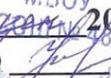


СОГЛАСОВАНО
заместитель руководителя
управления образования
г.Белгорода

_____ **А.Ю.Ковалев**

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ СОШ №48
от «4» сентября 2020 г. № 597
директор  **Е.А.Фатьянова**



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №48»
города Белгорода

на 2025-2027 гг. (до 01.01.2028 г.)

№	Наименование раздела	стр
1.	Паспорт Программы развития МБОУ СОШ №48 города Белгорода на 2025-2027 год	3
2.	Информационная справка	10
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	14
3.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Программы (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	14
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	14
3.3.	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	29
3.4.	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	30
4.	Основные направления развития организации	39
4.1.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	39
4.2.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	39
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	53
6.	Механизмы реализации Программы развития.	55
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	59
8.	Дорожная карта реализации Программы развития	62
9	Целевые индикаторы Программы развития	76

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОУ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №48» города Белгорода
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Нормативно-правовым основанием для разработки данной Программы являются:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;2. Федеральный закон от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации";3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года";4. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;5. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;6. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;7. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35);8. Распоряжение от 19 ноября 2024 года №3333-р Правительства РФ об утверждении комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования до 2030 года;9. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 11.03.2014 № 148).

	<p>Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);</p> <p>10. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 №Пр-827;</p> <p>11 Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 №2403-р;</p> <p>12. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</p> <p>13. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 №996-р;</p> <p>14. Федеральные государственные стандарты начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;</p> <p>15. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;</p> <p>16. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;</p> <p>17. Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;</p> <p>18. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>19. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России»;</p> <p>20. Устав МБОУ СОШ №48 города Белгорода;</p> <p>22. Локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МБОУ СОШ №48 города Белгорода.</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание в период с 2025 года по 2027 год уникальной образовательной среды для получения каждым обучающимся качественного конкурентоспособного образования, способствующего формированию социально-интегрированной личности, способной к раннему</p>

	<p>профессиональному самоопределению, освоению инженерных профессий, готовой к служению Родине.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, расширение вариативности обучения по ИУП на уровне СОО с обязательным изучением на углубленном уровне не менее 2 предметов. 2. Создание непрерывной системы инженерного образования, обеспечивающей практические подходы к профориентации. 3. Обновление содержания и методов здоровьесберегающей деятельности на основе индивидуализации образования. 4. Формирование системы воспитания патриотичной и социально ответственной личности на основе вариативного событийного пространства. 5. Проектирование внутренней системы научно-методического сотрудничества кадров на основе организации горизонтального обучения. 6. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры МБОУ СОШ №48, путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Достигнуты показатели не ниже высокого уровня по всем направлениям «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности (190-200 баллов по результатам самодиагностики ШМР до 31.12.2027 года); - обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших

образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов (качество знаний по школе не ниже 60% до 31.12.2027 года);

- осуществляется комплексная поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды (не менее 70% педагогов вовлечены в систему наставничества до 31.12.2027 года);
- родители активные участники образовательного и воспитательного процесса школы (доля родителей (законных представителей), вовлеченные в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий не менее 60 % до 31.12.2027 года);
- сформирован уклад общеобразовательной организации и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, развитие кадетского движения, российской гражданской идентичности, духовнонравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей (охват обучающихся воспитательными мероприятиями – 100% до 31.12.2027 года);
- расширен перечень дополнительных образовательных услуг по программам технической и естественно-научной направленности (охват обучающихся дополнительным образованием не менее 90% 31.12.2027 года);
- расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными учебными заведениями, учреждениями дополнительного образования, предприятиями города (количество социальных партнеров, с которыми заключены договоры о сетевом взаимодействии, не менее 7);
- организовано профильное и предпрофессиональное обучение, предпрофильная подготовка на основе единой модели

	<p>профориентации (вовлечены в профориентационные мероприятия 100% школьников 7-11 классов в срок до 01.09.2026 года).</p>
<p>Концепция развития МБОУ СОШ №48 города Белгорода</p>	<p>Миссия школы: обучение и воспитание социально-интегрированной личности, способной к профессиональному самоопределению и успешному освоению инженерных профессий ; способной к освоению инженерных профессий, связанных с автотранспортной сферой и дорожным строительством, готовой к служению Родине.</p> <p>Результативность реализации Концепции определяется количеством выпускников, поступающих в профильные ВУЗы и СУЗы Белгородской области, и дальнейшее трудоустройство на промышленных предприятиях региона.</p> <p>При реализации образовательных программ будет осуществляться углубленное изучение по предметам: физика, химия, математика, информатика, черчение.</p> <p>Профессии: инженер-автодорожник, инженер-технолог, инженер-строитель, инженер-эколог.</p> <p>Социальные партнеры: транспортно-технологический институт БГТУ им. В.Г. Шухова, химико-технологический институт им. В.Г. Шухова, колледж высоких технологий БГТУ им. В.Г. Шухова</p> <p>Потенциальные работодатели: ООО «Белдорстрой», ООО «Белгороддорстрой», ООО «Автодорстрой», «Управление автомобильных дорог».</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Рабочая группа в составе директора, заместителей директора, руководителей МО</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2025-2027 год</p>

Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (январь 2025 – август 2025.)	<p><i>Январь 2025 – август 2025</i> Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы (информирование через телеграм-канал, родительские чаты, размещение информации на сайте, проведение родительских собраний); - подготовка и корректировка локальных актов (о ВСОКО, о профильном обучении, о наставничестве, о школьном медицентре, о формах контроля и промежуточной аттестации); - разработка методического обеспечения деятельности гимназии для реализации магистральных направлений и создания условий реализации программы развития; - определение стратегии и тактики развития школы
II этап – реализация (сентябрь 2025г. – август 2027 года.)	<p><i>(сентябрь 2025г. – август 2027 года.)</i> Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий подпрограмм по каждому направлению ШМР дорожной карты программы развития («Новое качество образования» - магистральное направление «Знание», «Воспитание» - магистральное направление «Воспитание», «Здоровое будущее» - магистральное направление «Здоровье», «Интеллект – талант – личность» - магистральное направление «Творчество», «Путь в мир профессий» - магистральное направление «Профориентация», «Эффективная команда» - магистральное направление «Учитель школьная команда», «Современная цифровая школа» - магистральное направление «Образовательная среда»); - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование механизмов реализации программы развития; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже высокого.
III этап – обобщающий (сентябрь 2027 – декабрь 2027)	(сентябрь 2027 – декабрь 2027) Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОУ
Порядок финансирования Программы развития	Реализация программы развития предполагается за счет бюджетного финансирования.
Контроль реализации	<p>Постоянный контроль выполнения программы развития осуществляет администрация МБОУ СОШ №48 города Белгорода с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.</p> <p>Административная команда на постоянной основе осуществляет ведение мониторинга реализации программы развития анализ и рефлексии образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России»</p>

7. Информационная справка об ОУ

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полное наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 48» г. Белгорода; сокращенное наименование образовательной организации: МБОУ СОШ № 48. 2. Дата создания образовательной организации: 24 апреля 1995 года. 3. ИНН: 312301001 4. Информацию об учредителе: Управление образования администрации города Белгорода . 5. Сведения о лицензии (номер и дата): № Л035-01234-

