачи	86
10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	87
11	Общие выводы, проблемы, задачи	87

**1. Показатели деятельности МБОУ СОШ №48 города Белгорода
2019 год**

№ п/п	Показатели	2017	2018	2019
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	883	887	894
1.2	Численность учащихся по образовательной программе	389	386	384

	начального общего образования			
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	401	415	439
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	93	87	71
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	496/56	480/60	463/51,7
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	30	31.4	32
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14	15.4	16
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71	78	75
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	База – 4 Профиль - 8	База – 4 Профиль – 46.7	База – 4 Профиль – 55
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/ 0.9%	2/2%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	7/6.6 %	2/2%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	7/6.6	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7/6.6 %	6/8.2%	6/7,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6/22.2%	9/22%	6/12,2%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	434/50,1%	432/48.7 %	457/51,4
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	24%	179/20.1 %	1517%
1.19.1	Регионального уровня	8	5	5
1.19.2	Федерального уровня	3	0	0
1.19.3	Международного уровня	0	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	191/23%	53/5,8%	27/3 %

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	93/10,5%	87/9.8%	71/7,9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	60	61	56
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	57/95%	69/96.7%	54/96,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	57/95%	69/96.7%	54/96,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/5%	2/3%	2/3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/3%	2/3%	2/3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	48/80%	42/69%	40/71%
1.29.1	Высшая	22/37%	28/46%	28/50%
1.29.2	Первая	25 /43,3%	14/22.9%	17/30%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	7/11,6%	9/15%	3/5,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	5/8%	6/9%	8/14,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15/25%	11/18%	11/19,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/8.3 %	6/9%	6/10,7
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60/100%	61/100%	56/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60/100%	61/100%	56/100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц	0,15 единиц	0,15 единиц

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Учебники-25 экз Учебно-мет литер - 14,9 экз	Учебник и- 25 экз Учебно-мет литер - 14,9 экз	Учебники- 25 экз Учебно-мет литер -14,9 экз
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/	да/	да/
2.4.2	С медиатекой	нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	865/100%	887/100 %	887/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	кв.м	кв.м

2. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основной **целью** отчета о самообследовании работы ОУ является: аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших на результаты деятельности в 2018 календарном году.

Источники самообследования

- Документация (протоколы, приказы, классные журналы).
- Систематизированные данные внутришкольного контроля и оперативной внутришкольной информации (таблицы, диаграммы, графики, качественные и количественные характеристики педагогических ситуаций и объектов контроля).
- Справки по результатам посещения уроков и внеклассных воспитательных мероприятий;
- Результаты итоговых административных контрольных работ, результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся.
- Результаты независимых контрольных работ и срезов.
- Результаты управленческой деятельности членов администрации ОУ.
- Результаты работы с педагогическими кадрами.

- Результаты работы с родителями.
- Результаты опросов, анкетирования и исследований, проведённых с учащимися.
- Статистические данные (РИК, ОШ).

2.1 Организационно-правовое обеспечение

Общие сведения

- Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 48» города Белгорода
- Адрес: юридический: 308001, город Белгород, улица Октябрьская, дом 59 – А. Фактический: 308001, город Белгород, улица Октябрьская, дом 59 - А
- Телефон: 32-63-90
- Факс: 32-63-90
- e-mail: school48@beluo.ru
- **Учредитель:** Управление образования администрации города Белгорода.
- **Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе:** серия 31 №001846758, 7 июля 2008 года, №3123026822.
- **Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:** серия 31 №000292363, 22 ноября 2002 года, №1023101660559.
- **Лицензия на право ведения образовательной деятельности:** серия 31Л01 №0002022, 10 мая 2016, регистрационный номер №8236, Департамент образования Белгородской области.
- **Свидетельство о государственной аккредитации:** №4218 от 24 августа 2016 г. выдано Департаментом образования Белгородской области. Срок действия свидетельства до 14 мая 2026г.
- **Устав** муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №48» города Белгорода.
- **Программа развития** муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №48» города Белгорода на 2020-2024 гг. - **Основная образовательная программа начального общего образования** муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы №48 города Белгорода (ФГОС 2009).
- **Основная образовательная программа основного общего образования** муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №48» города Белгорода (ФГОС 2010).
- **Основная образовательная программа основного общего образования** муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №48» города Белгорода (по ФКГОС 2004).
- **Основная образовательная программа среднего общего образования** муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №48» города Белгорода (по ФКГОС 2004).
- **Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.1)** муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №48» города Белгорода.
- **Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся задержкой психического развития (вариант 7.1)** муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №48» города Белгорода.
- **Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся задержкой психического развития (вариант 7.2)** муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №48» города Белгорода.
- **Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)** муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №48» города Белгорода.
- **Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)** муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №48» города Белгорода.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №48» города Белгорода.

2.2. Анализ организации образовательной деятельности

В 2019 году МБОУ СОШ № 48 г. Белгорода организовывало образовательную деятельность в соответствии с Уставом, Основными образовательными программами, адаптированными основными общеобразовательными программами начального общего образования, учебным планом, календарным учебным графиком. Реализуемые основные образовательные программы являются нормативным актом, разработанным МБОУ СОШ № 48 самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учётом примерных основных образовательных программ. ООП регламентирует особенности организационно- педагогических условий общеобразовательного учреждения (Пояснительная записка «Образовательной программы») и содержание деятельности общеобразовательного учреждения по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования, федеральным государственным образовательным стандартом для детей с ОВЗ. Программа адресована учащимися 1-11 классов и предполагает удовлетворение познавательных запросов школьников и потребностей родителей в получении их детьми качественного образования. В 2019 учебном году была соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Сформирована базовая модель внеурочной деятельности на уровне начального общего образования и основного общего образования для 5-9-х классов, работала система дополнительного образования. Определены требования к результатам освоения и условиям реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования зафиксирован системно-деятельностный подход. Определены требования к условиям: кадровым, психолого-педагогическим финансово- экономическим, материально-техническим, информационно-методическим. Учащиеся получали образование в очной форме.

Учебный план на 2018-2019, 2019-2020 учебный год обеспечивал реализацию основных образовательных программы, определяя распределение учебного времени, отводимого на изучение различных предметных областей, учебных предметов, курсов в инвариантной и вариативной частях по классам и годам обучения, минимальный и максимальный объёмы обязательной нагрузки учащихся и являлся преемственным с учебным планом 2017-2018, 2018-2019 учебного года. Учебный план начального общего и основного общего образования для классов, занимающихся по ФГОС, включал две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей, обозначенных в Федеральных государственных стандартах. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включала предметы, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), в соответствии с их запросами, а также отражающие специфику школы. В учебном плане 10-11 классов в инвариантной части в полном объёме реализовывались федеральный и региональный образовательные компоненты. В 10-11 реализовывались профильные программы технико-технологического профиля.

Рабочие программы предметов, учебных курсов, внеурочной деятельности, обучения на дому, занятий дополнительного образования разработаны в соответствии с Положением о Рабочей программе, рассмотрены на заседаниях школьных предметных методических объединений, согласованы с курирующими заместителями директора, приняты на заседании педагогического совета и утверждены приказом директора школы.

Календарный учебный график определял продолжительность учебного года, режим работы, сроки и продолжительность каникул, а также сроки проведения промежуточной аттестации. Содержание дополнительного образования в школе предусматривало сбалансированность всех видов деятельности с учетом общей нагрузки на учащихся.

2.3 Организация режима работы общеобразовательного учреждения

Режим работы учреждения регламентируется Правилами внутреннего трудового распорядка. Целесообразно организовано рабочее время учителей. В первой половине дня проводятся уроки. Во второй половине дня действовала сеть кружков, клубов, секций, научных обществ. Проводились занятия в рамках неаудиторной занятости, которые дают возможность учителю работать с учащимися по устранению пробелов в знаниях, готовить их к олимпиадам, экзаменам, внеклассным мероприятиям. Оказываются дополнительные образовательные услуги. Учебная нагрузка школьников не превышает предельно допустимой нормы.

2.4 Соответствие образовательной деятельности социальному заказу .

В соответствии потребностями и запросами учащихся и их родителей, на основании анкетирования реализовывалась вариативная часть учебного плана (компонент образовательного учреждения) ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), обеспечивает индивидуальный характер развития школьников, учитывает их личностные особенности, интересы, склонности и направлена на обеспечение предпрофильной подготовки обучающихся.

На основе целесообразности для дальнейшего получения учащимися 10-11 классов образования в ВУЗах гуманитарной и технической направленностей, с учётом выбора учащихся, профильными общеобразовательными предметами являются: русский язык, математика, обществознание, информатика и ИКТ.

2.5 Организация социального партнёрства .

В 2019 учебном году было налажено тесное сотрудничество с социальными партнерами школы. Учреждение взаимодействовало с 31 субъектом, среди которых учреждения образования, культуры, спорта, правоохранительные и социальные органы. Совместно с ними были организованы культурно-массовые, спортивные, просветительские мероприятия для школьников и родителей, обеспечивалась занятость школьников в системе дополнительного образования, организовывалось участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, туристско-краеведческих мероприятиях.

2.6 Прием и отчисление учащихся

Прием в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 48» г. Белгорода осуществляется на основании Правил приема обучающихся в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 48» г. Белгорода. Порядок приема и зачисления детей в образовательную организацию для обучения по основным общеобразовательным программам обеспечивает прием детей, которые проживают на территории микрорайона, закрепленной приказом управления образования администрации г. Белгорода за учреждением, и детей, не проживающих на территории микрорайона, при наличии свободных мест. Прием в образовательное учреждение осуществляется без вступительных испытаний; в 10-11 классы зачисляются учащиеся, успешно освоившие программы основного общего образования. Зачисление детей в классы (группы) с углубленным или профильным изучением отдельных предметов проводится на основании заявлений родителей с согласия учащихся, решения приёмной комиссии по результатам экспертизы документов (аттестат об основном общем образовании, портфолио достижений, результаты успеваемости по всем учебным предметам, в том числе экзаменов по профильным предметам, и рейтинга) при наличии свободных мест.

2.7 Анализ контингента учащихся (по состоянию на 31.12.2019 г.)

На конец года в школе обучалось 893 учащихся, обучающихся в 35 классах- комплектах. На уровне начального общего образования - 386, на уровне основного общего образования - 415 чел., на уровне среднего общего образования - 87чел.

	2016-2017	2017 год	2018 год	2019 год
Находящиеся на внутришкольном учете	2	2	6	8
Находящиеся на учете в ОДН-УВД	6	6	3	2
Не полные семьи (развод родителей)	173	173	170	172
Не полные семьи (потеря кормильца)	22	22	22	20
Дети-инвалиды	15	15	11	14
Дети ОВЗ	17	17	37	38
Многодетные семьи	85	85	85	53
Опека	7	7	6	8
Малообеспеченные	9	9	11	9
КРО	7	7	-	22

2.8 Выводы, проблемы, задачи

При организации образовательной деятельности среди положительных моментов следует отметить следующие:

1. Основные общеобразовательные программы обеспечивают преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования, доступность получения качественного общего образования для всех категорий учащихся школы через достижение планируемых результатов обучения, эффективность сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников.
2. Соответствие режима работы, учебного плана, расписания соответствуют нормам действующих Сан ПиН.
3. Осуществление учёта индивидуальных интересов, запросов и потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) на всех уровнях общего образования.

4. Тесное взаимодействие с социальными партнёрами в деле образования подрастающего поколения, использования разнообразных форм взаимодействия и организации внеурочной деятельности учащихся.
5. Сохранение контингента обучающихся.

Проблемы:

1. Учащиеся 10-11 классов продолжают обучение в режиме шестидневной недели.
2. Не все педагоги используют материальные и методические возможности и ресурсы социальных партнеров для организации урочной и внеурочной деятельности школьников .

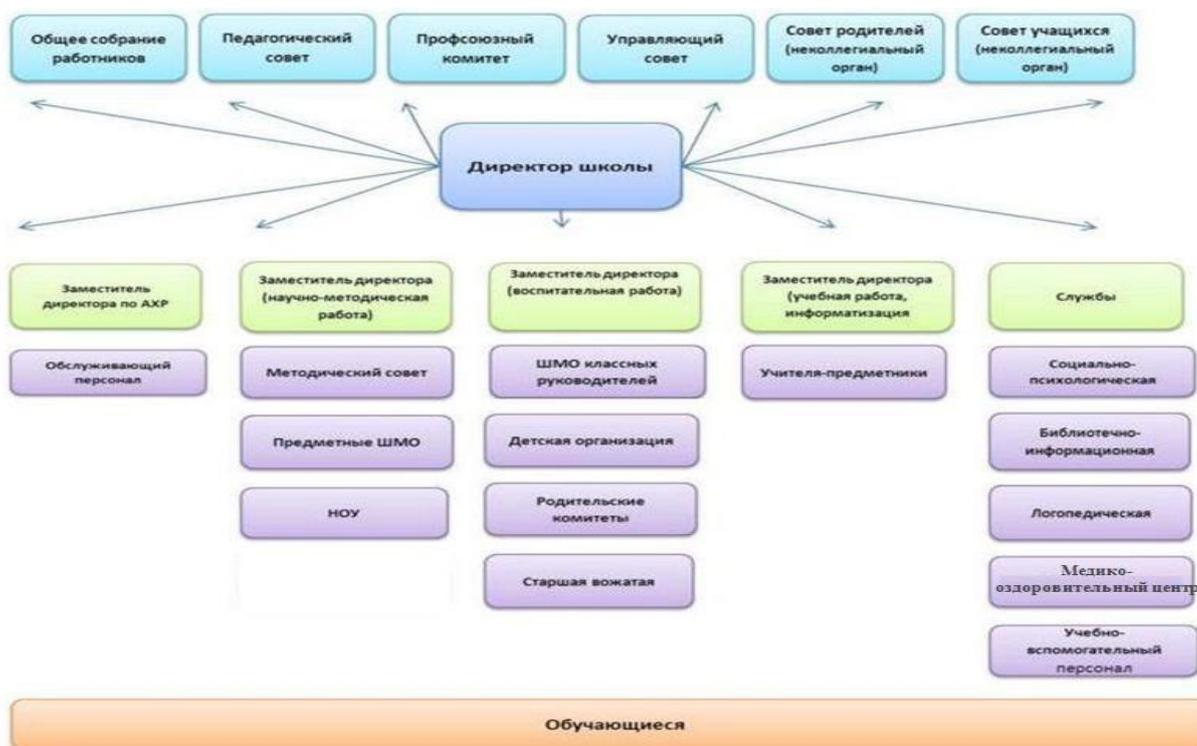
Задачи:

1. Продолжить реализацию образовательной деятельности МБОУ СОШ № 48 в соответствии с уставными и нормативными документами в полном объеме.
2. Обеспечить дальнейшее соблюдение норм СанПиН, создавать комфортные психологические условия жизнедеятельности школьников, развивать инфраструктуру учреждения, связи с социальными партнёрами, шире использовать здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе на всех уровнях образования.
3. Выявить всех детей микрорайона, не посещающих дошкольные образовательные учреждения и обеспечить их занятость на дошкольной подготовке.

3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ

3.1. Организационная структура управления.

Управление общеобразовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и коллегиальности (ч.1 статьи 26 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).



3.2 Реализация принципов единоначалия и коллегиальности

Непосредственное управление Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем. Директором МБОУ СОШ № 48 более 16 лет является Виноградская Марина Викторовна. В 2018 году аттестована на высшую категорию по должности «руководитель» (приказ управления образования администрации города Белгорода от 24.05.2018 г. №836 «Об установлении квалификационных категорий руководящим работникам»). Коллегиальными органами управления Учреждением являются: Общее собрание работников Учреждения, Управляющий совет, Педагогический совет. Компетенции органов управления определяются Уставом учреждения. В Учреждении созданы советы учащихся, советы родителей (законных представителей) не являющиеся коллегиальными органами управления Учреждением и осуществляющие свою деятельность на основании Положения о них.

Обеспечивающие структуры: Методическая служба, Социально-психологическая служба, библиотечно-информационная, логопедическая.

3.3 Эффективность деятельности органов общественного управления

Объектами управленческого анализа в школе являются все основные сферы образовательной практики: процесс обучения и воспитательная работа, система управления, материально-техническое и кадровое обеспечение, взаимодействие с общественностью. Системный мониторинг по направлениям деятельности в школе свидетельствует о положительной динамике управленческих компетенций заместителей директора, о творческом подходе в решении практических задач, заинтересованности в успехе реализуемых планов. В 2019 учебном году на шести заседаниях управляющего совета были рассмотрены такие вопросы, как: о согласовании предложений по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы, школьного компонента учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, режима работы школы, о согласовании Учебного плана на 2019-2020 учебный год., отчета о самообследовании деятельности общеобразовательного учреждения, об укреплении учебно-материальной базы школы и организации горячего питания, о согласовании проекта сметы расходов, поступлении и расходовании внебюджетных средств, об организации итоговой и промежуточной аттестации обучающихся.

В 2019 году было проведено 16 заседаний педагогического совета. На заседания педагогического совета рассматривались вопросы, касающиеся реализации основных направлений развития образования, анализ работы школы за 2019 год, проблем и задач на 2020 год; о реализации ФГОС для детей с овз, о проектной деятельности как направлении работы по развитию творческих способностей обучающихся, об утверждении списка учебника в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ, проектно-исследовательская деятельность как фактор развития личности обучающихся и роста профессионального мастерства учителя. По итогам заседаний принимались решения управленческого, организационного характера, утверждались нормативные документы, отчеты, утверждался актуальный педагогический опыт, намечались пути совершенствования образовательной деятельности.

3.4 Результаты независимой оценки качества образования учреждения на уровне федерации, региона, муниципалитета

По независимой оценке качества образования, проведенной общественным советом независимой оценки качества работы государственных (муниципальных) учреждений, оказывающих социальные услуги при департаменте внутренней и кадровой политики области организация занимает 2037 место в Российской Федерации среди 94592 организаций и 92 место в Белгородской области среди 1213 организаций (2018).

3.5 Выводы, проблемы, задачи

Таким образом, система управления общеобразовательным учреждением работает в целом на оптимальном уровне, обеспечивая функционирование учреждения в режиме развития.

Основными проблемами в управлении школой являются:

1. Недостаточно изучены запросы участников образовательного процесса не только по вопросам организации учебной деятельности, но и на предмет выявления недостатков и путей улучшения школьной инфраструктуры, воспитательной системы школы, организации досуга школьников, возможностей оказания помощи со стороны родителей в этих и других направлениях.
2. Требуется совершенствование системы оценки деятельности школы; внутришкольной системы оценки качества образования.
3. Недостаточно используются возможности проектного управления.

Задачи:

1. Активнее внедрять принципы проектного управления общеобразовательным учреждением, создать организационный комитет по проектному управлению.
2. Организовать изучение общественного мнения по вопросам улучшения жизнедеятельности ОУ.
3. Продолжить развитие безопасной и доступной среды, МТБ и информационно-образовательной сети через совершенствование МТБ, расширение применения информационно-коммуникационных технологий для различных подразделений школы, внедрение видеонаблюдения, переоснащение учебных кабинетов в соответствии с последними требованиями педагогической науки.

4. Совершенствовать систему взаимодействия и сотрудничества с семьёй и социумом через совершенствование механизмов включения родителей в процесс управления учреждением.
4. Продолжить работу по формированию этических норм взаимоотношений между участниками образовательного процесса

4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

4.1 Организация учебного процесса в соответствии с нормативными документами

Организация учебного процесса в 2018 году осуществлялась в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием.

На конец 2019 году в школе функционировало 35 классов – комплектов, в которых обучалось 893 учащихся, в том числе:

уровень НОО – 15 классов – комплектов, 386 учеников;

уровень ООО – 15 классов – комплектов, 415 ученика;

уровень СОО – 4 класса – комплекта, 87 учеников.

	уровень НОО	уровень ООО	уровень СОО
Количество классов-комплектов по параллелям	1 кл. – 3класса-комплекта 2 кл. – 4класса-комплекта 3 кл. – 4класса-комплекта 4 кл. – 4класса-комплекта	5 кл. – 4класса-комплекта 6 кл. – 3класса-комплекта 7 кл. – 3класса-комплекта 8 кл. – 3класса-комплекта 9 кл. – 3класса-комплекта	10 кл. – 2класса-комплекта 11 кл. – 2класса-комплекта
Классы с углубленным изучением русского языка		9 «А»	
Классы с углубленным изучением математики		9 «Б»	
Классы технико-технологического профиля			10 «А», 10 «Б», 11 «А», 11 «Б»
Пятидневная рабочая неделя	1-4 классы	5-9классы	
Шестидневная рабочая неделя			10 «А», 10 «Б», 11 «А», 11 «Б»

В учебном плане 1-4 классов обязательная часть представлена в полном объёме. Внеурочная деятельность обеспечивала достижение личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающимися, создание условий для достижения ими необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время. Учащиеся 1-4 х классов посещают занятия внеурочной деятельности, организованные для каждого класса с учетом продолжения выбранных направлений: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

В 2019 учебном году в 5-9-х классах реализуется основная образовательная программа уровня основного общего образования, обеспечивающая реализацию ФГОС, которая предусматривает достижение предметных метапредметных и личностных результатов. В обязательную часть учебного плана уровня основного общего образования входят предметные области и учебные предметы, определенные п.18.3.1. ФГОС ООО в редакции приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014года №1644.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (п.18.3.1.ФГОС ООО в редакции приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014года №1644). Кроме того, учащиеся 5-8х классов посещают занятия внеурочной деятельности, организованные с учетом их запросов и интересов .