	<p>31/00235334, 10 мая 2016.</p> <p>Приложения к лицензии: Серия 31ЛО1 №8236 .</p> <p>6. Юридический адрес: город Белгород, ул.Октябрьская д.59а; фактический адрес: город Белгород, ул.Октябрьская д.59а.</p> <p>7. Контакты: телефон <u>+7(4722)23-29-20</u>, адрес электронной почты <u>school48@beluo31.ru</u>, адрес официального сайта <u>school48bel.gosuslugi.ru</u></p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - НОО – 283 обучающихся; - ООО – 446 обучающихся; - СОО – 77 обучающихся <p>Обучающихся с ОВЗ - 44 Детей-инвалидов - 8</p>
<p>Краткая характеристика организационно- педагогических условий</p>	<p>Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Коллегиальные органы управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общее собрание; - педагогический совет; - методический совет; - управляющий совет. <p>Административным аппаратом учреждения решались следующие управленческие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для обеспечения образовательных прав личности ученика на основе развития демократической правовой культуры образовательного учреждения; - задача использования потенциала образовательной системы для становления гражданского общества за счет развития механизмов общественно-государственного управления и взаимодействия в системе образования; - задача развития инновационного потенциала образовательного учреждения за счет качественного обновления системы управления развитием; - задача формирования в школе новой образовательной культуры, основанной на принципах компетентного подхода, обучения через активную самостоятельную деятельность и созидание; - развитие новых управленческих технологий, обеспечивающих реализацию задач модернизации российского образования;

- построение собственной системы управления качеством образования;
- обеспечение вхождения образовательной системы школы в федеральную и региональную систему мониторинга качества образования;
- освоение эффективных моделей принятия управленческих решений на основе владения современными технологиями менеджмента.

Административный аппарат школы видит первостепенной задачей менеджмента создание организационной культуры, творческого инновационного климата, стимулирующих работников на нововведения. Важнейшим фактором успеха становится непрерывное теоретическое и практическое обучение руководителей.

Образовательное учреждение в соответствии с Уставом осуществляет следующие основные виды деятельности: реализация образовательных программ начального, основного и среднего общего образования; реализация дополнительных общеразвивающих программ направленностей, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами; обучение детей на дому; предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; организация труда, отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (организация работы лагеря с дневным пребыванием детей, работы трудовых объединений); проведение промежуточной и итоговой аттестации для экстернов.

В целях обеспечения реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС в школе создана соответствующая образовательная и социальная среда, оснащен образовательный процесс. Спортивные залы, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем позволяют проводить учебные занятия и мероприятия различного уровня на базе школы. Оснащенность техникой позволяет свободно разместить объединения обучающихся, стимулировать и формировать интересы с учетом их потребностей и способностей. В школе имеется необходимое оборудование для людей с ограниченными возможностями: пандусы, поручни, полноцветные тактильные таблицы с азбукой Брайля, звуковой маяк, тактильная плитка, кнопка вызова помощи для людей с ограниченными возможностями.

	<p>Учебно-методическое оборудование кабинетов, позволяет реализовывать общеобразовательные программы любой сложности и на высоком качественном уровне осуществлять образовательный процесс. Все используемые средства обучения и воспитания, используемые преподавателем, обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают обучающимся материал в форме наблюдений и впечатлений для осуществления учебного познания и мыслительной деятельности на всех этапах обучения. Использование в учебном процессе учебных и методических материалов, как в традиционном, так и в электронном виде, учебно-программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов способствует формированию у обучающихся мотивации к обучению.</p> <p>Доля преподавателей школы, владеющих и применяющих компьютерную технику в учебном процессе составляет 100%. В школе создана локальная сеть, позволяющая объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в сеть Интернет для любого пользователя со своего рабочего места. Все школьные компьютеры имеют доступ в сеть Интернет. На сегодняшний день созданная материально – техническая база позволяет изменить подходы к преподаванию учебных предметов, повысить качество образования и мотивацию к учебе у обучающихся. Материально-техническая база школы современна, оснащение учебного заведения проводится в соответствии с требованиями времени, последних достижений науки и техники.</p> <p>Проектная мощность школы - 1000 человек.</p> <p>Материально-техническая база школы современна, оснащение учебного заведения проводится в соответствии с требованиями времени, последних достижений науки и техники.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Режим работы составлен на основе требований к режиму образовательного процесса. Образовательная организация работает по шестидневной учебной неделе в одну смену, что создает условия для максимального охвата обучающихся внеурочной, внеклассной деятельностью и дополнительным образованием.</p>
<p>Сведения о работниках ОУ</p>	<p>Общее количество работников образовательной организации - 91, из них: педагогических работников - 71 (высшая</p>

	<p>квалификационная категория – 35 человек, первая квалификационная категория – 31 человек). Образовательная организация оснащена специалистами социально-реабилитационной службы: психологи - 4, дефектолог – 2, логопеды – 3, социальные педагоги – 2, педагог-библиотекарь – 1.</p> <p>94,4% педагогического состава имеют высшее педагогическое образование. 13 педагогических работников школы имеют ведомственные награды. 2 педагога являются выпускниками школы.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Налажено тесное сотрудничество с социальными партнерами школы. среди которых учреждения образования, культуры, спорта, правоохранительные и социальные органы.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Направление	Дата самодиагностики		Результат 2023/2024
	11.2023	11.2024	
1. Магистральное направление «Знание»	43	46	высокий / высокий
2. Магистральное направление «Здоровье»	18	17	средний/средний
3. Магистральное направление «Творчество»	24	25	средний/высокий (пороговое значение)
4. Магистральное направление «Воспитание»	19	20	средний/высокий (пороговое значение)
5. Магистральное направление «Профориентация»	11	11	средний/средний (пороговое значение)
6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	26	27	средний/средний
7. Ключевое условие «Школьный климат»	19	19	высокий / высокий
8. Ключевое условие «Образовательная среда»	19	20	высокий / высокий
Уровень достижения результатов	180	185	высокий / высокий

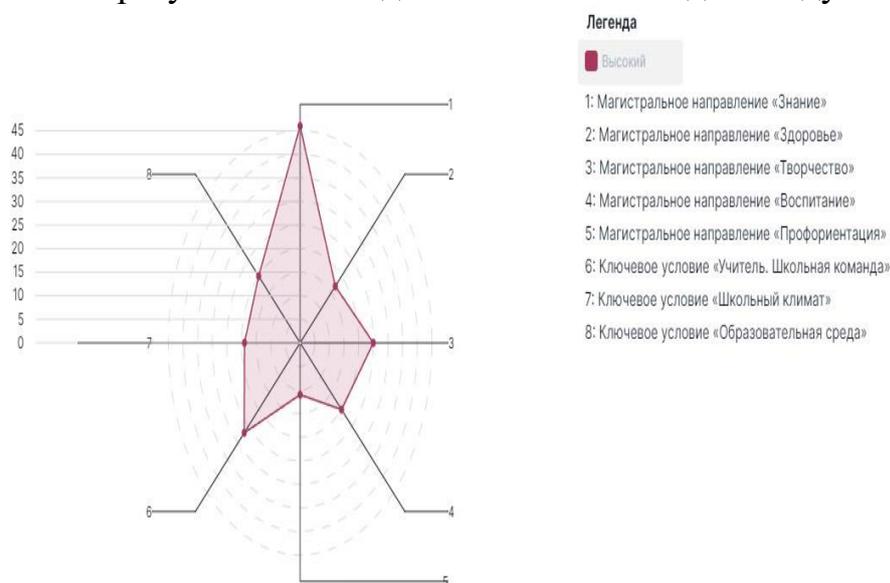
В соответствии с аккредитационным мониторингом, проведенным в 2023 году, на уровне среднего общего образования имеется пороговое значение по показателю «Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов по обязательным учебным предметам при прохождении государственной итоговой аттестации по основной образовательной программе среднего общего образования, от общего количества выпускников» (5 баллов).