Промежуточная годовая аттестация подразделяется на годовую промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями и годовую промежуточную аттестацию без аттестационных испытаний. В годовой промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями участвуют учащиеся 2-10-х классов. Годовая промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями проводится в конце учебного года в период с 26 мая по 31 мая. Во 2-8 классах проводятся 2 обязательных экзамена, в 10-х классах – два

обязательных экзамена: по русскому языку и математике и один экзамен по предмету по выбору учащихся. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 48 города Белгорода.

4.2 Соответствие расписания нормативно-правовым требованиям

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных уроков, занятий по дополнительному образованию, внеурочной деятельности. Расписание уроков составляют с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов (приложение 3 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»). Для обучающихся 1-х классов наиболее трудные предметы проводятся на 2-м уроке; 2- 4-х классов – 2-3-м уроках; для обучающихся 5-11-х классов – на 2-4-м уроках. В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся. В течение недели учащиеся имеют облегченный учебный день в четверг или пятницу. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, после 2-го и 3-го уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

4.3 Режим работы, продолжительность учебного года, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом.

Основным нормативно - правовым документом МБОУ СОШ № 48 является Устав, в соответствии с которым учреждение осуществляет в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, образовательную деятельность. В 2018 году образовательный процесс был организован одну смену. Учебные занятия проходили по четвертям в режиме 5-дневной недели для 1-8-х и 6-дневной недели для 9-11 классов. Начало учебного года -1 сентября 2019года. Начало занятий– 8.30. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после 1,2 и 3урока – 20 минут. Окончание учебного года: в 1-х классах – 25 мая 2018 г.; во 2-8-х и 10 классах – 31 мая 2018 г.; в 9-х и 11-х классах – 25 мая 2019 г. Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, летом – 98 дней.

4.4 Организация работы с детьми с особыми потребностями

В 2019 учебном году школа обеспечивала занятия на дому с обучающимися в соответствии с медицинским заключением о состоянии здоровья. В соответствии с инструкциями Министерства образования и науки Российской Федерации было выделено необходимое количество учебных часов в неделю, при этом учитывались индивидуальные особенности, психофизические возможности больных детей, составлено расписание, приказом определен персональный состав педагогов, велся журнал учета проведенных занятий. При этом родители обучающихся (законные представители) обязаны были создать условия для проведения занятий на дому.

4.5 Вовлечение родителей и учащихся в образовательный процесс.

Одним из главных направлений общеобразовательного учреждения является вовлечение родителей и учащихся в образовательный процесс. Эта работа была организована по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое и информационное обеспечение родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие родителей в управлении школой;
- изучение семей обучающихся.

В соответствии с данными направлениями были выбраны разнообразные формы работы: - родительские собрания, - посещение семей учащихся, - совместные мероприятия, праздники - индивидуальные беседы, - анкетирование, - семейные праздники, - походы, экскурсии. Однако не все родители охотно идут на контакт. Есть такие, кто мало интересуется проблемами своего ребёнка, редко посещают родительские собрания, классные и общешкольные мероприятия.

В этой связи предстоит:

1. Проводить больше открытых классных мероприятий.
2. Привлекать родителей к проведению родительских собраний и различных мероприятий.
3. Больше проводить мероприятий, объединяющих учеников и родителей.
4. Больше информировать родителей о достижениях школы за учебный год, используя различные внутришкольные и внешние источники информации (школьная газета, размещение материалов на сайте ОУ).
5. Применять новые формы в работе с родителями.
6. Проводить индивидуальную работу с родителями.
7. Продолжать взаимодействие школы с субъектами профилактики.

4.6 Выводы, проблемы, задачи

Выводы: организация учебного процесса в 2019 году происходила в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими порядок организации учебного процесса, что обеспечило достижение планируемых результатов ООП, целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Проблема: требуется шире применять индивидуальный подход при организации учебной деятельности учащихся, оптимизировать перечень школьных элективных и учебных курсов.

Задачи:

1. Индивидуализировать работу с учащимися на уроках и во внеурочное время в соответствии с уровнем подготовки, способностями, интересами.
2. Оптимизировать сеть школьных элективных и учебных курсов, исходя из индивидуальных запросов учащихся и возможностей школы.
3. Соблюдать оптимальный режим организации учебного процесса в соответствии с санитарными нормами, не допускать перегрузки учащихся, сокращения их двигательной активности.
4. Повышать качество работы с детьми с особыми потребностями, обеспечив освоение ими образовательных программ на должном уровне.

5. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСТРЕБОВАТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

5.1 Направления образовательной деятельности.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Соответствие и обновление образовательных стандартов
2. Развитие системы поддержки одаренных детей
3. Развитие кадрового потенциала
4. Обеспечение условий для сохранения здоровья детей
5. Совершенствование внутришкольной системы духовно-нравственного воспитания и развития учащихся
6. Совершенствование материально-технической базы и информационно-методического обеспечения образовательного процесса
7. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования на всех уровнях всех уровней.

5.2 Характеристика образовательных программ.

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы №48 города Белгорода, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса, характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Образовательная программа учреждения показывает, как с учетом конкретных условий создается образовательная модель.

Основная образовательная программа **начального общего образования** муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы № 48 г. Белгорода разработана с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта (2009г.) к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. ООП НОО определяет содержание и организацию образовательного процесса и рассчитана на 4 года.

Основная образовательная программа учитывает специфику начальной школы – особого этапа в жизни ребенка, связанного:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности.

В программе учтены характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет).
Основная образовательная программа **основного общего образования (ФГОС) (ООП ООО (ФГОС))** – это нормативный документ ОУ, определяющий цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

ООП ООО разработана и утверждена школой самостоятельно на основе ФГОС и с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (*ст.12 п.п.5,7 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в РФ»*) и Программы развития МБОУ СОШ № 48 на 2016 - 2020 гг.

МБОУ СОШ № 48 позиционирует себя как образовательная организация непрерывного развития. Такая школа постоянно обновляется, отвечая на новые вызовы времени и потребности субъектов образовательных отношений. Школа создает условия для создания позитивной устойчивой мотивации жизнедеятельности растущего человека, его стремления к достижениям в созидательной, трудовой творческой деятельности, стремления к жизненному успеху на нравственно-правовой основе.

ООП ООО (ФГОС) создана с учетом особенностей и традиций МБОУ СОШ № 48, предоставляющих большие возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих способностей личности.

ООП ООО (ФГОС) обеспечивает достижение учащимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными Стандартом (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644) ООП ООО (ФГОС) и адресована всем участникам образовательных отношений:

- учащимся и родителям (законным представителям)

для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым учащимся образовательных результатов; - для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и учащихся и возможностей для взаимодействия;

- учителям

для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

- администрации

для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП ООО (ФГОС);

для регулирования деятельности субъектов образовательных отношений, для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности.

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС) содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа **основного общего образования** является инструментом для реализации **федерального компонента государственного стандарта** основного общего образования. Образовательная программа является основой для создания рабочих программ. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и рассчитана на 5лет. ООП ООО сформирована с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет.

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы:

русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и информационно-коммуникационные технологии, история, обществознание (включая экономику и право), география, физика, химия, биология, искусство (изобразительное искусство и музыка), технология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура.

Основное общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Требования настоящего стандарта к уровню подготовки выпускников являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, завершившие основное общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на уровне среднего общего или среднего профессионального образования.

Основная образовательная программа **среднего общего образования** является инструментом для реализации **федерального компонента государственного стандарта** среднего общего образования. Образовательная программа является основой для создания рабочих программ. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования и рассчитана на 2 года.

ООП СОО сформирована с учётом психолого-педагогических особенностей развития обучающихся старших классов. Это один из важнейших периодов, особенности обучения в раннем юношеском возрасте необходимо знать учителю, так как обучение в старшей школе связано именно с этими возрастом.

Среднее общее образование завершается **обязательным единым государственным экзаменом**. Требования настоящего стандарта к уровню подготовки выпускников являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, **завершившие** среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на уровнях среднего и высшего профессионального образования.

5.3 Результаты освоения учащимися образовательных программ Уровень качества знаний и успеваемости

Учебный год	% качества знаний			% успеваемости		
	Начальная школа	Основная и средняя школа	Всего по школе	Начальная школа	Основная и средняя школа	Всего по школе
2012-2013	65%	50,9%	55,4%	100%	100%	100%
2013-2014	63,8%	50,9%	53,8%	100%	100%	100%
2014-2015	61%	57,5%	53,5%	100%	100%	100%
2015-2016	68%	48%	55%	100%	100%	100%
2016-2017	69%	57,5%	61%	100%	100%	100%
2017	69,69%	50,5%	56%	100%	100%	100%
2018	77%	51,5%	60%	100%	100%	100%
2019	69%	50,5%	59%	100%	100%	100%

Уровень качества знаний и успеваемости по параллелям и ступеням обучения за 3 года

Классы	2015-2016 уч. Год		2017 год		2018 год		2019 год	
	УУ	УКЗ	УУ	УУ	УУ	УКЗ	УУ	УКЗ
2-е	100	72	100	64,8	100	82,6	100	71
3-е	100	74	100	70,31	100	70	100	71
4-й	100	60	100	74,67	100	77	100	67
2-4-е	100	69	100	69,69	100	76	100	69
5-е	100	61	100	52,5	100	70	100	64
6-е	100	56	100	61,42	100	51	100	57
7-е	100	51	100	53	100	49	100	43
8-е	100	48	100	30,99	100	44	100	46
9-е	100	49	100	43,19	100	30	100	38
5-9-е	100	53	100	52,51	100	49	100	50,5
10-е	100	61	100	45,83	100	61	100	45
11-е	100	63	100	51,04	100	49	100	71
10-11-е	100	62	100	48	100	54	100	59
По ОУ	100	61	100	56	100	60	100	58

Вывод:

- Наблюдается снижение качества знаний по школе на 2%
- Наблюдается снижение качества знаний в начальной школе на 7%.
- Уровень успеваемости стабильно остается на 100%.

Задачи:

- Усилить контроль за уровнем освоения образовательных программ.
- Усилить контроль за качеством преподавания предметов учебного плана.
- Усилить контроль за работой специалистов ПМПК школы и продолжить взаимодействие с городской ПМПК.

Начальная школа.

В 2018 учебном году в начальных классах обучалось 384 учащихся: в 1-х классах 98 обучающихся, во 2-4 классах 286 человек.

Уровень обученности учащихся по учебным дисциплинам

ФИО учителя	2016 - 2017		2017-2018		2018-2019	
	% УУ	%УКЗ	% УУ	%УКЗ	% УУ	%УКЗ
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ						
Русский язык						
Литвинова З.В.	-	-	100%	79%	100 %	86%
Шагиданян В.И,	-	-	100%	72%	100 %	79%
Глазкова И.И.	100%	64%	100%	67%	-	-
Щелочкова И.П.	100%	82%	100%	81%	-	-
Рыжкова Е.И.	100%	56%	-	-	100 %	70%
Бирюкова С.В.	100%	64%	-	-	100 %	81%
Ботнарюк Е.В.	100%	79%	100%	79%	-	-
Сабадаш А.В.	-	-	-	-	-	-
Дёшина О.В.	100%	75%	100%	71%	100 %	72%
Каменева О.А.	100%	79%	100%	65%	100 %	81%
Петрова И.А.	-	-	-	-	100 %	83%
Агафонова Н.Л.	-	-	100%	68%	100 %	63%
Спирина М.Ю.	100%	85%	100%	67%	100 %	73%
Коняева А.С.	100%	75%	100%	84%	100 %	84%
Юдина М.Ю.	-	-	100%	18%	100 %	31%
Среднее по предмету	100%	72%	100%	69%	100 %	73%
Математика						
Литвинова З.В.	-	-	100%	82%	100 %	86%
Шагиданян В.И,	-	-	100%	79%	100 %	86%
Глазкова И.И.	100%	71%	100%	67%	-	-
Щелочкова И.П.	100%	92%	100%	85%	-	-
Рыжкова Е.И.	100%	67%	-	-	100 %	77%
Бирюкова С.В.	100%	79%	-	-	100 %	93%
Ботнарюк Е.В.	100%	86%	100%	86%	-	-
Сабадаш А.В.	-	-	-	-	-	-
Дёшина О.В.	100%	82%	100%	79%	100 %	765
Каменева О.А.	100%	79%	100%	72%	100 %	855
Петрова И.А.	-	-	-	-	100 %	90%
Агафонова Н.Л.	-	-	100%	75%	100 %	81%
Спирина М.Ю.	100%	81%	100%	70%	100 %	85%
Коняева А.С.	100%	82%	100%	86%	100 %	86%
Юдина М.Ю.	-	-	100%	36%	100 %	38%
Среднее по предмету	100%	79%	100%	79%	100 %	80%
Литературное чтение						
Литвинова З.В.	-	-	100%	100%	100 %	100%
Шагиданян В.И,	-	-	100%	89%	100 %	93%
Глазкова И.И.	100%	100%	100%	100%	-	-

Щелочкова И.П.	100%	100%	100%	98%	-	-
Рыжкова Е.И.	100%	70%	-	-	100 %	975
Бирюкова С.В.	100%	79%	-	-	100 %	100%
Ботнарюк Е.В.	100%	89%	100%	96%	-	-
Сабадаш А.В.	-	-	-	-	-	-
Дёшина О.В.	100%	93%	100%	93%	100 %	92%
Каменева О.А.	100%	86%	100%	86%	100 %	92%
Петрова И.А.	-	-	-	-	100 %	100%
Агафонова Н.Л.	-	-	100%	75%	100 %	81%
Спирина М.Ю.	100%	89%	100%	80%	100 %	88%
Коняева А.С.	100%	93%	100%	86%	100 %	86%
Юдина М.Ю.	-	-	100%	63%	100 %	50%
Среднее по предмету	100%	80%	100%	87%	100 %	89%

Окружающий мир

Литвинова З.В.	-	-	100%	100%	100 %	100 %
Шагиданян В.И,	-	-	100%	93%	100 %	100 %
Глазкова И.И.	100%	100%	100%	100%	-	-
Щелочкова И.П.	100%	100%	100%	98%	-	-
Рыжкова Е.И.	100%	63%	-	-	100 %	97%
Бирюкова С.В.	100%	86%	-	-	100 %	100 %
Ботнарюк Е.В.	100%	96%	100%	96%	-	-
Сабадаш А.В.	-	-	-	-	-	-
Дёшина О.В.	100%	86%	100%	89%	100 %	88%
Каменева О.А.	100%	93%	100%	93%	100 %	92%
Петрова И.А.	-	-	-	-	100 %	100%
Агафонова Н.Л.	-	-	100%	82%	100 %	85%
Спирина М.Ю.	100%	96%	100%	83%	100 %	92%
Коняева А.С.	100%	86%	100%	85%	100 %	85%
Юдина М.Ю.	-	-	100%	63%	100 %	50%
Среднее по предмету	100%	90%	100%	92%	100 %	90%

Технология

Литвинова З.В.	-	-	100%	100%	100 %	100 %
Шагиданян В.И,	-	-	100%	100%	100 %	100 %
Глазкова И.И.	100%	100%	100%	100%	-	-
Щелочкова И.П.	100%	100%	100%	100%	-	-
Рыжкова Е.И.	100%	100%	-	-	100 %	100 %
Бирюкова С.В.	100%	100%	-	-	100 %	100 %
Ботнарюк Е.В.	100%	100%	100%	100%	-	-
Сабадаш А.В.	-	-	-	-	-	-
Дёшина О.В.	100%	100%	100%	100%	100 %	100 %
Каменева О.А.	100%	100%	100%	100%	100 %	100 %
Петрова И.А.	-	-	-	-	100 %	100 %
Агафонова Н.Л.	-	-	100%	100%	100 %	100 %
Спирина М.Ю.	100%	100%	100%	100%	100 %	100 %
Коняева А.С.	100%	100%	100%	100%	100 %	95%
Юдина М.Ю.	-	-	100%	100%	100 %	69%
Среднее по предмету	100%	100%	100%	100%	100 %	97%

Изобразительное искусство

Литвинова З.В.	-	-	100%	100%	100 %	100 %
Шагиданян В.И,	-	-	100%	100%	100 %	100 %
Глазкова И.И.	100%	100%	100%	100%	-	-
Щелочкова И.П.	100%	100%	100%	100%	-	-
Рыжкова Е.И.	100%	100%	-	-	100 %	100 %

Бирюкова С.В.	100%	100%	-	-	100 %	100 %
Ботнарюк Е.В.	100%	100%	100%	100%	-	-
Сабадаш А.В.	-	-	-	-	-	-
Дёшина О.В.	100%	100%	100%	100%	100 %	100 %
Каменова О.А.	100%	100%	100%	100%	100 %	100 %
Петрова И.А.	-	-	-	-	100 %	100 %
Агафонова Н.Л.	-	-	100%	100%	100 %	100 %
Спирина М.Ю.	100%	100%	100%	100%	100 %	100 %
Коняева А.С.	100%	100%	100%	100%	100 %	100 %
Юдина М.Ю.	-	-	100%	100%	100 %	81%
Среднее по предмету	100%	100%	100%	100%	100 %	98%

**Результаты независимых
(региональных, муниципальных) контрольных, срезовых работ**

дата	Название, предмет.форма проведения	класс	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	УУ	УКЗ
12.03.19	Комплексная муниципальная работа	4 «А»	26	6	12	8	-	100%	69%
		4 «Б»	25	9	12	4	-	100%	84%
		4 «В»	27	3	17	7	-	100%	74%
		4 «Г»	25	7	7	11	-	100%	56%

Результаты ВПР в 4 классах

дата	Название, предмет.форма проведения	класс	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	УУ	УКЗ
16.04-17.04.19 г.	ВПР по русскому языку	4 «А»	26	8	15	3	-	100%	88%
		4 «Б»	24	8	11	5	-	100%	76%
		4 «В»	27	9	12	6	-	100%	78%
		4 «Г»	26	4	13	9	-	100%	65%
23.04.19 г.	ВПР по математике	4 «А»	26	12	12	2	-	100%	92%
		4 «Б»	24	14	8	2	-	100%	88%
		4 «В»	27	12	11	4	-	100%	85%
		4 «Г»	26	16	6	4	-	100%	77%
24.04.19 г.	ВПР по окружающему миру	4 «А»	26	5	18	3	-	100%	88%
		4 «Б»	24	11	11	2	-	100%	88%
		4 «В»	27	10	14	3	-	100%	89%
		4 «Г»	26	12	10	4	-	100%	77%

Вывод:

1. Качества знаний в начальной школе по предметам учебного плана остается стабильным.

Задачи:

1. Усилить контроль за знаниями учащихся начальных классов.

2. Совершенствовать систему раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию, так во внеурочное время.