На основании анализа результатов самодиагностики и показателей аккредитационного мониторинга определены дефициты и поставлены задачи преодоления дефицитов.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ СОШ №48 провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как *высокий* уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (185 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты
Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
		Несовершенная система финансирования ИУП.
		Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
		Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
		Отсутствие системы формирования запроса.
		Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.
		Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.
		Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.
		Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.
	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.
		Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».

		Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.
	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
		Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
		Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
2. Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.
		Отсутствие квалифицированных специалистов.
		Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.
		Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.

		Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
		Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Отсутствие сетевой формы реализации программы.
		Отсутствие квалифицированных специалистов.
		Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.
		Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.
		Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
		Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
		Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.
		Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
		Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.
		Отсутствие системы мотивации педагогических работников.

Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.
	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.
	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

3. Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
		Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
		Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
		Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
		Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
		Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.
		Не разработана программа технологического кружка.
		Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной

		организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.
		Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)
		Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.
		Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.
		При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.
	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности
		Не сформирована система воспитательной работы школы.
		Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении

		<p>трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательной организации.</p> <p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>
4.Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.
		Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.
		Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.
		В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.
		Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.
		Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.
		Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.
Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций

		<p>управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>
<p>6.Магистральное направление «Профориентация»</p>	<p>Сопровождение выбора профессии</p>	<p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>
		<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>
		<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>
		<p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p>
	<p>Сопровождение выбора профессии</p>	<p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>
		<p>Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>
		<p>Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.</p>

	Сопровождение выбора профессии	<p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>
<p>7. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.
	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
		Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.
		Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.
		Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной

		системы в управлении образовательной организацией.
		Отсутствие финансирования

По блоку «Знание: качество и объективность» получено 46 баллов, высокий уровень (максимальное количество 53).

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся;

- Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью.

Однако, слабо развито направление «Образовательный процесс» в части реализации углубленного изучения отдельных предметов в основной школе. Данный недостаток связан с отсутствием системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), отсутствие системы формирования запроса, не достаточном уровне профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников естественно-научного направления.

Недостаточное количество баллов набрано по направлению «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования». Низкое количество баллов связано отсутствием системной работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»; показатель аккредитационного мониторинга «Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов по обязательным учебным предметам при прохождении государственной итоговой аттестации по основной образовательной программе среднего общего образования, от общего количества выпускников» свидетельствует об отсутствии у педагогов школы сложившейся системы критериального оценивания.

Практическая реализация данного магистрального направления предусмотрена подпрограммой «Новое качество образования».

По блоку «Здоровье» получено 17 баллов, средний уровень (максимальное количество – 24 балла). Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Здоровьесберегающая среда», «Разработанность программы здоровьесбережения». Недостаточное количество баллов связано с отсутствием сетевой формы реализации программ, Также в стадии развития решение вопроса об увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ, недостаточной работе учителей физической культуры по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», недостаточной работе по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-оздоровительных мероприятиях. Практическая

реализация данного магистрального направления предусмотрена подпрограммой «Здоровое будущее».

По блоку «Творчество» получено 25 баллов, высокий уровень (пороговое значение. (максимальное количество – 29 баллов). Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю организации дополнительного образования. Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный медиацентр), но наблюдается наличие дефицитов по организации сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ, не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей, не достаточно организована работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.

Существенную роль играет также высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования города, находящимися в шаговой доступности, предоставляющими более широкий спектр творческих направлений развития.

Необходимо организовать работу по сетевому взаимодействию, проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков и секций. Практическая реализация данного магистрального направления предусмотрена подпрограммой «Интеллект-талант-личность».

По блоку «Воспитание» получено 20 баллов, высокий уровень (максимальное количество – 22 балла). Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. Дефицитом данного направления является показатель «Организация воспитательной деятельности»: отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей. Практическая реализация данного магистрального направления предусмотрена подпрограммой «Воспитание».

По блоку «Профориентация» получено 11 баллов, средний уровень, пороговое значение (максимальное количество – 14 баллов). Необходимо обратить внимание на реализацию таких показателей, как «Сопровождение выбора профессии», использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, наличие соглашений с партнерами-предприятиями/организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов, организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными измышленными/производственными задачами и т.д., участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства

профессионально-практической направленности, участие обучающихся в профильных техноотрядах, обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов. Практическая реализация данного магистрального направления предусмотрена подпрограммой «Путь в мир профессий».

По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 27 баллов, высокий уровень, пороговое значение (максимальное количество – 31 балл). На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по показателю «Условия педагогического труда», «Развитие и повышение квалификации». Необходимо совершенствовать систему работы с педагогическими кадрами, систему наставничества, дефицитами по данному направлению является низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ, отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, отсутствие необходимых компетенций педагогов для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. Практическая реализация данного магистрального направления предусмотрена подпрограммой «Профессионалы».

По блоку «Школьный климат» получено 19 баллов (максимальное количество – 19). Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. Дефицитов нет. Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей.

По блоку «Образовательная среда, создание условий» получено 20 балл (максимальное количество – 21). По критическим показателям образовательное учреждение вышло на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Будет организовано обучение управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. Рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Эффективная команда».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

PEST-анализ - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода. Рассматривая те или иные факторы, в PEST-анализе задаются вопросы: какие тенденции (политические, культурные, экономические, технологические) могут повлиять на реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в МБОУ СОШ №48 города Белгорода.

<p>Политика (Р)</p> <p>+ Правительственная стабильность. + Государственное регулирование конкуренции в области образования + Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации. + Федеральный проект «Школы Минпросвещения России»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • комплексное рассмотрение всех сфер развития современной школы, которые оцениваются по единым критериям; • смыслообразующие требования и ценностные ориентиры; • наличие в документе описания лучших образовательных практик, которые могут стать для школ настоящими ориентирами и инструментами развития; • закрепление принципов единства требований, единого образовательного пространства. 	<p>Экономика(Е)</p> <p>+ Модернизация экономики. + Развитие промышленности. — Недостаточное финансирование ОУ. — Несоответствие на рынке труда спроса и предложения складывающиеся по причине отсутствия специалистов инженерных специальностей.</p>
<p>Социум (S)</p> <p>+ Улучшение жизненного уровня. + Активность потребителей. — Неблагоприятная демографическая ситуация. — Снижение социальной активности общества, снижение уровня ответственности друг перед другом, перед семьей, обществом и государством в целом. — Увеличение доли мигрантов.</p>	<p>Технология (Т)</p> <p>+ Внедрение и реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФООП. + Профилизация образовательного процесса. + Новые продукты (скорость обновления и освоения новых технологий). + Цифровые инструменты и сервисы +/- Внедрение информационных технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров. — Замещение традиционного общения сетевым.</p>

В результате проведенного PEST-анализа были выявлены положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования.