Уровень основного и среднего общего образования

Учебные годы	2015-2016		2017		2018		2019	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего учащихся	426	100	429	100	502	100	439	100
Кол-во аттестованных	426	100	429	100	502	100	439	100
Отличников	37	8,6	41	9,5	58	11,5	50	11,4
Хорошистов	169	39,6	186	43,3	194	38,6	172	39
Неуспевающих	-	-	-	-	-	-	-	-
Качество обученности	48	100	53	100	51,5	100	50,5	100

**Средняя школа.
Количество обучающихся**

Учебные годы	2016-2017		2017		2018		2019	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего учащихся	63	100	93	100	87	100	71	100
Кол-во аттестованных	63	100	93	100	87	100	71	100
Отличников	15	22	13	14	12	13,7	14	19,7
Хорошистов	27	39	31	33	35	40,2	28	39,4
Неуспевающих	-	-	-	-	-	-	-	-
Качество обученности	62	100	44	47,3	54	100	59	100

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ И СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

математика

Сыреева С.Л.	-	-	-	-	100	62
Мелешкова С.В.	100	54	100	57	100	60
Чернышева Н.И.	100	55	100	57	100	61
Щелкунова И.В.	-	-	-	-	100	63
Решетняк Г.В.	100	56	100	58	100	59
Среднее по предмету	100%	55 %	100%	57 %	100%	61 %

информатика

Зубенко И.А.	100	78	100	79	100	79
Демидова Я.А.	-	-	100	78	100	81
Среднее по предмету	100%	78%	100%	78 %	100%	80%

Русский язык

Кива С.Н.	100 %	76	100 %	82	100%	72%
Приведион Т.И.	100 %	79	100 %	83	100%	76%
Селезнева Н.Ю.	100%	58	100%	66	100%	65%
Габриелян И.А.	100%	66	100%	68	100%	67%
Епишева О.В.					100%	77%
Среднее по предмету	100 %	72	100 %	76	100%	71%

литература

Кива С.Н.	100 %	93	100 %	96	100%	83
Приведион Т.И.	100 %	87	100 %	90	100%	84
Селезнёва Н.Ю.	100 %	73	100 %	83	100%	80
Габриелян И.А.	100%	78	100%	82	100%	80
Епишева О.В.	-	-	-	-	100%	94
Среднее по предмету	100 %	83	100 %	86	100%	84

История

Горшкалева М.С.	100	78	100	78	100	87
Резанова А.В.	100	82	100	83	-	-
Маланичева С.А.	100	87	100	87	100	88
Власенко М.Ю.	100	67	100	67	100	80
Клинков С.Е.	-	-	-	-	100	88

Православная культура

Сыреева С.Л.	100%	100%	100%	100%		
Цуканова Е.И.	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Среднее по предмету	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Технология						
Клубаков А.В.	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Бирюкова Л.И.	100%	99%	100%	100%	100%	100%
Среднее по предмету	100%	99%	100%	100%	100%	100%
Музыка						
Дводненко В.Г.	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Среднее по предмету	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Результаты ВПР в 5-11 классах

дата	Название, предмет.форма проведения	класс	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	УУ	УКЗ
23.04.19	математика	5А	25	12	9	4	0	100%	84%
23.04.19	математика	5Б	28	11	8	9	0	100%	68%
23.04.19	математика	5В	28	5	11	12	0	100%	57%
25.04.19	математика	6А	25	1	11	11	2	92%	48%
25.04.19	математика	6Б	23	3	6	12	2	91%	39%
25.04.19	математика	6В	16	3	7	5	1	94%	63%
18.04.19	математика	7А	23	4	10	9	0	100%	61%
18.04.19	математика	7Б	21	3	11	7	0	100%	67%
18.04.19	математика	7В	25	4	13	8	0	100%	68%
23.04.2019г.	Русский язык	6 А	25	6	7	10	2	94%	52%
23.04.2019г.	Русский язык	6 Б	26	3	11	11	1	96%	54%
23.04.2019г.	Русский язык	6 В	26	1	15	10	-	100%	61%
9.04.2019г.	Русский язык	7А	25	4	15	5	1	96%	76%
9.04.2019г.	Русский язык	7Б	25	5	11	9	-	100%	64%
9.04.2019г.	Русский язык	7В	28	-	12	13	1	89%	43%
25.04.2019г.	Русский язык	5А	25	10	12	2	1	96%	88%
25.04.2019	Русский язык	5Б	29	4	11	13	1	97%	58%
25.04.2019	Русский язык	5В	24	5	11	3	-	100%	66%
16.04.2019г.	История	5а	27	17	9	1	-	100%	96%
16.04.2019г.	История	5б	28	3	17	8	-	100%	71%
16.04.2019г.	История	5в	28	1	12	15	-	100%	47%
11.04.2019г.	История	6а	26	6	15	5	-	100%	81%
11.04.2019г.	История	6б	27	3	20	4	-	100%	85%
11.04.2019г.	История	6в	21	5	10	6	-	100%	71%
25.04.2019г.	История	7а	22	5	9	8	-	100%	64%
225.04.019г.	История	7б	15	7	5	3	-	100%	80%
25.04.2019г.	История	7в	25	3	17	5	-	100%	80%
18.04.2019г.	Обществознание	6а	24	8	12	4	-	100%	83%
18.04.2019г.	Обществознание	6б	24	9	9	6	-	100%	75%
18.04.2019г.	Обществознание	6в	22	4	10	8	-	100%	64%
04.04.2019г.	Обществознание	7б	23	7	12	4	-	100%	83%
	География	11а	25	8	15	2	-	100%	90%
09.04.20	физика	11 Б	22	6	9	7	-	100	77
04.2019	биология	5	83	9	42	31	1	99	61
04.2019	биология	6	73	13	50	9	1	99	86
04.2019	биология	7	74	7	41	22	4	95	65

04.2019	биология	11	18	2	14	2	-	100	89
---------	----------	----	----	---	----	---	---	-----	----

Анализ ГИА за 2018-2019 учебный год

В 2019 году в рамках построения общероссийской системы оценки качества образования на территории Белгородской области проводилась государственная аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования в форме ОГЭ, с использованием механизмов независимой оценки знаний путем создания территориальных экзаменационных комиссий по 11 общеобразовательным предметам.

По итогам 2018 – 2019 учебного года к государственной итоговой аттестации было допущено 82 выпускника основной школы

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по русскому языку

	2017год	2018	2019
Сдавали в форме ОГЭ	103	73	82
Качество знаний, %	76.6	77	79
Успеваемость, %	99	100	100
Средний балл	30.4	31,4	32
Средняя оценка	4,1	4,2	4

Средний балл по русскому языку по школе в 2019 году составил 32. Это на 1,4 балл выше по сравнению с 2018 годом.

Наиболее наглядным показателем результативности итоговой аттестации следует считать не качество знаний, полученное путем перевода баллов в оценку, а средний тестовый балл, так как именно этот показатель наглядно демонстрирует уровень подготовленности обучающихся.

Также мы можем увидеть рост качества знаний, по сравнению с 2018 г. (77%), в 2018 (79%) выше на 2%.

Анализ представленных статистических данных государственной итоговой аттестации по русскому языку выявил положительную динамику по показателю «средняя оценка».

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по математике

	2017год	2018	2019
Сдавали в форме ОГЭ	103	73	82
Качество знаний, %	53.7	62,1	73
Успеваемость, %	93.2	94,5	98,7
Средний балл	14	15,4	16
Средняя оценка	3	3,6	4

Средний балл по математике по школе в 2019 году составил 19. Это на 0,6 балла выше по сравнению с 2018 годом.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников по математике показывал следующее: «качество знаний» увеличилось на 11%; «средний балл» повысился на 0,6; «средняя оценка» увеличилась 0.4.

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

Предмет	Кол-во сдающих	Результаты				Средний балл	Средняя оценка	Качество знаний %	Успеваемость %
		«5»	«4»	«3»	«2»				
Русский язык	82	39	25	17	0	32	4	79	100
Математика	82	4	55	21	1	16	4	73	98,7
Информатика	50	7	28	20	2	14	4	70	96
география	17	2	9	6	0	22	4	64,7	100
Биология	26	2	13	9	2	28	4	58	92,3
История	1	0	1	0	0	27	4	100	100
Обществознание	47	4	39	7	1	28	4	91	97
Химия	8	2	3	3	0	21	4	62,5	100

Английский язык	6	3	2	1	0	56	4	83,3	100
Физика	5	0	2	3	0	18,4	3	40	100

Выбор предметов большинства выпускников основной школы был определен выбором профиля обучения в старшей школе. Это позволило обеспечить достаточно хорошую подготовку учащихся к сдаче предметов, необходимых для поступления на определенный профиль.

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов по русскому языку

	2017 год	2018 год	2019 год
Количество сдававших	27	40	49
Средний балл	71	78	75

Средний балл по русскому языку по школе в 2018 году составил 75, что на 3 балла ниже по сравнению с 2018 годом.

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов по математике (профиль)

	2017 год	2018 год	2019
Количество сдававших	16	26	29
Средний балл	8	46,7	55

Математика (базовая)

	2017 год	2018 год	2019 год
Количество сдававших	26	40	20
Средняя оценка	4	4	4

Средняя оценка по математике по школе в 2019 году составила 4.

Учащийся 11 «Б» класса Куркин Н. получил оценку «2».

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов по предметам по выбору

Предметы	2017 год		2018 год		2019 год	
	Кол-во сдававших	Ср. балл	Кол-во сдававших	Ср. балл	Кол-во сдававших	Ср. балл
Обществознание	16	64	30	67	27	52
История	10	60	11	55,6	6	50
Биология	2	53	3	51	9	51
Химия	1	28	2	47,5	8	58
Физика	4	48	9	36	10	49
Английский язык	-	-	2	68	2	82
Литература	1	91	6	32	4	87
Информатика и ИКТ	5	58	8	40	5	40
География	1	67	-	-	-	-

Выбор предметов большинства выпускников средней школы был определен выбором профиля обучения в дальнейшем. Это позволило обеспечить достаточно хорошую подготовку учащихся к сдаче предметов, необходимых для поступления на определенный профиль.

5.4. Организация работы по введению ФГОС ООО Основное общее образование

В целях изучения уровня сформированности предметных универсальных учебных действий в 5,7,8 была проведена комплексная проверочная работа.

В целях совершенствования системы работы по методическому сопровождению реализации ФГОС ООО и изучения сформированности метапредметных универсальных учебных действий были проведены комплексные работы среди обучающихся 5, 7, 8 классов классов. Количество участников мониторингового исследования представлено в таблице 1.

класс	Количество участников	Классный руководитель
5а	21 человек	Таравитова С.П.
5б	26 человек	Щелкунова И.В.
5в	27 человека	Дводненко В.Г.
7а	27 человек	Приведион Т.И.
7б	25 человек	Селезнева Н.Ю.
7в	28 человек	Мелешкова С.В.
8а	28 человек	Маланичева С.А.
8б	28 человек	Резанова А.В.
8в	28 человек	Габриелян И.А.

В мониторинге исследования приняли участие 74 учащихся 5 классов.

Результаты мониторингового исследования по уровню сформированности ууд у обучающихся 5 классов

класс	уровень		
	повышенный	Базовый (допустимый)	критический
5а	16	5	-
5б	8	14	4
5в	13	12	2
всего	37	31	6
%	50%	42%	8%
7а	5	18	4
7б	11	8	7
7в	15	7	6
всего	31	33	17
%	39%	41%	21%
8а	24	4	-
8б	20	6	2
8в	27	1	-
всего	71	11	2
%	84%	13%	2%

Вывод:

1. слабые результаты показали 10,3% от общего количества писавших работу обучающихся 5,7,8 классов;
2. 57% обучающихся 5,7,8 классов достигли повышенного уровня сформированности метапредметных ууд, 32% - базового уровня;

Задачи:

1. Использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.
2. Использовать современные подходы к разработке инструментария проверки, оценки, организации и проведению изучения учебных достижений обучающихся.
3. Проектировать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся не справляющихся с освоением образовательных программ.

4. Разгрузить учебную деятельность за счет дифференциации требований к освоению учебного материала, выделения разных его уровней с целью переориентации учебной деятельности на восполнение выявленных дефицитов.

5. Организовать обмен педагогическим опытом для обеспечения целевого, содержательного и методического единства учебной деятельностью.

5.5. Результативность работы с одаренными детьми

Согласно Главе 11 ст. 77 закона «Об образовании в РФ» в государстве осуществляется выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности. С этой целью проводятся олимпиады, конкурсы, спортивные мероприятия.

Начальная школа Результаты исследовательской деятельности обучающихся в 2019 году

№ п/п	Полное наименование программы (конференций)	Статус (заочные/ очные)	Количество участников конференций	Получили дипломы			Стали лауреатами
				1 степ	2 степ	3 степ	
1	Уровень ОУ Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь».	Очный декабрь 2019	12	2	3	-	7
2	Муниципальный уровень Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь».	Очный январь 2019	3	1	-	-	-
3	Шуховский фестиваль научно-исследовательских и проектных работ	очный	2		1		1
4	Всероссийский конкурс исследовательских работ «Талант. Наука. Интеллект» 2019г	заочный	1	1			

Победители и призёры всероссийских очных научно-исследовательских конференций в 2019 году

№ п/п	ФИО	Класс	Мероприятие/дата проведения / приказ о направлении	Наставник	Результат
1	Дычаковская Варвара Александровна	3 «А»	Проект «Популяризация истории создания Белгородской области среди жителей» Творческий конкурс	Литвинова З.В.	призер

			«История моей семьи в истории трудовой Белгородчины» Март 2019		
--	--	--	---	--	--

Результаты школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

№	Предмет	Общее количество участников	Победители		Призёры	
			Фамилия, имя	Класс	Фамилия, имя	Класс
1	Русский яз.	16	Шоль Карина	4 «В»	Коптев Леонид, Горбенко Александра, Грищенко Ксения, Дахно Злата, Петров Артем, Иванов Егор	4 «Б» 4 «А» 4 «В» 4 «А» 4 «А» 4 «А»
2	Математика	17	Гроус Роман	4 «В»	Петров Артем, Коптев Леонид, Мочалов Кирилл, Попков Иван, Шоль Карина, Бодулина Ульяна	4 «А» 4 «Б» 4 «В» 4 «В» 4 «В» 4 «А»

Результаты муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников апрель 2019

	Предмет	Общее количество участников	Победители		Призёры	
			Фамилия, имя	Класс	Фамилия, имя	Класс
1	Русский язык	1	-	-	Зиборова Виктория	4 «Г»
2	Математика	1	-	-	-	-

Уровень основного общего образования и среднего общего образования.

В школе действует научное общество, состоящее из 7 секций: по биологии; по русскому языку; по истории; по изобразительному искусству, по английскому языку, по физической культуре и ОБЖ, по математике и физике.

В состав научного общества школы входит 55 учащихся 5-11 классов, что составляет **9,7 %** от числа учащихся школы (в 2018 году 9,8 % учащихся школы принимали участие в работе научного общества, снижение процента участников связано с увеличением количества обучающихся в школе).

Работа научных обществ направлена на включение учащихся в научно-исследовательскую деятельность, обучение работе с научной литературой, формирование культуры научного исследования, подготовку к участию в конкурсах и конференциях

Результаты исследовательской деятельности обучающихся в 2019 учебном году

Результаты участия в интеллектуальных конкурсах за 2019 учебный год

Результаты участия в интеллектуальных международных, всероссийских и региональных научно-исследовательских конференциях, конкурсах за 2019 учебный год

№ п/п	Полное наименование мероприятия	Количество участников (<u>считаются все дети принявшие участие в мероприятии</u>)	Результаты		
			Победитель	Призер	Лауреат, дипломант
I. Международные исследовательские конференции и конкурсы					
Очные					
1	Международная конференция юных ученых от «Победы к победе XI»	1	-	1	-
Заочные					
1	Международный конкурс исследовательских и научных работ, проектов. Международный педагогический портал «Солнечный Свет»	1	1	-	-
2	Международный исследовательский конкурс «Внеурочная деятельность(предмет физика)»	1	1	-	-
3	Международный исследовательский конкурс «Внеурочная деятельность(предмет физика)»	1	1	-	-
II. Всероссийские исследовательские конференции и конкурсы					
Очные					
1	Конкурс проектных и исследовательских работ для школьников «Перспектива»	2	-	-	участник
Заочные					
1	Всероссийский конкурс детских исследовательских и научных работ, проектов «Мои таланты», Всероссийский центр творчества г.Елец	2	2	-	-
2	Всероссийский конкурс «Я-великий звездочет»	1	1	-	-
3	Всероссийский конкурс проектных работ по физике и информатике «Безопасная среда»	1	1	-	-
4	Всероссийский конкурс проектных работ по физике и информатике «Безопасная среда»	1	1	-	-
III. Региональные конференции и конкурсы					
1	Конкурс сочинений «Три ратных поля России»	1	-	1	-
2	Научно-практическая конференция «Юность науки	1	-	1	-

	Центрального Черноземья»				
IV.Муниципальные конференции и конкурсы					
1	Городской конкурс проектов, посвященный Году театра в России	1	1	-	-
2	Всероссийский конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь»	3	-	-	1
V. Иные конкурсные мероприятия					
1	Конкурс выразительного чтения «Здесь моя тяга земная» Конкурс авторских стихотворений «Родники поэзии»	2	-	2	-
2	Проект « Популяризация истории создания Белгородской области среди ее жителей» Конкурс творческих работ « История моей семьи в истории трудовой Белгородчины»	2	-	1	-
3	Пятый Шуховский фестиваль научно-исследовательских и проектных работ	2	-	1	1
4	Проект « Популяризация истории создания Белгородской области среди ее жителей» Конкурс творческих работ « История моей семьи в истории трудовой Белгородчины»	2	-	1	1

Организация исследовательской деятельности учащихся

Направление исследовательской деятельности	Общеобразовательные учреждения		Учреждения дополнительного образования	
	Число научных обществ/количество в них секций	Количество учащихся	Число научных обществ/количество в них секций	Количество учащихся
Научное общество, в составе 8 секций: - биология, - математика, физика, - филология (русский язык, литература), - социально-экономическая, - филология (английский язык),	1/8	79		

- изобразительное искусство, - физическая культура, ОБЖ, - начальная школа.				
Итого	1/7	79		
Всего	1/7			

**Результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах,
проведенных совместно с высшими учебными заведениями области**

Наименование ВУЗа	Название мероприятия (отдельного мероприятия или проекта) по данному направлению	Количество участвующих школьников в <u>(считаются все дети принявшие участие в мероприятии)</u>	Количество победителей (чел.)	Количество призеров (чел.)	Количество призовых мест (победители и призеры)
1. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова»	Пятый Шуховский фестиваль научно-исследовательских и проектных работ	2	-	1	1
2. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»	Межрегиональная полипредметная олимпиада школьников НИУ «БелГУ» по изобразительному искусству	1	-	1	1
	Научно-практическая конференция «Юность науки Центрального	1	-	1	-

	Черноземья»				
	Международная конференция юных ученых «От победы к победе»	1	-	1	-
3. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Санкт-Петербургский государственный университет»	-	-	-	-	-
4. Образовательное частное учреждение высшего образования «Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет»	Общероссийская олимпиада по Основам православной культуры	40	3	17	
5. Другие вузы (указать)	МГУ имени Ломоносова Олимпиада по литературе (заочный этап)	2		2	2
	Всероссийская олимпиада для школьников «Покори Воробьевы горы»	1	-	-	-

Победители и призеры всероссийских и международных ОЧНЫХ научно-исследовательских конференций, конкурсов, фестивалей

№ п/п	Фамилия, имя	ОУ	Клас с	Название мероприятия	Наставник	Результат
1	Фатьянова Татьяна Витальевна	МБОУ СОШ №48	11	Стоматологическая конференция с международным участием от «Победы к победе XI»	Фатьянова Евгения Александровна	призер

Адресная поддержка одаренных детей

№ п/п	Виды государственного поощрения (премии, стипендии, гранты и др.)	Количество обучающихся, включенных в государственную систему выявления, развития и адресной поддержки	Общая сумма поощрений	Виды негосударственного поощрения (в рамках проектов государственно-частного партнерства: материальные вознаграждения одаренных детей от спонсоров, партнеров, меценатов и т.д.)	Количество обучающихся, получивших адресную поддержку в рамках государственно-частного партнерства (название мероприятия)	Общая сумма поощрений	Поощрения обучающихся на уровне школы
1.	Стипендиаты мэра - 2018	3		-	-	-	-
2.	Премия Губернатора Белгородской области для поддержки талантливой молодежи	2		-	-	-	-

Мониторинг участия школьников в конференциях и конкурсах

Название конкурсов	Школьный этап			Муниципальный этап			Региональный этап			Всероссийский этап		
	всего участников	победителей	призеров	всего участников	победителей	призеров	всего участников	победителей	призеров	всего участников	победителей	призеров
Всероссийский открытый конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодежи « Меня оценят в XXI веке »	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ « Первые шаги в науке »	7	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Всероссийский конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников « Я - исследователь »	10	3	4	3	-	1	-	-	-	-	-	-
Всероссийский форум научной молодежи « Шаг в будущее »	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Всероссийский конкурс юных чтецов « Живая классика »	6	1	1	2	-	1	-	-	-	-	-	-
Региональный конкурс « Мир науки глазами детей »	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Всероссийский конкурс молодёжи образовательных и научных организаций на лучшую работу « Моя законотворческая инициатива »	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Всероссийский конкурс сочинений	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада « Наше наследие »	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Областная олимпиада (конкурс) школьников общеобразовательных учреждений Белгородской области по пенсионному законодательству Российской Федерации	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Международная олимпиада школьников Союзного государства « Россия и Беларусь: историческая и духовная общность »	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Симпозиума научно-исследовательских проектов обучающихся « Мои исследования – родному краю »	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Всероссийский конкурс учебно-исследовательских экологических проектов « Человек на Земле »	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Региональный конкурс исследовательских и проектных работ школьников	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Региональный комплекс интеллектуальных игр « Эрудит Белогорья »(количество человек)	-	-	-	6	-	-	-	-	-	-	-	-
Конкурс для обучающихся общеобразовательных учреждений Белгородской области по электробезопасности и энергоэффективности« Энергия и человек »	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-Региональный конкурс « Россети »	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Информация (ОПИСАТЕЛЬНОГО ХАРАКТЕРА) об участии в значимых мероприятиях интеллектуальной направленности всероссийского и международного уровней (1-5 мероприятий) за 2019 учебный год

№ п/п	Мероприятие (конкурсы, фестивали и т.д.)	Информация
1.	Научно-практическая конференция «Юность науки Центрального Черноземья»	Ежегодная научно-практическая конференция проходила на базе биолого-химического факультета Института инженерных технологий и естественных наук НИУ БелГУ проходила в апреле 2019 года. Принимал участие Яструбенко Иван, призер.

2.	Стоматологическая конференция с международным участием «Победы к победе XI»	Стоматологическая конференция с международным участием от «Победы к победе XI» на которой обсуждались актуальные вопросы стоматологии состоялась в медицинском институте НИУ БелГУ 22 апреля 2019 года. Принимала участие Фатьянова Татьяна, учащаяся 11 класса, призер.
----	---	--

Количество обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах, конкурсах различного уровня

Количество обучающихся в школе с 1 по 11 класс	Уровень конкурсных мероприятий	ОЧНЫЕ конкурсные мероприятия			ЗАОЧНЫЕ конкурсные мероприятия			Общее количество обучающихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях	Доля обучающихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях от общей численности школьников
		Количество обучающихся, принявших участие в ОЧНЫХ конкурсных мероприятиях <i>(считаются все дети принявшие участие в мероприятии)</i>	Количество победителей, призеров, лауреатов ОЧНЫХ конкурсных мероприятий	Количество призовых мест ОЧНЫХ конкурсных мероприятий	Количество обучающихся, принявших участие в ЗАОЧНЫХ, дистанционных конкурсных мероприятиях <i>(считаются все дети принявшие участие в мероприятии)</i>	Количество победителей, призеров, лауреатов ЗАОЧНЫХ, дистанционных конкурсных мероприятий	Количество призовых мест ЗАОЧНЫХ конкурсных мероприятий		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Школьный	297	59	59	67	18	18	257	29,2
	Муниципальный	54	27	27	-	-	-	54	6
	Региональный	6	5	5	-	-	-	5	0,5
	Всероссийский	-	-	-	95	17	26	95	10,7
	Международный	-	-	-	-	-	-	-	-

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (с изменениями от 17 марта 2015 года № 249, от 17 декабря 2015 года № 1488, от 17 ноября 2016 года № 1435), приказа управления образования администрации города Белгорода от 14 октября 2019 года № 1472 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году» и с целью организованного проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников приказываю и с целью организованного проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников с 25 сентября по 1 ноября 2019 года проводился школьный этап всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам:

– математика, физика, химия, биология, экология, география, экономика, информатика и информационно-коммуникационные технологии, астрономия, русский язык, литература, история, обществознание, право, иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, китайский, итальянский), технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, искусство (мировая художественная культура) по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

– математика, русский язык для обучающихся по образовательным программам начального общего образования.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 301 обучающийся, что на 23 человека больше, чем в 2018-2019 учебном году. Количество победителей и призеров составило 115 человек.

Школьный этап															
Количество участников по классам*				Количество победителей и призеров по классам*				Количество участников по классам (по факту, то есть количество участий)				Количество победителей и призеров по классам (по факту)			
4	5-6	7-8	9-11	4	5-6	7-8	9-11	4	5-6	7-8	9-11	4	5-6	7-8	9-11
20	128	52	101	11	49	24	31	33	272	137	195	14	107	49	62

Учащиеся школы приняли участие в 20 олимпиадах из 23. Не приняли участие в олимпиадах по астрономии, испанскому языку, экономике. Самыми массовыми олимпиадами в 2019-2020 учебном году стали математика, русский язык, обществознание. Снизилось количество участников следующих олимпиад: литература, история, физика, экология.

№ п/п	Предмет	Количество участников (по факту, то есть количество участий)								Общее количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Общее количество победителей и призеров
		4	5	6	7	8	9	10	11				
1	Английский язык	-	8	11	4	5	5	2	5	40	7	6	13
2	Астрономия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	Биология	-	13	14	5	3	16	4	2	57	7	18	25
4	География	-	13	5	5	6	6	3	3	41	7	8	15
5	Информатика	-	-	-	-	-	2	5	2	9	1	2	3
6	Искусство (МХК)	-	9	11	5	-	-	-	-	25	3	8	11
7	История	-	24	16	6	2	5	2	3	58	5	18	23

8	Литература	-	9	15	6	3	3	1	4	41	6	9	15
9	Математика	17	34	12	14	6	12	4	2	101	7	36	43
10	Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-
11	Обществознание	-	1	6	9	11	24	17	9	77	6	25	31
12	ОБЖ	-	5	-	-	-	6	-	-	11	2	2	4
13	Право	-	-	-	-	1	4	3	-	8	2	-	-
14	Русский язык	16	14	18	12	5	11	3	8	87	8	19	27
15	Технология	-	4	7	2	9	2	-	-	24	3	4	7
16	Физика	-	-	-	1	3	2	3	3	12	3	-	3
17	Физическая культура	-	14	8	5	2	2	1	-	32	4	6	10
18	Французский язык	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-
19	Химия	-	-	-	-	5	2	2	-	9	1	1	2
20	Экология	-	1	-	-	2	-	-	-	3	-	-	-
21	Экономика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
22	Испанский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
23	Китайский язык	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-
24	Итальянский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого		33	14 9	12 3	74	63	10 2	50	43	637	70	162	232

По результатам школьного этапа всероссийской олимпиады школьников на муниципальный этап прошли 29 учащихся школы, что на 11 меньше, чем в 2018-2019 учебном году.

Предмет	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Физика	-	1	1	1
Технология	-	-	-	-
Экология	2	-	-	-
Право	1	1	2	3
География	2	2	5	5
МХК (искусство)	-	2	1	-

Биология	2	1	2	-
Обществознание	4	3	9	4
Информатика и ИКТ	-	-	-	1
Английский язык	4	5	3	-
ОБЖ	1	-	-	1
Русский язык	9	3	6	7
Математика	1	1	1	-
Литература	6	8	3	3
Физическая культура	4	2	5	3
История	5	5	-	-
Химия	2	2	1	-
Китайский язык	-	1	1	1
Немецкий язык	-	-	-	1
Количество участников	44	35	40	29

Рекомендации

- 1.1. проанализировать результаты школьного этапа всероссийской олимпиады школьников на заседании методического совета;
- 1.2. учесть анализ проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников при планировании работы с одаренными детьми .
2. Руководителям методических объединений учителей математики Сыреевой С.Л., русского языка Габриелян И.А., английского языка Ширяевой Е.С., истории и обществознания Горшкалевой М.С., предметов естественно-географического цикла Таравитовой С.П., учителей физической культуры Литвиненко Н.А., учителей технологии, музыки, изо Бирюковой Л.И., учителей начальных классов Щелочковой И.П.:
 - 2.1. проанализировать результаты предметных олимпиад школьного этапа всероссийской олимпиады школьников на заседаниях методических объединений;
 - 2.1. учесть результаты школьного этапа всероссийской олимпиады школьников при планировании и коррекции работы с одаренными детьми.
3. Педагогам, чьи учащиеся будут допущены к муниципальному этапу, усилить работу по подготовке к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников

**Результаты участия
в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников**

2014-2015 уч.год		2015-2016уч.год		2016-2017уч.год		2017-2018 уч.год		2019-2020уч.год	
Кол-во участников	Победители/призеры								
39	-/11	44	1/10	27	0/10	22	2/12	27	3/9
28,2%		25%		37%		63,6%		44,4%	

№	предмет	ФИ	класс	статус	учитель
1.	Китайский язык	Юрицина Мария	8в	победитель	-
2.	Русский язык	Лисаченко Виктория	11а	призер	Приведион Т.И.
3.	Русский язык	Петренко Мария	11б	победитель	Приведион Т.И.
4.	Русский язык	Харченко Анна	8а	победитель	Приведион Т.И.
5.	Русский язык	Любецкая Влада	11а	призер	Приведион Т.И.
6.	Литература	Любецкая Влада	11а	призер	Приведион Т.И.
7.	Обществознание	Кочергин Владимир	10а	призер	Маланичева С.Н.
8.	Право	Митрохина Светлана	9а	призер	Маланичева С.Н.
9.	Обществознание	Юрицина Мария	8в	призер	Горшкалева М.С.
10.	География	Гоманченко Иван	8в	призер	Кабанова Е.С.
11.	География	Юрицина Мария	8в	призер	Кабанова Е.С.
12.	Физическая культура	Митрохина Светлана	10а	призер	Сотников А.Г.

Вывод:

1. Наблюдается рост количества участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников на 5 человек (по сравнению с 2018-2019 учебным годом).
2. Результативность участия снизилась на 9% в сравнении с 2018-2019 учебным годом.

Проблемы:

1. Не учитываются учителями-предметниками при подготовке к олимпиадам типичные ошибки, допущенные школьниками при выполнении олимпиадных заданий предыдущих лет.
2. Не до конца отработана система методической помощи педагогам для занятий со школьниками научно-исследовательской деятельностью.

Задачи:

1. Обеспечить в общеобразовательном учреждении создание равных условий для непрерывного развития способностей детей, подготовки их к участию в олимпиадах посредством повышения компетентности педагогов в работе с одаренными детьми через внутришкольное повышение квалификации педагогов.
2. Мотивировать педагогический коллектив школы для занятий научно-исследовательской деятельностью со школьниками через систему стимулирования труда.

**Результаты участия
в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников**

**Сравнительная таблица участия в региональном
этапе всероссийской олимпиады школьников**

2017-2018 учебный год			2018-2019 учебный год			2019-2020 учебный год		
участники	призеры	победит	участники	призеры	победит	участники	призеры	победит
4	1	-	5	3	-	5	3	-

Задачи:

Педагогам школы организовать систематическую работу по подготовке учащихся к этапам всероссийской олимпиады школьников.

5.6. Работа школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся

В 2019 году школа продолжила реализацию программы по сохранению и укреплению здоровья школьников «Здоровое поколение». Целью данной программы являлось: **«Создание единого пространства для формирования и воспитания гармонично развитой личности, физического и психического комфорта в условиях школы»**. Реализация поставленных целей и задач педагогическим коллективом продолжится 5 лет. С августа 2017 по октябрь 2019 года школа участвует в реализации муниципальных проектов «Здоровый взгляд в будущее», «Правильная осанка».

В связи с этим в 2019 году основными задачами коллектива стали:

- Сохранение и поддержание здоровья детей.
- Формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни у педагогов, детей и родителей.
- Обучение основам здорового образа жизни.
- Организация и проведение пропагандистской работы по вопросам здоровья и здорового образа жизни.
- Мониторинги здоровья.
- Создание условий для социально-психологической защищенности детей и подростков в общеобразовательном учреждении.
- Развитие материально-технической базы с целью создания условий для сохранения здоровья учащихся.
- Формирование информационно-экспертных условий с целью обеспечения эффективности управления образовательным процессом по сохранению развития и здоровья учащихся.

Ожидаемые результаты:

- Создание здоровьесберегающей среды, направленной на повышение мотивации и удовлетворение потребностей к ведению здорового образа жизни;
- Соответствие уровня здоровья образовательного учреждения современным требованиям.
- Рост профессиональной компетентности работников школы в области сохранения здоровья и формирования здорового образа жизни.
- Рост численности педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам здоровьесберегающих технологий и безопасности образовательного пространства.
- Уровень культуры безопасного поведения, воспитанности обучающихся.

- Уровень показателей физического и психического здоровья участников образовательного процесса.
- Доля доходов, выделяемых из привлеченных средств, на обеспечение безопасности образовательного пространства.
- Рост числа обучающихся и учителей – участников и победителей социальных программ, внешкольных мероприятий, олимпиад, конкурсов, конференций различного уровня.
- Уровень участия социальных партнеров в решении проблем школы, связанных со здоровьесбережением образовательного пространства.
- Медико-социальные условия, обеспечивающие безопасность и сохранению здоровья участников образовательного процесса, медицинские показания.
- Создание системы комплексного мониторинга состояния здоровья детей;
- Сохранение репродуктивного здоровья учащихся;
- Внедрение оптимального режима учебного труда и активного отдыха детей в урочное и внеурочное время;
- Помочь социально адаптироваться (средствами образования) детям с проблемами в развитии и ограниченными возможностями здоровья, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- Стимулирование внимания учащихся и их родителей к вопросам здоровья, питания, ЗОЖ, рациональной двигательной активности;

Основными направлениями в работе были:

- Формирование здоровьесберегающей образовательной среды.
- Медико-профилактическая работа, поддержание санитарно-гигиенического режима, пропаганда ЗОЖ, профилактика прогрессирующих заболеваний (миопия, сколиоз, сердечно-сосудистые заболевания)
- Организация питания учащихся.
- Организация спортивно-оздоровительной работы в учебном процессе.
- Работа с родителями.
- Развитие материально-технической базы с целью создания условий для сохранения здоровья учащихся.
- Реализация дорожной карты по введению ФГОС детей с ОВЗ.
- Психологическое сопровождение и коррекционно-развивающая работа с учащимися, имеющими статус ОВЗ.

Соматическое здоровье –неотъемлемое богатство каждого из нас, школе уделяется особая миссия- сохранить и укрепить соматическое здоровье через постоянный мониторинг его состояния осуществляя медицинский осмотр узкими специалистами Ежедневный контроль за санитарно-гигиеническим состоянием школьных помещений их соответствие гигиеническим требованиям:

- освещение
- отопление
- вентиляция
- уборка.

осуществляется медработниками школы, также обеспечивается медико-педагогический контроль за

- проведением противоэпидемических мероприятий;
- санитарно-гигиеническими условиями; организацией и качеством питания и питьевого режима.

Следует отметить своевременную организацию вакцинации, согласно годовому плану профилактических прививок, ежемесячно проводится вакцинация учащихся, направленная на повышение специфического иммунитета к инфекционным заболеваниям. В течение 2019 года проведена вакцинация учащихся: Р.Манту,полиомиелит,АДС-М23, Корь = паротит, краснуха, гриппол.

Деятельность школьного оздоровительного центра, помимо вакцинации включала:

- контроль за острой заболеваемостью среди учащихся
- ортоптическая помощь
- курс массажа
- проведение занятий ЛФК
- физиолечение
- кислородные коктейли.

В школе проводилась просветительная работа с учащимися, включающая в себя проведение уроков здоровья, тематических бесед, конкурсов рисунков, агитационных плакатов. В течение года специалистами областного отделения ОНД проводились беседы по профилактике наркотизации, табакокурения, алкогольной зависимости несовершеннолетних, давались рекомендации по профилактике вредных привычек. Областной центр по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями совместно с педагогическим коллективом школы провели серию мероприятий, направленных на разъяснение причин и последствий заражения ВИЧ инфекцией.

Систематическая работа велась учителями по охране жизни и здоровья учащихся, по основам безопасности жизнедеятельности, профилактике суицида. Профилактика и предупреждение патологических нарушений, непосредственно связанных с образовательным процессом на внутришкольном уровне включало:

- Обеспечение классов учебной мебелью, подходящей учащимся по росту.
- Оборудование классных помещений офтальмотренажерами для гимнастики зрения, снятия зрительного напряжения, профилактики миопии.
- Классные доски оснащены подсветкой.

Профилактика нарушений осанки предусматривала:

- Активное формирование осанки за счет укрепления мышечного корсета (мышц спины, живота, плеч, шеи) средствами физической культуры.
- Контроль учителя за правильной позой школьника на уроках, не менее 2 раз в год – обмен учащимся местами.
- Правильная организация режима учебных занятий.
- Оптимизация двигательного режима: зарядка до уроков, динамические паузы на переменах.

В то же время не решен вопрос по систематической организации подвижных игр в начальной школе на переменах.

Профилактика близорукости предусматривала:

- Специальные комплексы гимнастики для глаз, хотя данная работа проводилась не всеми учителями.
- Правильное использование технических (видеоэкранных) средств обучения. Все компьютеры в школе соответствуют гигиеническим нормам, однако часть педагогов нарушают требования СанПиН по длительности их использования.

Наряду с этим, следует выделить и проблемы: согласно нового СанПиНа, во всех классах требуется проведение физминуты, поэтому предстоит целенаправленное обучение учащихся приемам самоконтроля соматического состояния с последующим выполнением физминуток.

В течение учебного года ученики школы получали профилактическое лечение в «Оздоровительном центре», который работает с 8:00 до 16:00 ч.

Острая заболеваемость среди учащихся в 2019 году составила 352 случая, что составляет 392,0 случаев на 1 тыс. детского населения.

В ортоптическом кабинете получили лечение 225 человек; из них с улучшением зрения - 70%, без изменения - 30%.

Массаж проведён 302 чел., что составило 3612 процедур.

Проведены занятия ЛФК 558 чел., что составило 5490 процедур.

Физиолечение получили 276 чел., что составило 4629 процедур.

Фиточай пропили 766 чел; 8365 процедур.

Структура патологии за отчётный период имеет следующие показатели:

	2018 год		2019 год	
	Абс.	0/00	Абс.	0/00
Ортопедическая патология	670	752,8	704	791
Патология органов зрения	252	283,1	260	289,5
Хирургическая патология	16	17,9	31	34,8
Патология нервной системы	96	107,9	90	101,2
Патология ЖКТ	62	69,7	58	64,5
ЛОР патология	63	70,8	65	72,3
Педиатрическая патология	157	176,4	140	155,9
Сердечно - сосудистая патология	55	61,8	45	50,1
Патология органов дыхания	23	25,8	17	18,9
Эндокринная патология	68	76,4	64	71,3
Патология мочевыделит. системы	16	17,9	14	15,5
Итого	1478	1660,7	1488	1657,0

Незначительное увеличение патологии, связано со сменой состава учащихся старших классов на 50% и поступления в школу детей из детских дошкольных учреждений с ранее установленным диагнозом. В результате проведённых оздоровительных мероприятий, количество патологии в 2019 году в целом по школе снизилось.

Физиокабинетоснащён следующей аппаратурой:

-облучатель УФ-коротковолновой переносной «БОП-01/27– НАМ ЭМА» - 2 шт.

-ингалятор ультразвуковой «Вулкан - 1» - 2 шт.

Кабинет оборудован согласно правилам техники безопасности: проведено заземление, изоляция токопроводящего оборудования, достаточно искусственно-го и естественного освещения, наличие вентиляции, холодная и горячая вода, соблюдается температурный режим в тёплое время года.

Получили физиопроцедуры – 276 чел.

Отпущено процедур – 4629.

Отпущено процедурных единиц - 5561,5.

Из них:

- КУФ: 265 чел. – 1869 пр. - 2803,5 пр./ед.

- Ингаляции: 276 чел. - 2760 пр. - 2760 пр./ед.

Фиточай: 766 чел. – 8365 пр. – 4182,5 пр./ед.

Кабинет коррекции зрения.

Кабинет оборудован согласно правилам гигиенических норм: достаточное искусственное и естественное освещение, вентиляция, соблюдение температурного режима в тёплое время года.

В кабинете имеется оборудование для проведения коррекции зрения: таблица Д. А. Сивцева для исследования остроты зрения, набор «+» и «-» линз, призмы, аккомодационные линейки – 4 шт., таблица для проведения мускультренинга (тренажёр Базарнова В.Ф.).

N	Ds	кол-во детей	Результаты																	
			Острота зрения						Резервы аккомодации						Резервы конвергенции					
			Улучшение		Без изменений		Ухудшение		Улучшение		Без изменений		Ухудшение		Улучшение		Без изменений		Ухудшение	
			А бс	%	А бс	%	А бс	%	Абс	%	Абс	%	Абс	%	Абс	%	А бс	%	А бс	%
1	М сл ст	150	9 1	60,7	5 9	39, 3			150	100					150	100				
2	М ер ст	5	1	20,0	4	80, 0			5	100					5	100				
3	Сп ак- ции	70	6 5	92,9	5	7,1			70	100					70	100				
	Всего	225	1 5 7	70,0	6 8	30, 0			225	100					225	100				

Массажный кабинет оборудован согласно правилам гигиенических основ и требований: достаточное искусственное и естественное освещение, наличие вентиляции, холодной и горячей воды, соблюдается температурный режим в тёплое время года, имеется необходимое оборудование.

Получили массаж – 302 человек.

Не закончили полный курс массажа - 11 человек.

Отпущено процедур - 3612. Отпущено процедурных единиц – 7355.

Нагрузка:

-норма в год – 7848 пр./ ед.
-выполненная нагрузка –7355 пр./ ед. = 1 ставка.
Массаж воротниковой зоны получил -138 чел. - 1318 пр.- 1977 пр./ед.
-массаж спины получили – 108 чел. -1032 пр. – 2580 пр./ед.
-массаж грудной клетки - 7 чел. – 68 пр. – 170 пр./ед.
-массаж нижних конечностей – 24 чел. – 240 пр. – 720 пр./ед.
-массаж голеней и стоп – 99 чел. – 954 пр. – 1908 пр./ед.
Подростки:
Получили массаж – 49 чел.
- из них массаж юношам – 18 чел. – из них массаж девушкам – 31 чел.
вор./зоны – 9 чел. –88 пр. – 132пр./ед ; вор./зоны–24 чел. - 234 пр.- 351пр./ед.