3.3. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МБОУ СОШ №48 города Белгорода является образовательной организацией, длительное время занимающей устойчивую позицию в системе образования города Белгорода. В последние годы в составе педагогического коллектива обнаруживается дефицит кадров учителей-предметников (физики, математики), пришли молодые специалисты, административная команда обновилась на 60%.

3.4. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	46 баллов, высокий уровень (максимальное количество 53)	<p>+4=50</p> <ul style="list-style-type: none"> - Созданы условия для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. - Создана система критериального оценивания. - Реализации ключевых целей и задач концепции развития школы осуществляется через сетевую форму организации обучения . - Организовано углубленное изучения предметов естественно-научных дисциплин (7 - 9 класс). - Выросла доля обучающихся, осваивающая предметы математика, физика, химия, информатика на углубленном уровне (до 25%). - Достигнуто устойчивое качество результатов по ГИА и ЕГЭ через создание системы работы школы по подготовке к ЕГЭ.
3	Здоровье	17 баллов, средний	<p>+3=20</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создана системы работы по

		уровень (максимальное количество – 24 балла)	<p>популяризации спорта.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечена реализация дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. - Расширение видов спорта за счет заключения договоров сетевой формы реализации.
4	Творчество	25 баллов, высокий уровень (пороговое значение. (максимальное количество – 29 баллов)	<p>+2=27</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведен мониторинг условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации кружков технической и естественно-научной направленностей. - Утвержден формат организации кружка технической направленности в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями (не менее двух). - Обновлено материально-техническое оснащение для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. - Обеспечена реализация дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей в сетевой форме. - Увеличено количество участников, победителей и призеров конкурсного, олимпиадного движения регионального и всероссийского уровней (до 15%).
5	Воспитание	20 баллов, высокий уровень (максимальное количество – 22 балла).	<p>+1=21</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработан проект включенности родителей в разработку и реализацию программы воспитания с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. - Проведен мониторинг условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых), обновлено материально-

			техническое оснащение для реализации программ по туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
5	Профориентация	11 баллов, средний уровень, пороговое значение (максимальное количество – 14 баллов).	<p>+2=12</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создана единая модель профориентационной работы в школе. - Организован мониторинг по выявлению способностей образовательных и профессиональных потребностей, обучающихся в профильном обучении. - Организовано изучение предметов естественно-математической направленности на углубленном уровне (7-9 классы). - Проведен самоаудит ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. - Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые предоставят школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) в целях реализации концепции школы. - Обеспечено участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках. - Обеспечено обучение педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
6	Учитель. Школьная команда	27 баллов, высокий уровень, пороговое значение (максимальное количество – 31 балл)	<p>+2=29</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработана программа адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. - Созданы условия для обучения

			<p>управленческих кадров в регулярном обучении по программам в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительным профессиональным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создана системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. - Создана методическая модель взаимодействия с другими образовательными учреждениями. - Создана система наставничества, тьюторства, сопровождения педагогов в подготовке к профессиональному конкурсу по принципу «равный» учит «равного». - Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника.
7	Школьный климат	19 баллов (максимальное количество – 19)	- Организовано обучение педагогов по программам дополнительного образования с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
8	Образовательная среда	20 балл (максимальное количество – 21)	<p>+1=21</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организовано обучение управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. - Создана система оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний

			(тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. - Организовано участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
ИТОГО		185	+15=190

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Опыт реализации программ социально-гуманитарного, технологического, естественно-научного профиля.	Низкий результат показателя аккредитационного мониторинга «Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов по обязательным учебным предметам при прохождении государственной итоговой аттестации по основной образовательной программе среднего общего образования, от общего количества выпускников». Не достаточная сформированность у педагогов способности к критериальному оцениванию; Не организовано углубленное изучение на	Наличие учреждений высшего и специального образования с которыми возможно заключение сетевых договоров, что повысит эффективность работы.	Быстрое обновление нормативной базы деятельности ОУ федерального уровня, требующее оперативного реагирования, предъявляющие высокое требование к ОУ.

		уровне основного общего образования. Не высокая результативность участия обучающихся в олимпиадах регионального уровня.		
Здоровье	Сложившаяся система популяризации здорового образа жизни школы, опыт реализации здоровьесберегающих проектов.	Незначительное количество дополнительных	Наличие социальных партнеров по направлению спортивно-физкультурному.	Высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования в области спорта. Негативное влияние социума. Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей
Творчество	Активное участие обучающихся в школьных творческих объединениях.	Не достаточное количество кружков технической и естественно-научной направленности; не обеспечена реализация дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности в сетевой	Расширение спектра дополнительных образовательных программ через сетевое взаимодействие.	Высокая учебная нагрузка школьников и педагогов, появление деструктивных направлений

		форме; низкое результативное участие на региональном и всероссийском уровне.		
Воспитание	Разработана и реализуется программа воспитания.. В рамках внеурочной деятельности реализуется курс «Разговоры о важном» в 1- 11 классах. Создано первичное отделение «Движение первых», проводятся воспитательные мероприятия и акции. Активно развивается служба медиации.	Слабая включенность родителей в разработку и реализации программы воспитания; не достаточное материально-техническое оснащение туристско-краеведческой деятельности обучающихся; недостаточное включение педагогов в реализацию новых воспитательных проектов.	Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в округе. Наличие потребности педагогической просвещенности родителей. Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях. Социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающее профориентационный кругозор	Влияние внешней среды (терпимость социума к вредным привычкам) и социальных сетей на поведение подростков. Изменение социально-экономической ситуации.
Профориентация	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки.	Отсутствие предпрофильных классов; отсутствие сетевых партнеров реализации предпрофессионального обучения; отсутствие участия обучающихся в	Организация профессиональных проб. Вовлечение родителей в профориентационную деятельность школы.	Отсутствие заинтересованности у родителей в участии учащихся в профориентационной смене, в

		профессиональных пробах на региональных площадках.	Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами.	конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности. Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей.
Учитель. Школьная команда	Созданы условия для развития педагогического труда педагогов.	Отсутствие методического взаимодействия с другими образовательными организациями с другими образовательными учреждениями;	Совершенствование системы наставничества. Возможность изучения опыта работы лучших образовательных учреждений Белгородской области. Возможность Привлечения опытных специалистов для обучения новым инновационным подходам.	
Школьный климат	Укомплектован штат специалистами социально-реабилитационной службы,	Отсутствие специальных тематических зон		Влияние соцсетей на формирование личности подростков: рост агрессии, снижение коммуникативных навыков,

	коррекционно-развивающей службы.			сетевой буллинг, снижение учебной мотивации. Недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда
Образовательная среда	100% участников образовательных отношений используют информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум»	Слабое участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.	Создание собственных сайтов и блогов педагогов. Распространение педагогического опыта через участие и проведение онлайн конференций, взаимодействие и сотрудничество с другими образовательными организациями.	Активное использование технических средств обучения увеличивает нагрузку на серверы и, как следствие, приводит к сбою систем, ограничению доступа к ресурсам и потере данных.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление, ключевое условие	Название подпрограммы	Руководитель проектной группы
Знание	«Новое качество образования»	Заместитель директора Власенко М.Ю.
Воспитание	«Школа современного родителя»	Заместитель директора Кочергина Н.В., Волкова С.В.
Здоровье	«Здоровое будущее»	Заместитель директора Волкова С.В.
Творчество	«Интеллект – талант – личность»	Заместитель директора Кочергина Н.В., Епишева О.В.
Профориентация	«Путь в мир профессий»	Заместитель директора Кочергина Н.В.
Учитель. Школьная команда.	«Эффективная команда»	Заместитель директора Епишева О.В.
Образовательная среда	«Современная цифровая среда»	Заместитель директора Епишева О.В., Зубенко И.А.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