спины – 9 чел. -82 пр. – 205 пр./ед ;	спины - 7 чел. - 66 пр.-165 пр./ед.
гр./клетки -	гр./клетки -
голень/стопы – 3чел, - 27пр. -54пр.ед;	голень/стопы – 3чел, - 27пр. -54пр.ед.

Кабинет ЛФК Кабинет оборудован согласно правилам гигиенических основ и требований: достаточное искусственное и естественное освещение, наличие вентиляции, соблюдается температурный режим в тёплое время года, пол выстлан ковролином, кабинет оборудован «шведской стенкой», имеются тренажёры, гимнастические палочки, мячи, беговые дорожки.

Год рождения	Охвачено детей	Диагноз					
		M21.0	M21.4	M41.2	M43.0	M43.9	Прочие G90.9
2012	1		1				
2011	40	11	23		5	1	
2010	103	15	54	1	31	2	
2009	62	3	36		21	1	1
2008	96	4	57	8	25	1	1
2007	66	9	31	1	24		1
2006	46	11	30	3			2
2005	47	8	24	1	8	1	5
2004	40		20	3	6		11
2003	22		5	6	3		8
2002	33	2	18	5	4		4
2001	2		2				
Всего:	558	63	301	28	127	6	33

Проведено ЛФК 558чел., что составило 5490 процедур

**Результаты работы МБОУ СОШ № 48 по оказанию психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и различными видами дезадаптации
в 2019 году**

1. Количество проведенных заседаний ПМПк - 13, в том числе:

№ п/п	№ протокола	Дата протокола	Повестка дня
1	№7	10.01.2019	1. О направлении на ТПМПк ученицу 3 «г» и 1 «г» класса с целью определения дальнейшего маршрута обучения и коррекционно-развивающей работы учителями, педагогом – психологом и учителем –логопедом. 2. Оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися психолого-педагогической службой школы.
2	№8	14.02.2019	1. О направлении на ТПМПк ученицу 4 «г» с целью определения дальнейшего маршрута обучения и коррекционно-развивающей работы учителями, педагогом – психологом и учителем – логопедом.
3	№9	26.02.2019	1. О направлении на ТПМПк учащегося 6 «в» с целью определения дальнейшего маршрута обучения и коррекционно-развивающей работы учителями, педагогом – психологом и учителем – логопедом.
4	№10	14.03.2019	1. О направлении на ТПМПк учащегося 1 «б» с целью определения дальнейшего маршрута обучения и коррекционно-развивающей работы учителями, педагогом – психологом и учителем – логопедом. 2.О выпуске с логопункта учащихся 3 «в» и учащегося 2 «В» класса
5	№11	06.05.2019	1. О направлении на ТПМПк учащегося 6 «в» Агапитова Ивана с целью определения дальнейшего маршрута обучения и коррекционно-развивающей работы учителями, педагогом – психологом и учителем –логопедом.
6	№12	16.05.2019	1. О направлении на ТПМПк учащихся с истекающим сроком рекомендаций ТПМПк с целью определения дальнейшего маршрута обучения .
7	№13	30.05.2019	1. Оценка эффективности работы ПМПк в 2018-2019 учебном году. 2.Постановка целей на 2019-2020 учебный год.
8	№1	30.08.2019	1. Обсуждение плана работы ПМПк на 2019 – 2020 учебный год. Внесение изменений, утверждение. 2. Комплектование списков детей, обучающихся по индивидуальным учебным планам на дому, детей – инвалидов, детей ОВЗ, учащихся «группы риска». 3. Обсуждение адаптированных образовательных программ, адаптированных рабочих программ учителя по предметам для детей с ОВЗ.
9	№2	11.09.2019	1. О зачислении на логопункт в 2019-2020 учебном году учащихся начальных классов, имеющих нарушения речевого развития и прошедших ТМПк. Определение индивидуальной траектории обучения для учащихся, имеющих заключение ТПМПк, учёт рекомендаций комиссии по

			реализации
10	№3	07.10.2019	О рассмотрении вопроса успеваемости и поведения ученика 7 «В» класса
11	№4	21.10.2019	О рассмотрении вопроса успеваемости и поведения ученика 4 «В» класса
12	№5	06.11.2019	1.О результатах адаптации 1,5,10 классов
13	№6	18.12.2019	1. О направлении на ТПМК учащуюся 9 «в» на основании обращения родителей, классного руководителя, с целью определения дальнейшего маршрута обучения, оказания ребенку систематической психологической помощи и определению особых условий при обучении

**Отчет о деятельности психолого-педагогического консилиума
МБОУ СОШ № 48 г. Белгорода за II полугодие 2019 г.**

Образовательные организации	Количество проведенных заседаний	Параметры	Категория обследованных на ППМК детей					Рекомендовано													
			Из них обучающихся 1	Из них обучающихся 2-4	Из них обучающихся 5-9 классов	классов	Всего обследовано детей	обучение (воспитание) по основной общеобразовательной программе	АООП для глухих и слабослышащих (варианты 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2., 2.3)	АООП для слепых и слабовидящих (варианты 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3)	АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи (варианты 5.1, 5.2)	АООП для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (6.1, 6.2, 6.3, 6.4)	АООП для детей с задержкой психического развития (варианты 7.1, 7.2)	АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи, с учетом РАС (ДО)	АООП для детей с задержкой психического развития, с учетом РАС (АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом РАС (ДОУ)	АООП для детей с РАС (варианты 8.1, 8.2, 8.3, 8.4)	АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными	АООП для детей со сложной структурой дефекта (ДО)	Дети с ОВЗ, дети-инвалиды, нуждающиеся в специальных условиях	
																					9
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
48	6	Количество детей	5	3 7	11	-	53	9	2	-	15	-	26				-	1		-	
		Направлены на Ц(Т)ППМК																			
ДГ		Количество																			

при СОШ	детей																	
	Направлены на Ц(Т)ПМПК																	
Всего	Всего обследовано детей по ОУ и ДГ			9	2			15			26						1	
	Из них направлены на Ц (Т)ПМПК																	

**Отчет о деятельности психолого-педагогического консилиума
МБОУ СОШ № 48 г. Белгорода за 2019 год**

Образовательные организации	Количество проведенных заседаний	Параметры	Категория обследованных на ПМПк детей					Рекомендовано												
			Из них обучающихся 1 классов	Из них обучающихся 2-4 классов	Из них обучающихся 5-9 классов	классов	Всего обследовано детей	обучение (воспитание) по основной общеобразовательной программе	АООП для глухих и слабослышащих (варианты 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3)	АООП для слепых и слабовидящих (варианты 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3)	АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи (варианты 5.1, 5.2)	АООП для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (6.1, 6.2, 6.3, 6.4)	АООП для детей с задержкой психического развития (варианты 7.1, 7.2)	АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи, с учетом РАС (ДО)	АООП для детей с задержкой психического развития, с учетом РАС (АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом РАС (ДОУ)	АООП для детей с РАС (варианты 8.1, 8.2, 8.3, 8.4)	АОП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными	АОП для детей со сложной структурой дефекта (ДО)	Дети с ОВЗ, дети-инвалиды, нуждающиеся в специальных условиях
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21

48	1 3	Количество детей	1 2	4 9	14		75	9	2		28		35					1			
		Направлены на Ц(Т)ПМПК	7	1 2	3			22	1	1		12		7					1		
ДГ при СОШ		Количество детей																			
		Направлены на Ц(Т)ПМПК																			
Всего		Всего обследовано детей по ОУ и ДГ					75	9	2		28		35						1		
		Из них направлены на Ц(Т)ПМПК					22	1	1		12		7							1	

Информация о детях с ОВЗ, обучающихся в МБОУ СОШ № 48 г. Белгорода по состоянию на 10 декабря 2018 года

	Дошкольники, полных лет					Школьники, уровни обучения																22	23	24
	0-3	4-5	6	7	8	1 класс			2-4 класс			5-8 класс			9 класс			10-11 класс						
						Общобраз.класс	На дому	Спец(коррекц) класс	Общобраз.класс	На дому	Спец(коррекц) класс	Общобраз.класс	На дому	Спец(коррекц) класс	Общобраз.класс	На дому	Спец(коррекц) класс	Общобраз.класс	На дому	Спец(коррекц) класс				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21				
Рекомендована ООП без создания специальных условий получения образования																								
Рекомендована АООП																								
Для глухих детей																								
Для слабослышащих детей								1			1									2		1		
Для слепых детей																								
Для слабовидящих детей																								
Для детей с тяжелыми нарушениями речи					5			9			1									15				
Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата																								
Для детей с задержкой психического развития										23										23		4		
Для детей с РАС																								
Для детей с умственной отсталостью, I вариант										1										1				
Для детей с умственной отсталостью, II вариант																								
Для детей с умственной отсталостью II вариант, по индивидуальному плану																								
Для детей со сложной структурой дефекта																								
Дети с ОВЗ, не охваченные образованием																								
Дети, нуждающиеся в создании СОУ,																								

5.7. Организация и результаты воспитательной работы

В рамках реализации основной образовательной программы МБОУ СОШ № 48 г.Белгорода, план внеурочной деятельности ориентирован на разностороннее развитие личности каждого школьника, на основе формирования универсальных учебных действий.

В реализации ВД принимают участие педагогические работники МБОУ СОШ № 48 г.Белгорода: учителя-предметники, педагог-психолог, старшая вожатая, педагоги ДО.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

В конце прошлого года на совместных с детьми родительских собраниях прошла презентация программ внеурочной деятельности, проведено анкетирование среди родителей и учащихся и на основании этого утверждены программы внеурочной деятельности на 2019 год.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса МБОУ СОШ № 48 г.Белгорода и организуется по следующим направлениям развития личности:

- *спортивно-оздоровительное;*
- *духовно-нравственное;*
- *общеинтеллектуальное;*
- *социальное;*
- *общекультурное.*

Спортивно-оздоровительное направление представлено:

- творческим объединением **«Строевая подготовка кадет»** в объёме 1 час в неделю для 5-9 классов
- творческим объединением **«Шахматы»** в объёме 1 час в неделю для 5-9 классов

Духовно-нравственное направление представлено:

- кружком **«Духовное краеведение»** для обучающихся 5-9-х классов в объёме 1 час в неделю

Общеинтеллектуальное направление представлено:

- кружком **«Школьная риторика»** для обучающихся 5-9х классов в объёме 1 час в неделю
- кружком **«Страноведение»** для обучающихся 5-9-х классов в объёме 1 час в неделю

Социальное направление представлено:

- кружком **«Занимательная математика»** для обучающихся 5-9-х классов в объёме 1 час в неделю

Общекультурное направление представлено:

- кружком «Хоровое пение» для обучающихся 5-9-х классов в объёме 1 час в неделю в объёме 1 час в неделю

Пять направлений внеурочной деятельности реализуются в следующих **видах**:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

Формой организации внеурочной деятельности в 2019 году является –кружок.

Классными руководителями и педагогами ведутся журналы внеурочной деятельности по каждому направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости учащихся.

Постоянная смена видов деятельности на занятиях внеурочной деятельности не позволяет детям скучать и уставать от однообразных заданий, дети активно, с интересом работают, что способствует сбережению здоровья учащихся.

Внеурочная деятельность требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Поэтому сегодня для нашего образовательного учреждения на первое место выходит вопрос организации внеурочной деятельности. Именно сейчас учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Развитие дополнительного образования в нашей школе рассматривается как одно из приоритетных направлений образования, поэтому основное предназначение дополнительного образования детей МБОУ «СОШ № 48» г. Белгорода - удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

Цель системы ДО школы: создание условий для изучения развития и реализации интересов, способностей, наклонностей и талантов детей для их самореализации и самоопределения в обществе.

Учебный план ДО в 2019 году включает в себя реализацию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ следующих **направленностей**:

- художественной,
- физкультурно-спортивной,
- туристско-краеведческой,
- социально-педагогической.

Художественная направленность представлена следующими объединениями:

- хоровое пение, эстрадные танцы и школьный театр

Физкультурно-спортивная направленность представлена:

- **спортивной секцией** по футболу,» Строевая подготовка кадет»

Туристско-краеведческую направленность представляют объединения:

- «Музейное дело»

Социально-педагогическую направленность представляют:

- объединение «ЮИД»

- клуб будущих избирателей .

За пределами урока разворачивается деятельность, полная интересных дел, ярких впечатлений, обретения замечательных навыков и умений. Организация внеклассной деятельности - это специфическая и тонкая, осмысленная взаимодействие педагога и ученика в конкретном предметном проявлении. Всего на базе школы в 2019 году работало 15 кружков, которые достаточно разнообразны по своей тематике и содержанию.

В течение учебного года были посещены спортивные секции и различные кружки, мероприятия, проведены беседы с учащимися и преподавателями, проверены журналы преподавателей. Результаты проверки показали, что в школе созданы необходимые условия для укрепления здоровья учащихся, развития физической культуры и спорта среди школьников, развития художественно-эстетических способностей детей.

94 % обучающихся посещают спортивные секции по различным видам спорта как в школе, так и в других спортивных заведениях, 100% - охвачены внеурочной занятостью и активно участвуют во внутришкольных и городских соревнованиях, мероприятиях, акциях.

Приоритетной задачей школы в 2019 году в сфере воспитания детей являлось развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Воспитательная работа школы в прошедшем учебном году была направлена на создание таких условий, которые способствовали формированию у обучающихся активной гражданской позиции, патриотической ответственности за судьбу страны; ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях; развитию навыков культуроосвоения и культуросозидания.

Приоритетными направлениями воспитательной деятельности школы являлись:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- социокультурное и медиакультурное воспитание;
- культуротворческое и эстетическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание;
- работа с органами ученического самоуправления,
- туристско-краеведческое воспитание;
- работа с «группой риска»

Данные направления реализуются через традиционные школьные мероприятия. По сути традиции представляют собой исторически-культурное наследие, которое постоянно развивается с учетом современных реалий жизни. Такие традиции существуют и развиваются в нашей школе:

- День Знаний;
- День учителя;
- День посвящения в ЮИБДД;
- Осенний бал;
- День матери;
- Новогодние утренники;
- Смотр строя и песни;
- Конкурс «К защите Родины готов!»;
- Мероприятия, посвященные женскому дню 8 Марта;
- Конкурс талантов «Звёздный олимп»;
- Вахта памяти ко Дню Победы;
- Последний звонок;
- Выпускной вечер.

Традиционно в нашей школе реализуются воспитательные тематические периоды:

- месячник «Внимание – дети!» (сентябрь);
- месячник доброты и милосердия (октябрь);
- месячник толерантности и правовых знаний (ноябрь);
- месячник нравственности и культуры общения» (декабрь);
- месячник хороших манер (январь);
- месячник патриотического воспитания (февраль);
- месячник профориентационной работы (март);
- месячник экологической безопасности (апрель);
- месячник «Салют победе!» (май);
- месячник «Вот и лето пришло» (июнь).

Такой подход к планированию воспитательной работы в школе, является наиболее оптимальным, поскольку позволяет систематизировать воспитательные мероприятия по отдельным блокам. Содержание тематических периодов варьируется каждый год с учетом пожеланий обучающихся, родителей, педагогов. Каждый тематический период реализуется в определенное время (месяц), однако работа по каждому из направлений продолжается в течение всего учебного года, но уже через классные воспитательные системы.

Высокий воспитательный эффект имеют нетрадиционные формы воспитания:

Акции: «Вместе в школу соберем», «Сохраним деревья Белгородчины», «Доброе сердце разделит боль», «Поздравь ветерана», «Бессмертный полк», «Метры тепла», «Покормите птиц зимой», «Дети – детям»; «Дай лапу, друг».

Уроки мужества: «Помни нас, Россия», «Блокадный Ленинград», «Далёкому мужеству верность храня», «Бухенвальда набат в нашем сердце звучит».

Единые уроки: «Толерантность – дорога к миру», «Доброта – как категория вечности»; Уроки права «Законы школьной жизни. Права и обязанности учащихся», «Мораль и право – дороги, ведущие к человечности»; Уроки здоровья и безопасности: «Красота, здоровье, гармония», «Хотим, чтобы стало модным – здоровым быть и свободным!», «Пиротехника - от забавы до беды!», «Формула здоровья», «Здоровым быть - Родине служить!», «Безопасное лето»; Уроки Конституции «Урок России», «Конституция России нам с тобой дает права»; Уроки профориентации «Я хочу стать...», «Кем работают наши родители».

Подводя итоги воспитательной работы за 2019 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремится реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. Данные характеристики говорят о квалифицированном коллективе классных руководителей.

Выводы:

1. Система внеурочной деятельности, дополнительного образования и воспитательной работы составляют целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей; создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации; обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка; организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

2. Анализ воспитательной деятельности школы показывает, что, не смотря на значительные достижения в духовно-нравственном развитии и воспитании, социализации учащихся существуют ещё нерешенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и родительскому сообществу. Так как воспитание является длительным процессом, то и реализация программы воспитания и социализации обучающихся требует большого промежутка времени.

3. Разнообразие организуемой внеклассной и внеурочной деятельности позволяет всем учащимся найти для себя интересное дело, удовлетворить свои интересы и потребности.

5.8. Продолжение обучения выпускниками. Информация о распределении выпускников ООО

№ п/п	Количество выпускников 9 классов	Поступили							Трудоустроены	Не работают, не учатся	Другое
		В 10 класс вашего образовательного ОУ	В 10 класс др. ОУ	В 10 класс СО Ш № 14	ССУЗ бюджет	ССУЗ г. Белгорода	ССУЗ за пределами г. Белгорода	ССУЗ платно			
1	82	24	3		32	3	19	-			1

Информация о распределении выпускников СОО

№	Колич	Поступили	Из общего количества	Трудоу	Не	Др
---	-------	-----------	----------------------	--------	----	----

п/п	ество выпускников	ВУЗ				ССУЗ				выпускников поступили		строены	трудоустроены	уголе	
		Бюджет		Платно		Бюджет		Платно		В военные ВУЗы, ССУЗы	В ВУЗы				
		В Белг ороде	За пред елам и реги она	В Белг ороде	За пред елам и реги она	В Белг ороде	За пред елам и реги она	В Белг ороде	За пред елам и реги она						
50		17	7	10	3	4		3		1	3	3	2		4

6. Оценка кадрового обеспечения

Информация об уровне квалификации учителей

(без учета совместителей и руководящих работников, осуществляющих педагогическую деятельность)

Всего педагогических работников	Из них с высшим образованием	Имеют квалификационные категории								Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Не имеют квалификационных категорий	
		чел.	%	высшая	%	I	%	итого	%			
ОО - 1	01.06.19											
50	50	48	96	20	40	16	32	36	72	3	14	

Информация об уровне квалификации учителей(по предметам)

(без учета совместителей и руководящих работников, осуществляющих педагогическую деятельность)

Предмет	Всего учителей	Имеют квалификационные категории						Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Не имеют квалификационных категорий
		высшая	%	I	%	итого	%		
Начальные классы	15	7	47	4	27	11	73	1	4
Математика	4	1	25	2	50	3	75	-	1
Русский язык	4	3	75	1	25	4	100	-	-
Литература	4	3	75	1	25	4	100	-	-
История	4	2	50	-	-	2	50	1	2

Обществознание	4	2	50	-	-	2	50	1	2
Физика	1	1	100	-	-	-	-	-	-
Химия	1	1	100	-	-	-	-	-	-
Биология	1	-	-	-	-	-	-	-	1
География	1	1	100	-	-	-	-	-	-
Информатика и ИКТ	2	1	50	-	-	1	50	-	1
Иностранный язык	5	-	-	5	100	5	100	-	-
Православная культура и ОРКСЭ	1	-	-	-	-	-	-	-	1
Музыка	1	1	100	-	-	-	-	-	-
Технология	2	1	50	1	50	2	100	-	-
ИЗО	1	1	100	-	-	-	-	-	-
ОБЖ	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Физическая культуры	5	1	20	1	20	2	40	1	3

Информация об уровне квалификации педагогических работников

(с учетом всех педагогических работников: учителей-логопедов и т.д., но без учета совместителей и руководящих работников, осуществляющих педагогическую деятельность (в данной таблице писать общее количество))

Всего педагогических работников		Из них с высшим образованием		Имеют квалификационные категории						Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Не имеют квалификационных категорий
ОО - 1	01.06.19	чел.	%	высшая	%	I	%	итого	%		
53	53	51	97	22	41	16	30	38	72	3	15

Информация об уровне квалификации педагогических работников (по направлениям деятельности)

(без учета совместителей и руководящих работников, осуществляющих педагогическую деятельность)

Предмет	Всего учителей	Имеют квалификационные категории						Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Не имеют квалификационных категорий
		высшая	%	I	%	итого	%		
Учитель-логопед	1	1	100	-	-	1	100	-	-
Педагог-психолог	1	-	-	1	100	1	100	-	-
Социальный педагог	1	1	100	-	-	1	100	-	-

6.2 Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников

Согласно Ст.48 п. 7 закона «Об образовании в Российской Федерации» в обязанности педагогических работников входит систематическое повышение своего профессионального уровня.