1. Магистральное направление, ключевое условие ЗНАНИЕ	
Название подпрограммы	«Новое качество образования»
Задачи	<ul style="list-style-type: none">- Достичь максимального значения по показателю аккредитационного мониторинга «Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов по обязательным учебным предметам при прохождении государственной итоговой аттестации по основной образовательной программе среднего общего образования, от общего количества выпускников».- Разработать, внедрить и протестировать на эффективность новый алгоритм оценки качества.- Обеспечить реализацию непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.- Развить сетевые формы реализации

	<p>образовательных программ с образовательными организациями среднего профессионального образования (Инжиниринговый колледж НИУ БелГУ, Механико-технологический колледж), высшего профессионального образования (НИУ БелГУ, БГТУ им.Шухова).</p> <p>- Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий посредством приобретения оборудования для преподавания физики, химии, информатики на углубленном уровне.</p> <p>- Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>
Планируемые результаты	<p>- Созданы условия для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ.</p> <p>- Реализация ключевых целей и задач концепции развития школы осуществляется через сетевую форму организации обучения .</p> <p>- Организовано углубленное изучения предметов естественно-научных дисциплин (5 - 9 класс).</p> <p>- Достигнуто устойчивое качество результатов по ГИА и ЕГЭ через создание системы работы школы по подготовке к ЕГЭ.</p> <p>- Создана современная материально-технической база реализации углубленного и профильного изучения математики, физики, химии, информатики.</p>
Сроки реализации	Январь 2025 – декабрь 2027 года
Перечень мероприятий	<p>- Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.</p> <p>- Организация работы постоянно действующего семинара «Учитель в современной школе» в целях методического обеспечения внутришкольного повышения квалификации по проблеме повышения качества образования (не менее двух раз в год).</p> <p>- Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» (+методические рекомендации).</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ. - Заключение сетевых договоров с образовательными организациями города Белгорода: Строительный колледж, механико-технологический колледж, НИУ БелГУ, БГТУ им. Шухова. - Рост числа обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, изучающих математику и естественно-научные предметы углублённо или на профильном уровне. - Разработка и реализация программы работы со слабоуспевающими и низкомотивированными обучающимися.
Ресурсное обеспечение	Нормативно-правовое, кадровое, материально-техническое.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора Власенко М.Ю.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ (до 20% обучающихся, изучающих программы на профильном и углубленном уровнях). - Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. - Рост не менее чем на 10% ежегодно – числа обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, изучающих математику и естественно-научные предметы углублённо или на профильном уровне. - Снижение не менее, чем на 5% в год слабоуспевающих и низкомотивированных обучающихся в школе. - Обеспечение 100% образовательного процесса квалифицированными кадрами для преподавания математики, естественно-научных дисциплин, в том числе через сетевое взаимодействие с образовательными организациями города Белгорода.
Система оценки результатов и контроля реализации	Административный контроль в рамках ВСОКО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и

	уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.
2. Магистральное направление, ключевое условие ЗДОРОВЬЕ	
Название подпрограммы	«Здоровое будущее»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ. - Привлечь максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях. - Увеличить до 10 и более видов спорта в школьном спортивном клубе. - Организовать результативное участия учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном, региональном уровне (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские игры», спартакиадах). - Организовать участие обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» 30% и более. - Увеличение количества победителей и призеров спортивных соревнований на региональном уровне. - Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО».
Сроки реализации	Январь 2025 – декабрь 2027.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Создать Положение о работе физкультурного актива МБОУ СОШ №48 города Белгорода; - Создать сеть физкультурного актива во всех классах школы; - Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей. - Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности. - Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения, посредством работы волонтерских групп, конкурса агитбригад; - Проведение спортивно-массовых мероприятий,

	<p>соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня; - Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).
Ресурсное обеспечение	Нормативно-правовое, кадровое, материально-техническое.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора Кочергина Н.В.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям. - Организация сетевого взаимодействия по спортивному направлению (не менее 3 договоров ежегодно). - Получение более 30% учащихся, получивших подтвержденные знаки ВФСК «ГТО». - Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта (не менее 10% ежегодный прирост). - Охват просветительскими мероприятиями в области ЗОЖ – 100% обучающихся. - Организация работы волонтерских групп, агитбригад по популяризации занятий спортом, здорового образа жизни, комплекса ГТО (не менее 1 раз в четверть)
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> - Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня. - Регистрация на сайте www.gto.ru более 50% учащихся, выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО».
3. Магистральное направление, ключевое условие	
Название подпрограммы	«Интеллект – талант – личность»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Развить сетевые формы реализации дополнительных программ с организациями дополнительного образования (Детская школа искусств №1, Белгородский дворец детского творчества). - Привлечь обучающихся школы к созидательной творческой деятельности в школьных творческом клубе «Страна талантов», как средству их

	<p>самовыражения, реализации способностей, развития талантов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организовать результативную подготовку обучающихся к муниципальному, региональному участию во всероссийской олимпиаде школьников, интеллектуальным, предметным конкурсам, конкурсам исследовательских работ в рамках реализации проекта создания и развития системы поддержки одаренных и высокомотивированных школьников «Мудрый ДОМ (Думай! Обучайся! Мечтай!)». - Разработать программы дополнительного образования технической и естественно-научной направленности, привлечь социальных партнеров по данному направлению работы.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Проведен мониторинг условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации кружков технической и естественно-научной направленностей. - Утвержден формат организации кружка технической направленности в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями. - Обновлено материально-техническое оснащение для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. - Обеспечена реализация дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей в сетевой форме. - Развитие конкурсного, олимпиадного движения регионального и всероссийского уровней.
Сроки реализации	Январь 2025- сентябрь 2026 год
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего системы поддержки одаренных и высокомотивированных школьников «Мудрый ДОМ (Думай! Обучайся! Мечтай!)». - Создание образовательных программ дополнительного образования технической и естественно-научной направленности. - Привлечение к реализации программ дополнительного образования естественно-научной и технической направленности сетевых партнеров. - Организация обучения педагогов школы на курсах повышения квалификации, в том числе

	внутришкольном по реализации программ дополнительного образования технической и естественно-научной направленности.
Ресурсное обеспечение	Нормативно-правовое, кадровое, материально-техническое.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора Кочергина Н.В., Епишева О.В.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличено количество социальных партнеров по реализации программ дополнительного образования технической и естественно-научной направленности (не менее 3). - Привлечение педагогов дополнительного образования других образовательных организаций для реализации программ естественно-научной и технической направленности (по мере необходимости). - Создана системы поддержки одаренных и высокомотивированных школьников «Мудрый ДОМ (Думай! Обучайся! Мечтай!)». - Увеличено количество участников в конкурсах на муниципальном уровне (не менее 10% ежегодно), региональном уровне (не менее 5% ежегодно), всероссийском уровне (не менее 3% ежегодно).
Система оценки результатов и контроля реализации	Положительная динамика участия школьников в муниципальном, региональном этапе всероссийской олимпиады школьников, интеллектуальных конкурсах, конкурсах научно-исследовательских работ.
4. Магистральное направление, ключевое условие ВОСПИТАНИЕ	
Название подпрограммы	«Воспитание»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс за счет привлечения их к профориентационной, проектной и воспитательной работе школы и Проведения совместных мероприятий. - Разработать и внедрить эффективный алгоритм привлечения обучающихся к участию во флагманском проекте Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых» «Большая перемена», социально значимом проекте «Движение 31х». - Создать новый эффективный формат работы Военно-патриотического клуба МБОУ СОШ №48 города Белгорода.

	- Разработать и внедрить программы туристско-краеведческой направленности.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Разработан проект включенности родителей в разработку и реализацию программы воспитания с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность «Школа современного родителя». - Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач. - Создание военно-патриотического клуба. - Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях туристско-краеведческой направленности. - Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних .
Сроки реализации	Январь 2025 – декабрь 2025 года
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Создание локального акта, регламентирующего работу «Школы современного родителя». - Создание локального акта, регламентирующего деятельность военно-спортивного клуба. - Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых), обновлено материально-техническое оснащение для реализации программ по туристско-краеведческой деятельности обучающихся. - Регламентация деятельности военно-патриотического клуба, мониторинг материально-технических и кадровых условий. - Организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями системы дополнительного образования в целях реализации программ туристско-краеведческой направленности.
Ресурсное обеспечение	Материально-техническое, кадровое, нормативно-правовое.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора Кочергина Н.В.

Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий составляет 25%. - Доля учащихся, занимающихся в кружках туристско-краеведческой направленности составляет 10% от общего количества. - Разработана система подготовки членов военно-патриотического клуба к участию в соревнованиях «Зарница 2.0». - Создана материально-техническая база военно-патриотического клуба (оснащенный современным оборудованием кабинет ОБЗР, Музей Боевой славы, пневматический электронный тир, современный спортивный зал). - Педагоги школы, участвующие в реализации программ дополнительного образования туристско-краеведческой и военно-патриотической направленности, прошли курсы повышения квалификации по данным направлениям – 100%. - Доля учащихся, принимающих участие в конкурсах туристско-краеведческой и военно-патриотической направленности увеличена на 10%.
Система оценки результатов и контроля реализации	Результативное участие обучающихся школы, членов военно-патриотического клуба, в соревнованиях «Зарница 2.0».
5. Магистральное направление, ключевое условие ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	
Название подпрограммы	«Путь в мир профессий»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Создать механизм вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка. - Внедрить систему профориентационной работы в целях раннего профессионального самоопределения школьников через сетевое взаимодействие с социальными партнерами и профильное и предпрофессиональное обучение.
Планируемые результаты	- Развитие для обучающихся 6-11 классов всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение

	<p>индивидуальной образовательной профессиональной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Получение рекомендаций для родителей по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; - Повышение для педагогов и специалистов квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. - Расширение возможностей социального партнёрства для реализации профильного и предпрофессионального обучения школьников и обеспечения конкурентоспособности выпускников.
Сроки реализации	Январь 2025 декабрь 2027 года
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Создание локального акта об организации системы профориентационной работы в школе. - Организован мониторинг по выявлению способностей образовательных и профессиональных потребностей, обучающихся в профильном обучении. - Проведен самоаудит ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. - Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые предоставят школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Обеспечено участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках. - Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6- 11 классы). - Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»; - Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее». - Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания;

	<ul style="list-style-type: none"> - Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии; - Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы.
Ресурсное обеспечение	Кадровое, нормативно-правовое, материально-техническое.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора Кочергина Н.В.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Создана система профориентационной работы в школе. - Доля обучающихся, участвующих в профессиональных пробах на муниципальном уровне увеличена на 20% ежегодно, на региональном – на 10% ежегодно. - Доля старшеклассников (10-11 класс), обучающихся в предпрофессиональных классах – не менее 50%. - Количество новых договоров с социальными партнерами – не менее 2. - Вовлечены в профориентационные мероприятия 100% школьников 7-11 классов. - Доля учащихся, участвующих в реализации программ «Билет в будущее» составляет 80%. - Обеспечено трудоустройство несовершеннолетних в летний период 100% от квоты.
Система оценки результатов и контроля реализации	Профориентационная диагностика школьников Мониторинг трудоустройства выпускников.
6. Магистральное направление, ключевое условие УЧИТЕЛЬ.ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА.	
Название подпрограммы	«Эффективная команда»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. - Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. - Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Планируемые результаты	- Разработана программа адресного методического

	<p>сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Созданы условия для обучения управленческих кадров по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительным профессиональным программам. - Создана системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. - Создана методическая модель взаимодействия с другими образовательными учреждениями. - Создана система наставничества, тьюторства , сопровождения педагогов в подготовке к профессиональному конкурсу по принципу «равный» учит «равного». - Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника. -Участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
Сроки реализации	Январь 2025- декабрь 2027 года.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Организация работы постоянно-действующего семинара «Учитель в современной школе (не реже 1 раза в месяц). - Проведение диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников (сентябрь, май ежегодно). - Разработка ИОМ для педагогов. - Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. - Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения. - Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).
Ресурсное обеспечение	Нормативно-правовое, материально-техническое, кадровое.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора Епишева О.В.
Целевые индикаторы	- Повышение квалификационного уровня

результативности	<p>педагогических и руководящих кадров – 100%.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении (не менее 15% ежегодно) - Не менее 65 % педагогов вовлечены в систему наставничества. - Для 100% педагогов, имеющих профессиональные дефициты по результатам диагностики разработаны ИОМ. - Доля педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях муниципального уровня увеличена на 20% ежегодно, региональном – 10%, всероссийском – 5%. - Организовано методическое взаимодействие с образовательными организациями города Белгорода и Белгородской области (не менее 2 сетевых договоров). - Организовано участие педагогического коллектива в грантовых конкурсах (не менее 4)
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг показателей профориентации.
7. Магистральное направление, ключевое условие ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	
Название подпрограммы	«Современная школа»
Задачи	Формирование психологически благоприятного школьного климата.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах. - Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений; - Своевременное и системное оказание адресной помощи обучающимся.
Сроки реализации	Январь 2025- декабрь 2027 г.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и обеспечение реализации требований локального акта о системе медиации. - Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки). - Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности; - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с

	ресурсными центрами, медицинскими учреждениями;
Ресурсное обеспечение	Нормативно-правовое, материально-техническое, кадровое.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора Волкова С.В.
Целевые индикаторы результативности	- Осуществления психолого-педагогического сопровождения всех обучающихся; - Осуществление психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
Система оценки результатов и контроля реализации	До 80 % обучающихся показывают низкий уровень тревожности, увеличение показателей сплоченности детского коллектива до 90 %, 100 % осознанный выбор направлений предпрофильной и профессиональной подготовки обучающимися в соответствии с их индивидуальными возможностями Контроль реализации – результаты диагностик и самодиагностик, аналитические справки по результатам тестирования
8. Магистральное направление, ключевое условие ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА	
Название подпрограммы	«Современная цифровая среда»
Задачи	- Создать единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов.
Планируемые результаты	- Организовать обучение управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. - Создать систему оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
Сроки реализации	Декабрь 2025 – сентябрь 2026 год.
Перечень мероприятий	- Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций педагогов и управленческой команды. (не менее 100% коллектива).