Список педагогических работников ОУ, прошедших курсовую подготовку 2019году

№	ФИО	ТЕМА		ДАТА
1.	Сабадаш Алина Владимировна	«Психолого-педагогическая компетентность педагога в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ОВЗ»	72 часа	14.05.19-01.06.19
2.	Цуканова Елена Ивановна	«Организационно- педагогические условия повышения качества преподавания изобразительного искусства в общеобразовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ОО»	72 часа	04.02.2019 – 15.02.2019
3.	Приведион Татьяна Ивановна	Подготовка экспертов региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ОГЭ (русский)»	18 часов	11.03.2019-13.03.2019
4.	Власенко Марина Юрьевна	Подготовка экспертов региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ (история)	18 часов	06.02.2019-08.02.2019
5.	Власенко Марина Юрьевна	Управление развитием кадрового потенциала образовательной организации	36 часов	11.02.2019-15.02.2019
6.	Власенко Марина Юрьевна	Подготовка экспертов региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ОГЭ (обществознание)»	18 часов	05.03.2019-07.03.2019
7.	Маланичева Светлана Алексеевна	Подготовка экспертов региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ОГЭ (обществознание)»	18 часов	05.03.2019-07.03.2019
8.	Клинков Сергей Евгеньевич	Современные аспекты преподавания биологии в основной и средней школе в соответствии с требованиями ФГОС	72 часа	15.04.2019 — 26.04. 2019
9.	Щелкунова Инна Владимировна	Современные аспекты преподавания математики в основной и средней школе в соответствии с требованиями ФГОС	72 часа	11.03.2019-22.03.2019г.
10.	Епишева Ольга Владимировна	Стратегическое управление образовательной системой	108 часов	21.01.2019-21.02.2019
11.	Шахунова Ирина Николаевна	Современные подходы к организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда образовательной организации	72 часа	21.01.2019-01.02.2019
12.	Сыреева Светлана Леонидовна	Актуальные проблемы организации деятельности в детском оздоровительном лагере	18 часов	04.03.2019-06.03.2019
13.	Зубенко Ирина Александровна	Управление образовательной деятельностью в условиях реализации ФГОС СОО	72 часа	09.09.2019-27.09.2019
14.	Бондарь Татьяна Евгеньевна	Преподавание русского языка и литературы в условиях внедрения ФГОС общего образования	72 часа,	09.09.2019-27.09.2019
15.	Резанова Алена Викторовна	Психолого-педагогическая компетентность педагога в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ОВЗ	72 часа	23.09.2019-11.10.2019
16.	Глазкова Ирина	Формирование функциональной	40	23.09.2019-

	Ивановна	грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО	часов	04.10.2019
17.	Фатьянова Евгения Александровна	Современные аспекты преподавания биологии в основной и средней школе в соответствии с требованиями ФГОС	72 часа	07.10.2019-25.10.2019
18.	Щелочкова Ирина Павловна	Формирование универсальных учебных действий младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО	72 часа	14.10.2019-25.10.2019
19.	Кунцова Инна Алексеевна	Психолого-педагогическая компетентность педагога в сопровождении детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС ОВЗ	72 часа	21.10.2019-08.11.2019
20.	Бирюкова Светлана Владимировна	Системно-деятельностный подход в УМК «Начальная школа XXI века» в условиях реализации ФГОС НОО	72 часа	28.10.2019-22.11.2019
21.	Юдина Марина Борисовна	Психолого-педагогическая компетентность педагога в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ОВЗ	72 часа	05.11.2019-22.11.2019
22.	Сотникова Наталья Александровна	Инновационные подходы в организации физического воспитания с детьми специальной медицинской группы и формирования здорового образа жизни обучающихся	72 часа	11.11.2019-22.11.2019
23.	Бирюкова Светлана Владимировна	Учителя начальных классов Системно-деятельностный подход в УМК «Начальная школа XXI века» в условиях реализации ФГОС НОО	72 часа	28.10.2019-22.11.2019
24.	Клинков Сергей Евгеньевич	Психолого-педагогическая компетентность педагога в сопровождении детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС ОВЗ	72 часа	11.11.2019-22.11.2019
25.	Шинкарева Татьяна Андреевна	Конструирование иноязычного образовательного пространства с учетом требований ФГОС ООО	40 часов	25.11.2019-29.11.2019
26.	Кочергина Наталья Васильевна	Управление развитием воспитательных систем в образовательной организации	36 часов	13.01.2020-24.01.2020
27.	Волкова Светлана Владимировна	Преподавание русского языка и литературы в условиях внедрения ФГОС ОО	72 часа	13.01.2020-24.01.2020
28.	Горшкалева Маргарита Сергеевна	Обновление содержания исторического образования в условиях реализации ФГОС	36 часов	27.01.2020-07.02.2020
29.	Селезнева Наталья Юрьевна	Преподавание русского языка и литературы в условиях внедрения ФГОС общего образования	72 часа	27.01.2020-14.02.2020
30.	Ткачева Виктория Сергеевна	Конструирование иноязычного образовательного пространства с учетом требований ФГОС ООО	40 часов	10.02.2020-14.02.2020

31.	Пугачева Марина Юрьевна	Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО	54 часа	03.02.2020-12.02.2020
32.	Власенко Марина Юрьевна	Подготовка экспертов региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом ЕГЭ (история)	18 часов	03.02.2020-05.02.2020
33.	Сотникова Наталья Александровна	ООО» Центр онлайн-обучения Нетология-групп» Методика современного преподавания физической культуры в системе общего и дополнительного образования	36 часов	27.08.2019-27.10.2019
34.	Епишева Ольга Владимировна	Формирование универсальных учебных действий младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО	40 часов	02.12.2019-13.12.2019
35.	Кунцова Инна Алексеевна	ООО» Центр онлайн-обучения Нетология-групп» Подготовка учащихся к итоговой аттестации по английскому языку в 9-х и 11-х классах	72. часа	05.01.2020
36.	Махортова Ольга Юрьевна	«Платформа» Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации	16 часов	14.02.2010-15.02.20120

Вывод: В 2019 году 36 педагогашколы прошли курсовую переподготовку (62% от педагогического коллектива), что на 2% больше, чем в 2018

Проблема: не достаточно активное прохождение учителями предметниками дистанционных курсов повышения квалификации.

6.3 Результативность участия педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства *Участие педагогов в конкурсах.*

ФИО	Наименование мероприятия, степень участия (выступление, доклад и тп)		
	школьный	муниципальный	региональный
Цуканова Елена Ивановна		1. Персональная выставка «Мир творчества и вдохновения» (Деловая библиотека) 2. Победитель городского творческого конкурса преподавателей по изобразительному искусству	
Бирюкова Светлана Владимировна		Городской командный конкурс молодых педагогов и их наставников «Две звезды», Участник 12.04.2019 г.	
Спирина Марина Юрьевна		Квест для молодых педагогов, посвященный Дню учителя 2019,	

		участник	
Ширяева Екатерина Сергеевна		Муниципальный этап «Лучший учитель – 2020»	

Участие педагогов в заочных конкурсах

ФИО	Наименование мероприятия, степень участия (выступление, доклад и тп)		
	школьный	муниципальный	региональный
Глазкова И.И.			ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2019г Участие в региональном заочном конкурсе «Лучшие авторские приёмы» Международная интернет — олимпиада «Солнечный свет» ФГОС начального общего образования» Диплом 1 место
Шагиданян Виолетта Ивановна			Всероссийский педагогический конкурс «Успешные практики в образовании в номинации «История моей семьи в истории России» октябрь 2019 Международная интернет — олимпиада «Солнечный свет» ФГОС начального общего образования» Диплом 1 место Региональная заочная интернет-олимпиада для педагогических работников «Педагог 21 века» в номинации «Учителя начальных классов» Участник
Каменева Оксана Анатольевна			ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2019г Участие в региональном заочном конкурсе «Лучшие авторские приёмы» Региональная заочная

			<p>интернет-олимпиада для педагогических работников «Педагог 21 века» в номинации «Учителя начальных классов» - призёр</p> <p>Международная интернет — олимпиада «Солнечный свет» ФГОС начального общего образования» Диплом 1 место</p>
Литвинова З.В.			<p>Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации «Проблемы адаптации первоклассников к школе» декабрь 2019г.</p> <p>Международная интернет — олимпиада «Солнечный свет» ФГОС начального общего образования» Диплом 1 место</p> <p>Всероссийский педагогический конкурс «Успешные практики в образовании в номинации «История моей семьи в истории России» октябрь 2019</p>
Щелочкова И.П.			<p>Региональная заочная интернет-олимпиада для педагогических работников «Педагог 21 века» в номинации «Учителя начальных классов» Участник</p> <p>Международная интернет — олимпиада «Солнечный свет» ФГОС начального общего образования» Диплом 1 место</p>
Ботнарюк Е.В.			<p>Региональная заочная интернет-олимпиада для педагогических работников «Педагог 21» века в номинации «Учителя</p>

			<p>начальных классов» - призёр</p> <p>Всероссийский педагогический конкурс «Успешные практики в образовании в номинации «История моей семьи в истории России» октябрь 2019</p> <p>Международная интернет — олимпиада «Солнечный свет» ФГОС начального общего образования» Диплом 1 место</p>
Дешина О.В.			<p>Региональная заочная интернет-олимпиада для педагогических работников «Педагог 21 века» в номинации «Учителя начальных классов» Участник</p>
Сыреева С.Л.			<p>Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет», 1 место, май 2019</p>
Селезнева Наталья Юрьевна			
Бондарь Татьяна Евгеньевна			<p>Региональная заочная интернет-олимпиада для педагогических работников « Педагог XXIвека», призер</p>
Габриелян Ирина Анатольевна			<p>Региональная заочная интернет-олимпиада для педагогических работников « Педагог XXIвека», призер</p>
Габриелян Ирина Анатольевна			<p>Региональный заочный конкурс «Лучшие авторские приемы», участник</p>
Таравитова С.П.			<p>Региональная заочная интернет-олимпиада для педагогических работников « Педагог XXIвека», участие</p>

Фатьянова Е.А.			Региональная заочная интернет-олимпиада для педагогических работников « Педагог XXIвека», участие
Литвиненко Наталья Александровна			Региональная заочная интернет-олимпиада для педагогических работников. Приказ №1223-ОД от 26.12.2019 г. Статус- победитель (среди учителей физической культуры)

Количество участников педагогических конкурсах в разрезе методических объединений

№	Наименование МО	Кол-во участников 2016-2017	Кол-во участников 2017	Кол-во участников 2018	Кол-во конкурсов			
					Муниц.	Регион.	Всерос.	Всего
1	МО учителей русского языка и литературы	-	-	-	-	3(з)	-	-
2	МО учителей английского языка	-	-	-	1	-	-	-
3	МО учителей начальной школы	7	-	15	2	7(з)	-	-
4	МО учителей истории и обществознания	-	-	-	-	-	-	-
5	МО учителей математики	-	1	-	-	1(з)	-	-
6	МО учителей естественно-географического цикла	-	-	-	-	2(з)	-	-
7	МО учителей физической культуры, ОБЖ	2	-	-	-	-	-	-
8	МО технологии, музыки и ПК	1	-	-	1	-	-	-
Всего		10	1	15	4	20	-	24

Проблема:

1. Отсутствие заинтересованности педагогов школы в участии в заочных и очных педагогических конкурсах.

Задачи:

1. Мотивировать педагогов для участия в очных и заочных конкурсах педагогического мастерства посредством стимулирования труда из фонда стимулирования заработной платы.

2. Разработать систему мер, направленных на рост системности участия каждого педагога в конкурсном движении.

Публикации педагогов

№	ФИО педагога	Публикация	Выходные данные сборника
1.	Сыреева Светлана Леонидовна	Системно-деятельностный подход в процессе преподавания информатики и ИКТ и его реализация.	ОБРАЗОВАНИЕ. НАУКА. КАРЬЕРА: Сборник научных статей 2-й Международной научно-методической конференции (22 января 2019 года)/редкол.: Горохов А.А. (отв. ред.); Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск: Изд-во ЗАО«Университетская книга», в 2-х томах. Том 1, 2019. – 319 с.
2.	Демидова Яна Александровна	Системно-деятельностный подход в процессе преподавания информатики и ИКТ и его реализация.	ОБРАЗОВАНИЕ. НАУКА. КАРЬЕРА: Сборник научных статей 2-й Международной научно-методической конференции (22 января 2019 года)/редкол.: Горохов А.А. (отв. ред.); Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск: Изд-во ЗАО«Университетская книга», в 2-х томах. Том 1, 2019. – 319 с.
3.	Щелочкова И.П.	Методическая разработка урока русского языка во 2 классе «Приставка как часть слова»	Сайт newgiweb-адрес публикации http://newgi.ru/public-teacherI/?id=45120 Центр интеллектуальных дистанционных технологий «Новое достижение» 2019г.
4.	БотнарюкЕ.В.	Методическая разработка урока русского языка во 2 классе по прОграмме «Начальная школа 21 века» Тема: « Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова»	Всероссийский образовательный «Портал Педагога» (portalpedagoga.ru) https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=40797 10.06.19
5.	БотнарюкЕ.В.	Статья «Эффективные способы формирования орфографической зоркости у младших школьников»	Евразийский институт развития образования имени Януша Корчака https://evrazio.ru/sbornik 28.12.19
6.	Глазкова И.И.	Печатная публикация на всероссийском уровне : "Технология дифференцированного обучения на уроках русского языка"	"Академия педагогических знаний" Всероссийский научно-педагогический журнал, издательство "Новация", г. Краснодар, 2019г
7.	Глазкова И.И.	Печатная публикация «Технология развития критического мышления на уроках русского языка»	«Современная школа от «А» до «Я» сборник методических материалов, Белгород, ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2019г

8.	Агафонова Н.Л.	« Современная школа от «А» до «Я». Экологический проект «Люблю березку русскую»	Департамент образования Белгородской области ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» 2019 г
9.	Дешина О.В.	«История моей семьи в истории трудовой славы Белгородчины»	1. Сайт Фестиваля педагогических идей «Открытый урок» 2. Сборнике тезисов № диплома 424-267-015/ОУ – 16,2019г.
10.	Каменева Оксана Анатольевна	Мастер-класс «Изготовление елочных игрушек»	Авторское свидетельство №МП- 2493869 образовательного портала «Знанию» от 29.12.2019г.
11.	Литвинова З.В.	«Организация исследовательской и проектной деятельности в урочной и внеурочной деятельности».	Сборник методических материалов ОГАОУ ДПО «БелиРО» 2019.
12.	Литвинова З.В.	« Современная школа от «А» до «Я». «Люблю березку русскую»	Сборник методических материалов ОГАОУ ДПО «БелиРО» 2019.
13.	Ширяева Е.С., Ткачева В.С.	Современные методики раннего обучения иностранному языку младших школьников	Сборник авторских педагогических публикаций "Вестник Просвещения" (Выпуск №14), Липецк: Позитив 2019
14.	Ширяева Е.С., Ткачева В.С.	Раннее обучение иностранным языкам младших школьников: методы и приемы	Сборник авторских педагогических публикаций "Просвещение" (Выпуск №12), Липецк: Позитив 2019
15.	Филимонова С.А.	Особенности изучения времен английской грамматики.	Сборник авторских педагогических публикаций "Просвещение" (Выпуск № 2), Липецк: Позитив 2019
16.	Ширяева Е.С., Ткачева В.С.	Особенности работы с детьми ОВЗ на уроках английского языка	https://urok.1sept.ru

17.	Шагиданян Виолетта Ивановна	«История моей семьи в истории трудовой Белгородчины» «Чем крепче родовые узы, тем государство сильнее...» «Организация исследовательской и проектной деятельности в урочной и внеурочной деятельности». « Современная школа от «А» до «Я». «Люблю березку русскую»	Международная педагогическая дистанционная конференция «Педагогика и образование». Сборник статей. Часть 5. с. 145, Красноярск, май 2019 г. № свидетельства СВ1169403 Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок» Раздел Краеведение Сборник методических материалов ОГАОУ ДПО «БелИРО» 2019. Сборник методических материалов ОГАОУ ДПО «БелИРО» 2019.
18	Цуканова Елена Ивановна	«Жанровая композиция как путь формирования творческого воображения и развития композиционных навыков» 29.11.2019	БелИРО

6.4 Вывод, проблемы, задачи.

В целом уровень кадрового обеспечения общеобразовательного учреждения находится на высоком уровне. Этому способствует система методической работы, которая проводится на уровне общеобразовательного учреждения, в том числе и система внутришкольного повышения квалификации, включенность педагогов школы в инновационную деятельность, конкурсное движение, работа педагогов а городских и региональных творческих группах, система поддержки молодых педагогов в рамках работы методических объединений, Школы молодого педагога, творческих и рабочих групп профсоюзной организации учреждения.

Задачи:

1. Вести непрерывную работу по адаптации вновь прибывающих специалистов к новым условиям труда, целенаправленно создавать условия для роста и развития их профессионального мастерства, включения в активную педагогическую и методическую деятельность.

2. В 2020-2021 учебном году в связи с продолжением перехода учащихся основной школы на ФГОС СОО предстоит продолжить повышение уровня профессиональной компетентности и педагогического мастерства педагогов по программам дополнительного профессионального образования ФГОС и на внутришкольном уровне.

3. Использовать и в дальнейшем возможности повышения квалификации через дистанционные курсы и индивидуальные образовательные маршруты, что позволит не отрывать педагогов на долгое время от учебно-воспитательного процесса и проходить повышение квалификации по индивидуальной траектории в индивидуальном режиме.

7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

В течение учебного года проводилась работа над единой методической темой школы «Системно-деятельностный подход как средство формирования культуры

здорового и безопасного образа жизни». В соответствии с методической темой школы осуществлялась работа педагогического коллектива. Высшей формой коллективной методической работы остается педагогический совет, основной методической службой в школе является **методический совет**, в его состав входили руководители МО, представители администрации.

В целях повышения квалификации педагогов школы и подготовке к внедрению ФГОС ООО в 2019 учебном году была организована работа постоянно действующего семинара «Учитель в современной школе» (в работе приняли участие 100% педагогического коллектива. Одной из форм повышения квалификации, трансляции опыта педагогов является проведение предметных недель, основная цель проведения которых привитие интереса обучающихся к изучаемым предметам.

Работа МО строилась в соответствии с планированием. В целом руководители МО показали компетентность, хорошие организаторские способности.

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовый период.

№	МО	Методическая тема
1	МО учителей русского языка и литературы	«Внедрение в учебный процесс инновационных технологий с целью повышения качества знаний по предметам и содействующих здоровью сбережению»
2	МО учителей английского языка	«Повышение мотивации изучения английского языка посредством активных методов»
3	МО учителей начальной школы	«Развитие положительной учебной мотивации учащихся путём внедрения здоровьесберегающих и инновационных технологий»
4	МО учителей общественно-научных дисциплин	«Формирование универсальных учебных действий через внедрение методов критического мышления, самостоятельной работы учащихся, дифференцированного обучения и посредством работы с документальными источниками»
5	МО учителей математики	«Элементы здоровьесберегающих технологий на уроках математики и информатики как фактор личностного развития школьников»
6	МО учителей естественно-научных дисциплин	«Развитие творческого потенциала личности через организацию научно – исследовательской и деятельности»
7	МО учителей физической культуры, ОБЖ	
8	МО учителей иностранного языка	«Создание здоровьесберегающего пространства на уроках и во внеурочной деятельности посредством творческой и поисковой деятельности»

На основании приказа МБОУ СОШ №48 от 11 сентября 2019 года №647 «О проведении диагностики профессиональных затруднений педагогов МБОУ СОШ №48 города Белгорода», в целях выявления профессиональных затруднений и потребностей педагогов и оказания им адресной методической помощи с 15.09.2019 – по 30.09.2019 года был проведен мониторинг самодиагностики соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических кадров требованиям профессионального стандарта «Педагог».

1.	ФИО	общепедагогическая	воспитательная	Развивающая
----	-----	--------------------	----------------	-------------

2.	Агафонова Н.Л.	+				+				+			
3.	Бирюкова Л.И.	+					+			+			
4.	Бирюкова С.В.	+				+				+			
5.	Бондарь Т.И.		+				+			+			
6.	Волкова С.В.		+			+				+			
7.	Глазкова И.И.	+											
8.	Габриелян И.А	+											
9.	Горшкалева М.С.	+											
10.	Дводненко В.Г.	+											
11.	Демидова Я.А.		+										
12.	Дешина О.В.	+											
13.	Кабанова Е.С.	+											
14.	Каменева О.А.	+											
15.	Литвинова З.В.	+											
16.	Иляшенко		+										
17.	Клинков С.Е.		+										
18.	Клубаков А.В.	+											
19.	Кунцова И.А.	+											
20.	Литвиненко Н.А.	+											
21.	Маланичева С.А.	+											
22.	Махортова О.Ю.	+											
23.	Мелешкова С.В	+											
24.	Першин О.А		+										
25.	Петрова И.А.		+										
26.	Приведион Т.И.	+											
27.	Резанова А.В.	+											
28.	Решетняк Г.В.	+											
29.	Рыжкова Е.И.			+									
30.	Сабадаш А.В.		+										
31.	Селезнева Н.Ю.	+											
32.	Сотников А.Г.		+										
33.	Сотникова Н.А.	+											
34.	Спирина М.Ю.	+											
35.	Сыреева С. Л.		+										
36.	Таравитова С.П.	+											
37.	Ткачева В.С.	+											
38.	Филимонова С.А.	+											
39.	Цуканова Е.И.	+											
40.	Крухмалева О.А..		+										
41.	Чернышева Н.И.	+											
42.	Шахунова И.Н.		+										
43.	ШагиданиянВ.И.	+											

44.	Ширяева Е.И.	+											
45.	Щелкунова И.А.	+											
46.	Щелочкова И.П.	+											
47.	Юдина М.Б.		+										

В мониторинге самооценки соответствия педагогов школы требованиям профессионального стандарта «Педагог» приняли участие 54 педагога школы.

Анализ результатов позволяет сделать следующие выводы:

1. Уровень владения трудовой функцией «Общепедагогическая функция. Обучение», по результатам мониторинга самооценки соответствия педагогов школы требованиям профессионального стандарта «Педагог», достаточно высок: у 55% педагогов оптимальный уровень, у 44% педагогов уровень допустимый. По результатам самооценки ни один из педагогов не показал критического и недопустимого уровня.
2. Уровень владения трудовой функцией «Воспитательная деятельность», по результатам мониторинга самооценки соответствия педагогов школы требованиям профессионального стандарта «Педагог», следующий: у 63% педагогов оптимальный уровень, у 37% педагогов допустимый уровень, критического и недопустимого уровня владения данной трудовой функцией нет.
3. Уровень владения трудовой функцией «Развивающая деятельность», по результатам мониторинга самооценки соответствия педагогов школы требованиям профессионального стандарта «Педагог», следующий: у 46% педагогов оптимальный уровень освоения, у 48% - допустимый уровень, у 5% (Чернова О.Н., учитель биологии; Литвиненко Н.А., учитель физической культуры; Сотников А.Г., учитель физической культуры) уровень овладения данной функцией критический.

8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

8.1 Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период.

Количество учащихся на конец учебного года - 887

Количество пед. работников -61

Фонд библиотеки:

-общий 33105

- в том числе учебники - 22846 (в т.ч.новые поступления) (списание еще не проводилось)

-художественная, методическая и прочая - 12319

Количество читателей (общее) -897

- в том числе количество читателей - детей - 811

- количество читателей пед. работников -57

- прочих -29

Посещений -7759

Книговыдача - 7448

Посещаемость -9.7

Обращаемость -0.6

Читаемость - 9.1

Книгообеспеченность :

Худ.лит -15.1

Учебниками -25.4

Приобретено на 2017-2018 учебный год:

- учебников -1654

-художественной и прочей учебной литературы -16 экз.

8.2 Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период (сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения и т.д.).

Школа с хорошим техническим оснащением более привлекательна для родителей, заботящихся об образовании своих детей, т. к. владение информационными технологиями становится сегодня базовым требованием для выпускника школы. Информационные технологии не только меняют формы и методы учебной работы, но и существенным образом трансформируют и обогащают образовательные парадигмы. Насыщение учебных заведений компьютерной, мультимедийной техникой, повышение пользовательского уровня учителей сегодня является мощным стимулом для перевода образования в новое качество. Появляется реальная возможность перейти от разговоров об информатизации и частного опыта внедрения мультимедийных технологий в образовательный процесс отдельными педагогами к практическому созданию единого информационного пространства школы.

Информатизация позволила поднять на более высокий уровень все сферы деятельности школы:

- автоматизирован процесс управления школой;
- введена система электронного документооборота;
- организована локальная сеть, подключено уже 80 рабочих мест;
- обеспечен доступ к сети Интернет;
- продолжает работу школьный сайт, где представлена полная информация о деятельности школы;
- активно используется в учебно-воспитательном процессе интерактивная доска и все имеющиеся в наличии электронные и цифровые образовательные ресурсы;
- связь и обмен информацией с управлением образования, школами осуществляется через электронную почту, систему документооборота Selma;
- активно используется электронный дневник в системе ИСОУ «Виртуальная школа».

Анализ деятельности по информатизации

Компьютерная оснащенность	2017	2018	2019
Количество работающих компьютеров в учреждении по годам	98	98	98
Наличие локальной сети в учреждении и количество объединённых в локальную сеть компьютеров (начальная школа)	13	13	13
Наличие локальной сети в учреждении и количество объединённых в локальную сеть компьютеров (средняя школа)	80	80	80
Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет	80	80	80
Подключение к Интернет	оптово локно	оптово локно	оптоволо кно
Качество связи	Хор.	Хор.	Хор.
Количество кабинетов информатики и работающих компьютеров в каждом	1/10 1/9	1/10 1/9	1/10 1/9
Наличие оргтехники в кабинете информатики	МФУ 1	МФУ 1	МФУ 1
Количество работающих проекторов в учреждении	48	48	48
Количество интерактивных досок в учреждении	1	1	1
Из числа компьютеров: ноутбуков	49	49	49

На 55 ПК школы установлена операционная система LinuxUbuntu. В школе внедрена программа контентной фильтрации «SmallProху». В ОУ на всех компьютерах обеспечена антивирусная защита средств информатизации с использованием бесплатной программы «Avast». Обновление вирусных баз осуществляется своевременно в автоматическом режиме.

Компетентность педагогов в области использования ИКТ.

Для формирования ИКТ- компетентности у учащихся необходимо широкое использование ИКТ в образовательном процессе, что невозможно без сформированности ИКТ- компетентности у педагогических кадров.

ИКТ- компетентность у педагогических кадров в нашей школе находится на высоком уровне:

- 100% педагогов – владеют ПК
- 100% - применяют ПК на уроке
- 100% - создают презентации
- 100% - работают в сети Интернет

Работа школьного сайта

Школьный сайт — это своего рода визитная карточка школы. На страницах сайта школа знакомит посетителей Интернет, возможно, будущих учеников и их родителей с различными сторонами школьной жизни: историей и традициями школы, школьным коллективом, образовательной политикой, техническим оснащением школы, возможностями получения дополнительных образовательных услуг (через кружки, клубы, спортивные секции) и т. д.

Наполнение школьного сайта – это еще одно из важных направлений работы текущего года. Школьный сайт нашей школы содержателен и интересен постоянно пополняется новой информацией. Он включает в себя множество разделов. На сайте размещены баннеры нужных организаций, методических кабинетов. На сайте размешены различные публикации учителей и учащихся, все мероприятия, объявления.

Материально техническое оснащение:

Материально-техническое оснащение учебно-воспитательного процесса соответствует современным требованиям: на конец 2018учебного года в нашей школе насчитывается 98 компьютеров разного поколения: 19 из них в 2-х классах информатики, 69 компьютеров в учебных кабинетах, остальные для работы работников школы (директора, заместителей директора, библиотекаря, и т.д.). Класс информатики соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и противопожарным нормам. Все компьютеры имеют скоростной доступ в Интернет, установлена операционная система Windows и Linex. Имеются устройства тиражирования: принтеры, МФУ, а также 48 мультимедийных проектора и 1 интерактивная доска.

Наряду с положительным опытом существуют некоторые **проблемы**: устарели модели компьютеров, их мощности не хватает на бесперебойную работу.

Вывод:

Использование компьютерных технологий повышает общий уровень учебного процесса, усиливает мотивацию обучения, постоянно поддерживает учителей в состоянии творческого поиска и совершенствования профессионального мастерства.

Задачи на 2020год:

- обеспечить технологический и практический уровни ИКТ компетенции педагогов и администрации школы;
- обеспечить техническое оснащение рабочих мест в кабинетах всех учителей-предметников;
- совершенствовать систему дистанционного обучения педагогов и школьников;
- обеспечить информационно-техническую поддержку пользователей ИСОУ «Виртуальная школа»;
- обеспечить постоянное пополнение сайта новой информацией;

- организовать бесперебойную работу системы документооборота «Selma»;
- организовать обучение педагогического персонала работе на информационном портале gosuslugi.ru.

9. Оценка качества материально-технической базы

9.1 Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, их соответствие СанПиН, обеспечение безопасности образовательного процесса.

Одним из главных условий организации учебно-воспитательного процесса является материально-техническая база Учреждения: 54 учебных кабинета, актовый зал, спортивный зал, малый спортивный, школьный стадион, спортивная площадка, баскетбольная площадка, гимнастический городок, на базе которых проходят не только учебные занятия, но и тренировки секций, клубов, репетиции студий.

В Учреждении созданы все необходимые условия для правильного питания: оборудована столовая. Питание обучающихся осуществлялось по меню, составленному специалистами Комбината школьного питания. Пища для детей разнообразна, в меню включены фрукты и овощные салаты. Работники пищеблока проводили витаминизацию напитков. Чистота, уют, хорошее оформление зала, четкий порядок в столовой - все это способствует привитию детям навыков культуры потребления пищи.

Для проведения массовых мероприятий, собраний, представлений функционирует актовый зал, имеется электроаппаратура: усиление, микшер, колонки, микрофоны, музыкальный центр, ноутбук, синтезатор, мультимедиа проектор, экран.

Для организации отдыха, досуга обучающихся работают актовый зал, библиотека с читальным залом.

В Учреждении работает **медико-оздоровительный центр**

Целями центра являются:

- приближение медико-оздоровительных мероприятий к месту учебы детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья;
- совершенствование системы - первичной профилактики обучающихся;
- содействие субъектам образовательного процесса в охране и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся;
- содействие субъектам образовательного процесса в приобретении знаний, умений, навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни.

Медико-оздоровительный центр школы имеет следующую *внутреннюю структурную организацию*:

- кабинет первичной профилактики,
- кабинет лечебной физкультуры,
- кабинет физиотерапии,
- кабинет фитотерапии,
- кабинет профилактики и коррекции зрения,
- кабинет практического психолога,
- кабинет лечебного массажа,
- стоматологический кабинет.

К руководству Центром привлечены два специалиста: один – школы, другой – больницы. С организационно - педагогических позиций деятельность Центра **возглавляет** заместитель директора школы, с медицинских – фельдшер, который является координатором работы медперсонала.

Режим работы медико – оздоровительного центра и график работы кабинетов центра утверждаются директором школы ежегодно 1 сентября. Центр работает ежедневно с 9.00 до 16.00 час. Пропускная способность центра составляет 120 учащихся.

Медицинское обслуживание медико-оздоровительного центра осуществляется специалистами городской детской больницы на договорной основе. Для работы медико-оздоровительного центра выделены 7,5 ставок медицинского персонала:

- врач- педиатр (специалист с высшим образованием) - 1 ставка;
- ~~ортопед~~–специалист по диагностики и коррекции зрения (специалист со средним образованием) - 1 ставка;
- массажист (специалист со средним специальным образованием) - 1 ставка;
- физиотерапевт (специалист со средним специальным образованием) - 1 ставка;
- инструктор ЛФК (специалист со средним специальным образованием) - 1 ставка;
- врач-стоматолог (высшее образование) –1 ставка;
- медицинская сестра стоматкабинета (специалист со средним специальным образованием) - 1 ставка;
- координатор работы медико-оздоровительного центра - 0,5 ставки

Медицинский персонал Центра имеет сертификаты, дающие право реализовывать вышеназванные направления работы. Штат Центра полностью укомплектован специалистами.

9.2. Финансовая деятельность организации.

Информация

о количестве закупок (контрактов), заключенных по п.4, п.5 ст. 93 44 ФЗ, за счет бюджетных и внебюджетных средств (областные, городские, федеральные), **кроме закупок на поставку продуктов питания**, с указанием количества заключенных контрактов и общей суммы.

Информация о закупках у единственного поставщика за 2018 год

№ п/п	№ и дата контракта	Сумма по контракту (договору)	Основание для заключения контракта/договора	Поставщик/ Исполнитель	Предмет контракта/договора
1	№5284381 от 21.12.2018 г.	1093999,5	п.29 ч.1. ст.93	ОАО «Белгородская сбытовая компания»	Услуги поставки электрической энергии.
2	№48/56-2018 от 26.12.2018 г.	2552206,00	Конкурс с ограниченным участием	КШП	Услуги питания учащихся.
3	Контракт № 831000057596 от 05.02.2019	17000,00	п.1 ч.1. ст.93 44-ФЗ	ПАО «Ростелеком»	Услуги связи.
4	№7141/1-2019 от 05.02.2019 г.	303992,20	п.1 ч.1. ст.93 44-ФЗ	ГУП «Белводоканал»	Услуги водопотребления и водоотведения.
5	№265-ТО/2019 от 05.02.2019	42691,08	п.5ч.1. ст.93 44-ФЗ	ООО «Центр безопасности сервис»	Тех.обслуживание пожарной сигнализации.
6	№0177-19 ТО от 05.02.2019	13500,00	п.5ч.1. ст.93 44-ФЗ	ООО «БелТехноИмпульс»	Услуги по техническому обслуживанию системы передачи извещений на пульт ГОЧС

					ЕДДС-112 г. Белгород.
7	№3611Т00360 от 05.02.2019	2806,80	п.4ч.1. ст.93 44-ФЗ	ФГУП «Охрана» Росгвардии	Услуги по техническому обслуживанию комплекса технических средств охраны.
8	№622 от 05.02.2019	33617,50	п.4 ч.1. ст.93 ФЗ	ФГКУ УВО ВНГ России по Белгородской области	Услуги по оперативному реагированию нарядами полиции.
9	№831000059205 от 05.02.2019	12784,00	п.4 ч.1. ст.93 ФЗ	ПАО «Ростелеком»	Право использования специализированного прикладного ПО ИСОУ "Виртуальная школа".
10	№40/19/ОУ от 05.02.2019 г.	213314,76	п.5 ч.1. ст.93 ФЗ	МУП "Аварийная служба города Белгорода"	Оказание услуг МУП "Аварийная служба".
11	№ 48 от 05.02.2019 г.	2994,52	п.5ч.1. ст.93 ФЗ	ООО "Профилактика"	Услуги по дератизации и дезинсекции.
12	№2694 от 07.02.2019 г.	2062000,00	п.8ч.1. ст.93 44-ФЗ	ПАО "Квадра"	Услуги отопления и технологических нужд.
13	№48-ТО-19 от 15.02.2019	20790,00	п.4ч.1. ст.93 44-ФЗ	ООО «ТоргМонтаж Сервис»	Выполнение работ по техническому обслуживанию технологического оборудования пищеблока.
14	№48-1/3-19 от 19.02.2019	1400,00	п.4ч.1. ст.93 44-ФЗ	ООО «ТоргМонтаж Сервис»	Запасные части для ремонта торгового технологического оборудования пищеблока.
15	№770/19 от 28.02.2019	124824,96	п.8ч.1. ст.93 ФЗ	Общество с ограниченной ответственностью "Центр Экологическо	Услуги по вывозу ТБО.

				й Безопасности " Белгородской области	
16	№48/2-2019 от 01.03.2019 г.	65380,00	п.5 ч.1 ст.93 44-ФЗ	КШП	Услуги питания детей в весеннем лагере с 25.03.2019 по 29.03.2019 г.
17	№ 48/3-2019 от 06.03.2019 г.	8998,73	п.4 ч.1 ст.93 44-ФЗ	ИП Деминов А. Н.	Поставка канцелярских товаров.
18	№48/4-2019 от 07.03.2019 г.	22997,02	п.4 ч.1. ст.93 ФЗ	ООО "Знак"	Поставка бланков аттестатов.
19	№48/5-2019 от 10.03.2019	9060,00	п.5 ч.1. ст.93 44-ФЗ	ООО "БИНОМ"	Поставка учебников.
20	№48-2/3-19 от 12.03.2019	2650,00	п.4ч.1. ст.93 44-ФЗ	ООО «ТоргМонтаж Сервис»	Запасные части для ремонта торгово- технологическо го оборудования пищеблока.
21	№48/6-2019 от 13.03.2019	130416,00	п.5 ч.1. ст.93 44-ФЗ	ООО "РУССКОЕ СЛОВО- УЧЕБНИК"	Поставка учебников.
22	№48/7-2019 от 14.03.2019	399105,41	п.5 ч.1. ст.93 44-ФЗ	АО Издательство "Просвещени е"	Поставка учебников.
23	№48/8-2019 от 18.03.2019	6000,00	п.5 ч.1. ст.93 44-ФЗ	ООО "БИНОМ"	Поставка учебников ЭФУ.
24	№48-3/3-19 от 19.03.2019	1600,00	п.4ч.1. ст.93 44-ФЗ	ООО «ТоргМонтаж Сервис»	Запасные части для ремонта торгово- технологическо го оборудования пищеблока.
25	№15/Б от 26.03.2019 г.	95099,00	п.5 ч.1. ст.93 44-ФЗ	ОГБУЗ "Городская поликлиника № 4 города Белгорода"	Медицинский осмотр.
26	№48/9-2019 от 28.03.2019	39810,00	п.5 ч.1. ст.93 44-ФЗ	ООО "ДРОФА"	Поставка учебников.
27	№48/10-2019 от 02.04.2019 г.	4850,62	п.4 ч.1. ст.93 ФЗ	ООО ГК "НАДЕЖДА- ФАРМ"	Поставка медикаментов.

28	№48/11-2019 от 03.04.2019	187295,00	п.5 ч.1. ст.93 44-ФЗ	ООО "ВЕНТАНА-ГРАФ"	Поставка учебников.
29	№ 48/13-2019 от 16.04.2019 г.	11175,00	п.4 ч.1 ст.93 44-ФЗ	ИП Неждий В. И.	Поставка хозяйственных товаров.
30	№ 48/12-2019 от 16.04.2019 г.	8594,00	п.4 ч.1 ст.93 44-ФЗ	ИП Астанков В. И.	Поставка чистящих, моющих товаров.
31	№48-4/3-19 от 23.04.2019	3100,00	п.4ч.1. ст.93 44-ФЗ	ООО «ТоргМонтаж Сервис»	Запасные части для ремонта торгово-технологического оборудования пищеблока.
32	№Ф.2019.238668 от 06.05.2019 г.	714014,98	Конкурс с ограниченным участием в электронной форме	КШП	Питание учащихся с 01.06.2019 г. по 21.06.2019 г., (летний оздоровительный лагерь) и с 28.10.2019 г. по 01.11.2019 г. (осенний оздоровительный лагерь).
33	№831000033517 от 06.05.2019	66347,75	п.5 ч.1. ст.93 44-ФЗ	ПАО «Ростелеком»	Услуги по обеспечению видеосъемки и видеозаписи проведения Единого Государственного Экзамена в 2019 году. Досрочный этап.
34	№3000240 от 07.05.2019 г.	4498,70	п.5 ч.1. ст.93 ФЗ	БРО ВДПО	Техническое обслуживание огнетушителей.
35	№48-5/3-19 от 15.05.2019	2250,00	п.4ч.1. ст.93 44-ФЗ	ООО «ТоргМонтаж Сервис»	Запасные части для ремонта торгово-технологического оборудования пищеблока.
36	№831000033517 от 23.05.2019	236435,40	п.5 ч.1. ст.93 44-ФЗ	ПАО «Ростелеком»	Услуги по обеспечению видеосъемки и видеозаписи проведения Единого

					Государственный Экзамен в 2019 году. Основной этап.
37	№ 48/17-2019 от 23.05.2019 г.	2994,52	п.5ч.1. ст.93 ФЗ	ООО "Профилактика"	Услуги по дератизации и дезинсекции.
38	№ 48/18-2019 от 24.05.2019 г.	4000,00	п.4 ч.1. ст.93 44-ФЗ	ОГАУДПО "Учебно-курсовой комбинат"	Обучение лиц, ответственных за энергохозяйство.
39	№48-6/3-19 от 27.05.2019	1500,00	п.4ч.1. ст.93 44-ФЗ	ООО «ТоргМонтаж Сервис»	Запасные части для ремонта торгово-технологического оборудования пищеблока.
40	№3000391 от 03.06.2019 г.	4534,00	п.5 ч.1. ст.93 ФЗ	БРО ВДПО	Техническое обслуживание огнетушителей.
41	№40-1/19/ОУ от 05.06.2019 г.	213314,76	п.5 ч.1. ст.93 ФЗ	МУП "Аварийная служба города Белгорода"	Оказание услуг МУП "Аварийная служба".
42	№П/423 от 06.06.2019 г.	1500,00	п.5 ч.1. ст.93 ФЗ	БРО ВДПО	Работы по проверке вентиляции.
43	№П/422 от 06.06.2019 г.	4900,00	п.5 ч.1. ст.93 ФЗ	БРО ВДПО	Работы по замеру сопротивления изоляции электросети.
44	№3000392 от 06.06.2019 г.	3491,00	п.5 ч.1. ст.93 44-ФЗ	БРО ВДПО	Техническое обслуживание огнетушителей.
45	№ 48/15-2019 от 20.05.2019 г.	28800,00	п.4 ч.1 ст.93 44-ФЗ	ООО "Ресурс-Медиа"	Заправка картриджей.
46	№ 48/14-2019 от 20.05.2019 г.	42500,00	п.5 ч.1. ст.93 44-ФЗ	ООО "ТеплоСервис-31"	Проверка приборов учета тепловой энергии и горячего водоснабжения.
47	№ 48/16-2019 от 22.05.2019 г.	4900,00	п.4 ч.1 ст.93 44-ФЗ	ООО "Ресурс-Медиа"	Заправка картриджей.
48	№ 48/20-2019 от 14.06.2019 г.	10400,00	п.4 ч.1 ст.93 44-ФЗ	ООО "Дистрибьюторский"	Приобретение ламп.