	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. - Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум (не менее 1 в четверть). - Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений (постоянно).
Ресурсное обеспечение	Материально-техническое, кадровое, нормативно-правовое.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора Епишева О.В., Зубенко И.А.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - 100% педагогов и членов управленческой команды прошли КПК по использованию информационных технологий в работе. - 50 % педагогов ежегодно принимают участие в методических семинарах на платформе Сферум. - Не менее 15% педагогов проводят мастер-классы, открытые занятия с обучающимися на платформе Сферум.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- Достигнуты показатели не ниже текущего уровня «Школы Минпросвещения России» (не ниже высокого уровня 190 баллов), соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.

- Обеспечена доступность качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов при сдаче государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ.

- Реализуется углубленное (предметы математика, информатика, химия, физика) и профильное обучение (естественно-научный, технологический).

- Созданы кадровые, методические, информационные условия реализации проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов (участие в проектах «Большая перемена», «Движение первых», «Время 31х» и др).

- Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.

- Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование

потенциала каждого члена команды.

- Родители (законные представители) – активные участники процесса воспитания, социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.

- Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей, работает военно-патриотический клуб.

- Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся за счет программ технической и естественно-научной направленности.

- Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.

- Профильное обучение реализуется на основе единой модели профориентации, организация сетевого взаимодействия образовательных организаций.

- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной .

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (количество баллов)	Повышение /сохранение уровня
1	Знание	46 баллов	+4=50 сохранение уровня (повышение количества баллов в рамках высоко уровня)
2	Здоровье	17 баллов	+3=20 сохранение уровня (повышение количества баллов в рамках высоко уровня)
3	Творчество	25 баллов	+2=27 сохранение уровня (повышение количества баллов в рамках высоко уровня)
4	Воспитание	20 баллов	+1=21 сохранение уровня (повышение количества баллов в рамках высоко уровня)
5	Профориентация	11 баллов	+2=12 сохранение уровня (повышение количества баллов в рамках среднего уровня)
6	Учитель. Школьная команда	27 баллов	+2=29 сохранение уровня (повышение количества баллов в рамках высоко уровня)
7	Школьный	19 баллов	сохранение уровня

	климат		
8	Образовательная среда	20 балл	+1=21 сохранение уровня (повышение количества баллов в рамках высоко уровня)
ИТОГО		185	+15=190

Формы представления результатов

1. Публичный отчёт, самообследование на сайте школы.
2. Семинары, конференции, форумы по актуальным проблемам образовательной и воспитательной деятельности.
3. Обобщение передового опыта в профессиональных изданиях.

Критерии эффективности

1. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС, ФООП и индивидуальным познавательным потребностям обучающихся.
2. Удовлетворённость качеством образования со стороны всех участников образовательного процесса (через анкетирование, психологический мониторинг, собеседование).
3. Транслируемость передовых педагогических практик.
4. Рост конкурентоспособности школы в профессиональном сообществе.
5. Востребованность выпускников школы на рынке труда.

6. Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	нормативные документы, локальные акты.	нормативные документы, локальные акты	<ul style="list-style-type: none"> - Положение о внутренней системе качества образования (с учетом задач Школы Минпросвещения); - Положение о работе физкультурного актива МБОУ СОШ №48 города Белгорода; - Положение о создании системы выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся; - Положение об организации работы «Школы современного родителя»; - Положение о системе профориентационной 	нормативные документы, локальные акты
2. Материально-техническое обеспечение	оснащенность объектами материально-технической базы	Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного	Необходимость в приобретении современного оборудования для кабинетов информатики, физики, химии, лаборатории	Закупка оборудования.

		материального обеспечения учебно-воспитательного процесса	робототехники, труда (технологии).	
3. Кадровые ресурсы	Обеспеченность учителями, реализующими программы углубленного изучения химии, физики, математики, информатики.	Обеспеченность квалифицированными учителями математики, информатики.	Необходимость в квалифицированных учителях физики, химии.	привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов); организация сетевого взаимодействия, привлечение внешних совместителей.
	Высококвалифицированный управленческий аппарат	60% членов администрации школы имеют опыт работы в системе управления образовательной организацией более 5 лет	Создание высококвалифицированной, мотивированной управленческой команды.	Повышение квалификации, участие в мастер-классах, семинарах, профессиональная переподготовка «Менеджер образования», «Стратегия управления образовательной организацией».
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства. Средства грантов.	Бюджетные средства	Внебюджетные средства. Средства грантов.	Участие в грантовых конкурсах. Введение платных образовательных услуг. Поиск других

				источников внебюджетных средств.
--	--	--	--	--

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности школы согласно Программе развития;
- продуктивность и результативность Образовательных программ;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям: результаты:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся.

Результаты мониторинговых исследований:

- обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- участие и результативность работы в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
- итогов ВПР.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворённость образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность школы;
- открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе;
- активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;

- образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- организация качественной работы с «резервом качества знаний»;
- участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
- соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- выполнение предписаний надзорных органов - соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности лица оценивается по следующим показателям:

- рейтинг школы на различных уровнях;
- эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников; эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)
- количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность лицеем, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие лица в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному воспитанию.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;

- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный	
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта			
<p align="center">Подпрограмма 1. «Новое качество образования»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработать, внедрить и протестировать на эффективность новый алгоритм оценки качества. - Обеспечить реализацию непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. - Развить сетевые формы реализации образовательных программ с образовательными организациями среднего профессионального обучения, высшего профессионального обучения. - Обеспечить совершенствование материально- технических условий. - Обеспечить стимулирование участия педагогических работников. 						<p>Е.А.Фатьянова – директор <i>(руководитель группы по реализации задачи)</i></p>	
Внесение изменения в Положение о внутренней системе оценки качества образования с учетом задач «Школы Минпросвещения»	15.01.2025		-	Положение о внутренней системе оценки качества образования	Власенко М.Ю. – заместитель директора	Е.А. Фатьянова - директор	

Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	Ежегодно		100% обеспеченность	Рабочие программы по учебным предметам, единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям	Заместители директора	Е.А. Фатьянова - директор
Реализация системы ВСОКО по направлению формирования способностей педагогов школы к критериальному оцениванию с целью увеличения аккредитационных показателей.	В течение 2025 года		100% педагогов школы	Реализация дорожной карты	Заместители директора Власенко М.Ю., Епишева О.В., Кочергина Н.В., Волкова С.В.	Е.А. Фатьянова - директор
Организация работы постоянно действующего семинара «Учитель в современной школе» в целях методического обеспечения внутришкольного повышения	не менее двух раз в год		Доля участия педагогов в работе постоянно-действующего семинара не менее 80%	Система внутришкольного повышения квалификации	Власенко М.Ю. – заместитель директора	Е.А. Фатьянова - директор