				Центр "ЭТАЛОН"	
49	№ 48/19-2019 от 14.06.2019 г.	3000,00	п.4 ч.1 ст.93 44-ФЗ	ИП Авершин В. А.	Услуги по транспортиров ке, сбору и экологически безопасному обезвреживани ю ртутьсодержащ их ламп и приборов.
50	№ 5207 от 18.06.2019 г.	4908,00	п.4 ч.1. ст.93 ФЗ	ФБУЗ "Центр гигиены и эпидемиологи и в Белгородской области"	Оказание услуг по гигиеническом у обучению и аттестации.
51	№ 5208 от 18.06.2019 г.	490,80	п.4 ч.1. ст.93 ФЗ	ФБУЗ "Центр гигиены и эпидемиологи и в Белгородской области"	Оказание услуг по гигиеническом у обучению и аттестации.
52	№ 48/22-2019 от 01.07.2019 г.	4251,10	п.5 ч.1 ст.93 44-ФЗ	ООО "Завод "Краски КВИЛ"	Поставка краски.
53	№ 48/23-2019 от 01.07.2019 г.	30510,05	п.5 ч.1 ст.93 44-ФЗ	ООО "Завод "Краски КВИЛ"	Поставка краски.
54	№48/21-2019 от 02.07.2019 г.	148716,00	п.5 ч.1 ст.93 44-ФЗ	ИП Слободчук Е. С.	Окна ПВХ.
55	№48/24-19 от 03.07.2019	3947,10	п.4ч.1. ст.93 44-ФЗ	ООО «Компания Термомир»	Счетчик.
56	№ 48/25-2019 от 08.07.2019 г.	4818,55	п.5 ч.1 ст.93 44-ФЗ	ООО "Завод "Краски КВИЛ"	Поставка краски.
57	№ 48/26-2019 от 10.07.2019 г.	1214,59	п.5 ч.1 ст.93 44-ФЗ	ООО "Завод "Краски КВИЛ"	Поставка краски.
58	№48-7/3-19 от 15.07.2019	3100,00	п.4ч.1. ст.93 44-ФЗ	ООО «ТоргМонтаж Сервис»	Запасные части для ремонта торгово- технологическо го оборудования пищеблока.
59	№1277 от 01.08.2019	600,00	п.4ч.1. ст.93 44-ФЗ	МУП «Аварийная служба»	Замена прибора учета холодной воды.
60	№48/29-2019 от 15.08.2019	28310,00	п.5 ч.1. ст.93 44-ФЗ	АО Издательство "Просвещени е" ЭФУ	Поставка учебников.

61	№1041-48 от 23.08.2019 г.	1302600,00	Электронный аукцион	КШП	Питание учащихся с 02.09.2019 по 25.10.19.
62	№ 48/30-2019 от 02.09.2019 г.	52500,00	п.5 ч.1 ст.93 44-ФЗ	ООО "АРСЕАН"	Ученическая мебель.
63	№ 48/31-2019 от 02.09.2019 г.	5100,00	п.5 ч.1 ст.93 44-ФЗ	ООО "АРСЕАН"	Ученическая мебель.
64	№8868/1 от 11.09.2019	48580,00	п.5ч.1. ст.93 44-ФЗ	ЗАО «Белгородграданпроект-Плюс»	Экспертное обследование спортивной площадки.
65	№ 48/32-2019 от 16.09.2019 г.	11490,00	п.4 ч.1 ст.93 44-ФЗ	ООО "ТД Чистый дом"	Поставка чистящих, моющих товаров.
66	№ 48/33-2019 от 17.09.2019 г.	12071,00	п.4 ч.1 ст.93 44-ФЗ	АО "ФАРМ"	Поставка канцелярских товаров.
67	№ 05/09-19/48СОШ от 25.09.2019 г.	891,00	п.4 ч.1 ст.93 44-ФЗ	ИП Русанов А. М.	Хозяйственное мыло
68	№48-8/3-19 от 03.10.2019	14250,00	п.5ч.1. ст.93 44-ФЗ	ООО «ТоргМонтаж Сервис»	Запасные части для ремонта торгового технологического оборудования пищеблока
69	№831000033517-ДОП от 16.10.2019	14820,73	п.5 ч.1. ст.93 44-ФЗ	ПАО «Ростелеком»	Услуги по обеспечению видеосъемки и видеозаписи проведения Единого Государственного Экзамена в 2019 году. Основной этап.
70	№48/35-2019 от 15.10.2019 г.	4146,54	п.4 ч.1. ст.93 ФЗ	ООО ГК "НАДЕЖДА-ФАРМ"	Поставка медикаментов
71	№48/36-2019 от 15.10.2019 г.	1489,15	п.4 ч.1. ст.93 ФЗ	ООО ГК "НАДЕЖДА-ФАРМ"	Поставка наглядных пособий
72	№ 48/34-2019 от 09.10.2019 г.	7490,00	п.5 ч.1 ст.93 44-ФЗ	ИП Недождей В. И.	Поставка хозяйственных товаров
73	№ 6/н от 15.10.2019 г.	300,00	п.5 ч.1 ст.93 44-ФЗ	АНО ИО "Деловой вестник"	Право доступа к системе ЭДО. ТП "Бюджет" за 2020 год.

74	№1179-48 от 25.10.2019 г.	1223220,00	Электронный аукцион	КШП	Питание учащихся с 06.11.2019 по 31.12.19.
75	№ 48/37-2019 от 28.10.2019 г.	4000,00	п.4 ч.1 ст.93 44-ФЗ	ООО "Ресурс-Медиа"	Заправка картриджей
76	№ 06/11-19/48СОШ от 06.11.2019	4946,50	п.4 ч.1 ст.93 44-ФЗ	ИП Русанов А. М.	Поставка хозтоваров
77	№ 48/38-2019 от 31.10.2019 г.	10250,00	п.4 ч.1 ст.93 44-ФЗ	ИП Неждид В. И.	Поставка чистящих, моющих товаров
78	№146 от 30.10.2019	25500,00	п.4 ч.1. ст.93 44-ФЗ	ООО "Школьные пособия"	Приобретение наглядных пособий
79	№622 от 05.11.2019	6915,60	п.4 ч.1. ст.93 ФЗ	ФГКУ УВО ВНГ России по Белгородской области	Услуги по оперативному реагированию нарядами полиции
80	№48/39-2019 от 07.11.2019	30532,00	п.5 ч.1 ст.93 44-ФЗ	ОГКУЗ "Белгородская областная клиническая психоневрологическая больница"	Психиатрическое освидетельствование сотрудников
81	№48/39/1-2019 от 07.11.2019	7945,95	п.4 ч.1 ст.93 44-ФЗ	ПАО СК "Росгосстрах"	Страхование автотранспорта
82	№ 48/40-2019 от 08.11.2019 г.	7982,23	п.4 ч.1 ст.93 44-ФЗ	ИП Пивоваров И.Н.	Поставка канцелярских товаров.
83	№ 48/41-2019 от 08.11.2019 г.	2322,04	п.4 ч.1 ст.93 44-ФЗ	ИП Пивоваров И.Н.	Поставка канцелярских товаров.
84	№ 48/41-2019 от 08.11.2019 г.	889,48	п.4 ч.1 ст.93 44-ФЗ	ИП Пивоваров И.Н.	Поставка канцелярских товаров.
85	№ 48/42-2019 от 15.11.2019 г.	8800,00	п.4 ч.1 ст.93 44-ФЗ	ИП Деминов А. Н.	Поставка канцелярских товаров.
86	№ 48/43-2019 от 19.11.2019 г.	196,35	п.4 ч.1 ст.93 44-ФЗ	ИП Деминов А. Н.	Поставка канцелярских товаров.
87	№48/44-2019 от 05.12.2019 г.	10400,00	п.4 ч.1 ст.93 44-ФЗ	ИП Алексеева Л. Г.	Новогодние подарки
88	№ 48/45-2019 от 11.12.2019 г.	8689,83	п.4 ч.1 ст.93 44-ФЗ	ИП Захарова Ю.В.	Поставка канцелярских товаров.
89	№ 48/46-2019 от 12.12.2019 г.	9681,00	п.4 ч.1 ст.93 44-ФЗ	ООО "Канцлер"	Поставка канцелярских товаров.

9.3 Вывод, проблемы, задачи.

Таким образом, укрепление материально-технической базы учреждения осуществляется планомерно и способствует созданию современной инфраструктуры образовательного процесса.

Проблемы:

1. Требуется переустановка окон в коридорах школы и установка межэтажных дверей.
3. Требуется ремонт кровли.

Задачи:

1. Осуществить пополнение фонда учебников и учебных пособий согласно учебному плану.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Оценка качества образования МБОУ СОШ №48 осуществляется в соответствии с Программой мониторинга качества образования, разработанной с учетом критериев муниципальной системы оценки качества образования. Объектами качества образования являются учащиеся, педагоги, родители, социум, администрация Учреждения, материально-технические ресурсы. Оценка качества образования осуществляется по показателям следующих групп: показатели качества образовательных результатов; показатели качества процесса достижения образовательных результатов; показатели качества условий достижения образовательных результатов. Все показатели отслеживаются с помощью сбора статистических данных; проведения контрольных работ, диагностических срезов; методик оценки уровня воспитанности, психологических методик, анализа документации. Полученные данные рассматривались на педагогических советах, научно-методическом совете, совещании при директоре, заседаниях ШМО; использовались при корректировке плана работы на 2019 год; подготовке отчета о результатах самообследования. Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки»

Вывод, проблемы, задачи.

Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования показал, что план внутриучрежденческого руководства и контроля в целом выполнен. Выбранные объекты контроля позволили получить объективную информацию о состоянии образовательной деятельности учреждения, тенденциях изменения результативности, выявить проблемы и причины отрицательной динамики по отдельным направлениям. В течение года осуществлялась диагностика состояния образования в учреждении в рамках реализации программы мониторинга и Программы развития, позволившая сделать вывод о повышении качества предоставляемых образовательных услуг. Данный факт подтверждается улучшением показателей обученности по итогам года, по результатам государственной итоговой аттестации в 11 классах. Анализ показателей дает основания сказать, что общеобразовательное учреждение находится в режиме развития, намеченные показатели в рамках подпрограмм Программы развития в целом выполняются. Однако, реализация мероприятий Программы мониторинга позволила выявить проблему низкой результативности участия школьников в научно-исследовательской, низкий уровень успеваемости в отдельных классах на уровне основного общего образования, для решения которых необходимо предусмотреть определенные мероприятия в плане работы.

11. Выводы, проблемы, задачи

Выводы

1. Деятельность МБОУ СОШ №48 в 2019 году строилась в соответствии с федеральным законодательством; на основании нормативно-правовой базы субъекта, муниципалитета.

2. Ведущим принципом в управлении Учреждением являлось согласование интересов субъектов образовательных отношений на основе их открытости и ответственности за его результаты.

3. На протяжении ряда лет социальный состав обучающихся остается стабильным, что позволяет планировать работу школы и успешно прогнозировать результат. Хорошо прослеживается тенденция стабильного числа обучающихся, на что положительно влияют следующие факторы: хорошие результаты обученности школьников; наличие блока дополнительного образования; открытость образовательного Учреждения; проведение школьных мероприятий с участием родительской общественности; достойное место в рейтинге школ Белгородской области.

4. Организационная структура МБОУ СОШ №48 осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы на основах единоначалия и коллегиальности и полностью соответствует функциональным задачам образовательного Учреждения.

5. Увеличивается число социальных партнеров Учреждения, повышается эффективность их взаимодействия.

6. Основные образовательные Программы всех уровней общего образования по всем предметам выполнены в 2019 учебном году полностью. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников не поступало.

7. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения государственной итоговой аттестации за курс основной школы по русскому языку, по всем содержательным линиям усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования по русскому языку. Выпускники 9-х классов в течение 3-х лет показывают стабильный уровень качества знаний по русскому языку. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения государственной итоговой аттестации за курс основной школы по математике, по всем содержательным линиям усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования по математике.

8. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения единого государственного экзамена по русскому языку, по всем содержательным линиям усвоены в полном объеме и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования по русскому языку. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения единого государственного экзамена по математике, по всем содержательным линиям усвоены в полном объеме и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования по математике.

9. Об эффективности воспитательного процесса МБОУ СОШ №48 говорит результативность участия в конкурсах различного уровня, уровень воспитанности учащихся и процессуальная оценка, выражающая в адекватности целей, содержания работы, методов, средств и форм, учета психологических условий в деятельности педагогического коллектива.

10. В МБОУ СОШ №48 созданы все условия для самореализации, самовыражения и саморазвития ребенка в урочной, внеурочной и внеклассной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в творческих олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

11. МБОУ СОШ №48 и в 2019 году планомерно работала над проблемой здоровья школьников, не допустив отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

12. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства педагогов Учреждения. О чем свидетельствуют результаты аттестации педагогических работников на квалификационные категории, значительное повышение их профессиональной квалификации, активная диссимилиация актуального педагогического опыта через семинары, педагогические чтения, открытые уроки, мастер-классы, публикации на муниципальном, региональном и всероссийском уровне; совершенствование навыка самоанализа своей профессиональной деятельности.

13. В МБОУ СОШ №48 эффективно используются современные образовательные технологии, в том числе и информационно-коммуникационные; учащиеся полностью обеспечены учебной литературой; школа достаточно оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, электронными образовательными ресурсами для осуществления образовательных отношений; значительно повысилась информационная открытость Учреждения.

14. Материально-техническая база Учреждения соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду в соответствии с требованиями реализации стандартов второго

Проблемное поле

Одновременно с вышесказанными успехами, выявлены и следующие проблемные моменты в деятельности Учреждения:

1. Недостаточная эффективность работы педагогического коллектива с одарёнными и низкомотивированными учащимися, что является одной из причин низкой результативности участия обучающихся в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

3. Незаинтересованность определенной части педагогического коллектива в диссимилиации своего педагогического опыта на муниципальном, региональном и всероссийском уровне, прежде всего в обобщении АПО.

4. Недостаточно эффективно налажена система взаимопосещений внутри школьных методических объединений, т.к. не все педагоги готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования.

5. Все еще малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов учения, активизации познавательного интереса учащихся, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

6. Требуется детальная проработка вопроса результативности участия учащихся школы в рамках воспитательной работы.

Основные направления деятельности на 2020 год

1. Организации образовательной деятельности:

1. Продолжить реализацию образовательной деятельности МБОУ СОШ № 48 в соответствии с уставными и нормативными документами.

2. Обеспечить дальнейшее соблюдение требований ФГОС и норм СанПиН, создавать комфортные психологические условия, развивать инфраструктуру учреждения, укреплять связи с социальными партнёрами, активнее использовать системно-деятельностный в практике работы.

3. Обеспечить достижение метапредметных результатов освоения ООП на основе формирования УУД в процессе образовательной деятельности.

4. В целях всестороннего развития личности школьников организовать работу объединений дополнительного образования, занятий по внеурочной деятельности по интересам на основе анкетирования.

2. Системы управления учреждением.

1. Внедрять принципы проектного управления общеобразовательным учреждением, создать организационный комитет по проектному управлению.

2. Предусмотреть обобщение опыта работы общеобразовательного учреждения и педагогических работников.

3. Повышать исполнительскую дисциплину на всех уровнях принятия решений, усилить руководящую и организационную роль методических объединений учителей через делегирование им полномочий и возложение ответственности за качество разработки рабочих программ, организацию участия учащихся в конкурсах, разработку и согласование аттестационного материала для проведения текущей и итоговой аттестации учащихся.

3. Организации учебного процесса

1. Индивидуализировать работу с учащимися на уроках и во внеурочное время в соответствии с уровнем подготовки, способностями, интересами.

2. Оптимизировать сеть школьных элективных и учебных курсов, исходя из индивидуальных запросов учащихся и возможностей школы.

3. Соблюдать оптимальный режим организации учебного процесса в соответствии с санитарными нормами, не допускать перегрузки учащихся, сокращения их двигательной активности.

4. Повышать качество работы с детьми с особыми потребностями, обеспечив освоение ими основных образовательных программ на должном уровне.

4. Обеспечение качества подготовки обучающихся

1. Включит в план внутришкольного контроля персональный контроль учителей, чьи учащиеся в ходе промежуточной и итоговой аттестации показали недостаточный уровень освоения образовательных программ по предметам учебного плана и/или в чьих параллелях произошло снижение качества знаний по сравнению с предыдущим учебным годом.

2. Всем учителям школы: - в системе планировать повторение изученного материала, выявлять затруднения учащихся и вести индивидуальную и групповую работу по устранению пробелов знаний у учащихся в уровне сформированности умений и навыков при освоении содержания образовательных программ по предметам; - выполнять требования стандартов к результатам, включающим освоение обучающимися межпредметными понятиями и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность использовать их в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности, осуществление учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории - уделить особое внимание формированию базовых знаний и умений учащихся.

3. Совершенствовать технологии обучения, обеспечивающие осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

4. Совершенствовать технологии изучения проблемных тем курсов.

5. Оптимизировать подготовку учащихся к всероссийской олимпиаде и конкурсах научно-исследовательских, проектных и творческих работ учащихся школьников через систему неаудиторной занятости, организацию занятий в Научном обществе учащихся, индивидуальную работу с учащимися.

5. Организация методической работы

1. Разработать систему мер, направленных на системность участия каждого педагога в конкурсном движении, мотивировать педагогов для участия в очных и заочных конкурсах педагогического мастерства посредством стимулирования труда из фонда стимулирования заработной платы.
2. Продолжить работу по выстраиванию уровневой системы демонстрации опыта педагогов внутри школы, используя разные формы ретрансляции опыта открытые уроки, внеклассные мероприятия, предметные недели, методические дни и тд.
3. Разработать систему мер по ретрансляции педагогического опыта педагогов школы посредством защиты актуального педагогического опыта на муниципальном и региональном уровне.
4. Создание методических условий для подготовки к разработке индивидуального учебного проекта на уровне основного общего образования.
5. Организовать методическое и информационное сопровождение реализации введения профессионального стандарта.
6. Создание методических условий для внедрения национальной системы учительского роста.

5. Оценка качества кадрового потенциала

1. Вести непрерывную работу по адаптации молодых и вновь прибывших специалистов к новым условиям труда, целенаправленно создавать условия для роста и развития их профессионального мастерства.
2. Включить вновь прибывших молодых учителей в работу Совета молодых специалистов.
3. Продолжить работу по повышению уровня педагогической компетентности педагогов по программам дополнительного профессионального образования и через внутришкольную систему повышения квалификации.
4. Шире использовать возможности обучения на дистанционных курсах и через индивидуальные образовательные маршруты.
5. Обеспечить успешное прохождение аттестации педагогическими работниками на квалификационные категории в соответствии с планом и личными заявлениями.

6. Качество учебно-методического обеспечения

1. Создание методических условий для сохранения преемственности начальной и основной школы в условиях реализации ФГОС.
2. Дальнейшая реализация системно-деятельностного подхода в обучении, организации деятельности по формированию и развитию УУД учащихся.
3. Повышению результативности участия педагогов в конкурсах методического мастерства различного уровня.
5. Создание благоприятных условий для проявления педагогической инициативы учителей посредством проведения постоянно-действующего семинара, единого методического дня, участия педагогов в ярмарке педагогических инноваций.
6. Совершенствовать профессионально-педагогическую подготовку учителя (научно-теоретической, методической; навыков научно-исследовательской работы) через проведение консультаций и обмен опытом между учителями.
7. Считать увеличение форм ретрансляции опыта педагогов одним из приоритетных направлений работы МС в 2020 учебном году;
8. Организовать методическое и информационное сопровождение реализации введения профессионального стандарта

7. Библиотечно-информационное обеспечение

1. В 2020 учебном году продолжить приобретение учебной литературы.

2. Развивать уровень информационной культуры педагогов через овладение ими новыми приемами и методами работы с информационным и компьютерным оборудованием, владения новыми способами создания и хранения информации.

3. Шире использовать возможности портала Виртуальная школа для сбора и составления отчетности, фиксации образовательных результатов учащихся

4. Активнее внедрять в практику работы использования электронных учебных материалов.