квалификации по проблеме повышения качества образования.						
Заключение сетевых договоров с образовательными организациями города Белгорода	до 01.09.2025		Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ (до 20% обучающихся, изучающих программы на профильном и углубленном уровнях).	Сетевые договоры с образовательными организациями города Белгорода: Строительный колледж, механико-технологический колледж, НИУ БелГУ, БГТУ им. Шухова	Власенко М.Ю. – заместитель директора	Е.А. Фатьянова - директор
Реализация программы работы со слабоуспевающими и низкомотивированными обучающимися	Декабрь 2027		Снижение не менее, чем на 5% в год слабоуспевающих и низкомотивированных обучающихся в школе	Положительная устойчивая динамика показателей повышения качества знаний	Заместители директора	Е.А. Фатьянова - директор
Обеспечение квалифицированными кадрами для преподавания	01.09.2025		Обеспеченность учителями, преподающими физику, химию,	Устойчивая динамика увеличения доли учащихся,	Власенко М.Ю. – заместитель директора	Е.А. Фатьянова - директор

математики, естественно-научных дисциплин, в том числе через сетевое взаимодействие с образовательными организациями города Белгорода.			математику, информатику составляет 100%	выбирающих предметы физика, химия, математика, информатика на углубленном уровне.		
Подпрограмма 2. «Здоровое будущее»»					Е.А.Фатьянова – директор (руководитель группы по реализации задачи)	
Задачи: - Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ. - Привлечь максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях. - Организовать результативное участия учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном, региональном уровне. - Организовать участие обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».						
Разработка локальных актов, регламентирующих организацию работы по сохранению здоровья	До 01.09.2025		-	Разработаны локальные акты: «О работе родительского лектория», «О работе физкультурного актива»	Кочергина Н.В. – заместитель директора	Фатьянова Е.А. - директор
Организация сетевого взаимодействия с организациями физкультуры и спорта	ежегодно на начало учебного		Не менее 3 договоров ежегодно; Прирост доли	Договора сетевого взаимодействия со спортивными школами,	Кочергина Н.В. – заместитель директора	Фатьянова Е.А. - директор

	года		обучающихся в спортивных секциях не менее 10% ежегодно.	организациями дополнительного образования.		
Организация работы волонтерских групп, агитбригад по популяризации занятий спортом, здорового образа жизни, комплекса ГТО	ежегодно		Охват просветительскими мероприятиями в области ЗОЖ – 100% обучающихся	Организация мероприятий не менее 1 раза в четверть.	Кочергина Н.В. – заместитель директора	Фатьянова Е.А. - директор
Создание и реализация программы внеурочной деятельности по подготовке к сдаче норм ГТО	До 01.09.2025		Получение более 30% учащихся подтвержденные знаки ВФСК «ГТО».	Рабочая программа внеурочной деятельности по подготовке к сдаче норм ГТО	Кочергина Н.В. – заместитель директора	Фатьянова Е.А. - директор
<p align="center">Подпрограмма 3. «Интеллект – талант – личность»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развить сетевые формы реализации дополнительных программ с организациями дополнительного образования. - Привлечь обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов. - Организовать результативную подготовку обучающихся к муниципальному, региональному участию во всероссийской олимпиаде школьников, интеллектуальным, предметным конкурсам, конкурсам исследовательских работ. - Разработать программы дополнительного образования технической и естественно-научной направленности, привлечь социальных партнеров по данному направлению работы. 					<p align="center">Е.А.Фатьянова – директор (руководитель группы по реализации задачи)</p>	

Мониторинг условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации кружков технической и естественно-научной направленностей	Апрель 2025 года		Рост доли обучающихся, занимающихся в кружках технической и естественно-научной направленности на 50% от прежней.	Закуплено оборудование для реализации дополнительных образовательных программ программ, педагоги прошли курсы повышения квалификации (100%)	Кочергина Н.В. – заместитель директора.	Фатьянова Е.А. – директор.
Разработка образовательных программ дополнительного образования технической и естественно-научной направленности.	До 01.09.2025		Разработано не менее 2х программ дополнительного образования технической направленности, 2х программ – естественно-научной направленности.	Увеличено количество кружков технической направленности на базе образовательной организации.	Кочергина Н.В. – заместитель директора.	Фатьянова Е.А. – директор.
Организация сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования технической и естественно-научной направленности,	ежегодно на начало учебного года		Не менее 2 договоров ежегодно.	Договора сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования технической и естественно-научной направленности,	Кочергина Н.В. – заместитель директора	Фатьянова Е.А. - директор
Реализация проекта	До		Увеличение доли	Создана система	Епишева	Фатьянова

поддержки одаренных и высокомотивированных школьников по созданию разновозрастных групп для подготовки к конкурсам и олимпиадам «Мудрый ДОМ (Думай! Обучайся! Мечтай!)»	31.12.2027		участников в конкурсах на муниципальном уровне (не менее 10% ежегодно), региональном уровне (не менее 5% ежегодно), всероссийском уровне (не менее 3% ежегодно).	работы с одаренными и высокомотивированными	О.В.- заместитель директора.	Е.А. – директор.
Подпрограмма 4. «Воспитание»					Е.А.Фатьянова – директор (руководитель группы по реализации задачи)	
Задачи: - Повысить уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс за счет привлечения их к профориентационной, проектной и воспитательной работе школы и проведению совместных мероприятий. - Разработать и внедрить эффективный алгоритм привлечения обучающихся к участию во флагманском проекте Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» «Большая перемена», социально значимом проекте «Движение 31х». - Создать новый эффективный формат работы Военно-патриотического клуба МБОУ СОШ №48 города Белгорода. - Разработать и внедрить программы туристско-краеведческой направленности						
Разработка локального акта, регламентирующего работу «Школы современного родителя».	01.09.2025		Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в	Разработаны локальные акты: «О Школе современного родителя»	Кочергина Н.В. – заместитель директора	Фатьянова Е.А. - директор

			проведение учебно-воспитательных мероприятий составляет 25%.			
Разработка и внедрение эффективного алгоритма привлечения обучающихся к участию во флагманском проекте Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых» «Большая перемена», социально значимом проекте «Движение 31х».	01.09.2025		Доля учащихся, принимающих участие в социально-значимых конкурсах увеличивается ежегодно на 15%.	Рост мотивации учащихся, направленной на участие в социально-значимых конкурсах	Кочергина Н.В. – заместитель директора	Фатьянова Е.А. - директор
Организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями системы дополнительного образования в целях реализации программ туристско-краеведческой направленности	01.09.2025		Доля учащихся, занимающихся в кружках туристско-краеведческой направленности составляет 10% от общего количества	Договор сетевого взаимодействия образовательными организациями системы дополнительного образования в целях реализации программ туристско-краеведческой направленности	Кочергина Н.В. – заместитель директора	Фатьянова Е.А. - директор
Разработка и реализация	01.09.20		Локальный акт,	Регламентация	Кочергина	Фатьянова

проекта создания военно-патриотического клуба	25		регламентирующи й работу военно- спортивного клуба	работы военно- спортивного клуба	Н.В. – заместитель директора	Е.А. - директор
	01.09.20 25		Оснащены современным оборудованием кабинет ОБЗР, Музей Боевой славы, пневматический электронный тир, современный спортивный зал).	Создана материально- техническая база военно- патриотического клуба	Кочергина Н.В. – заместитель директора	Фатьянова Е.А. - директор
	01.09.20 25		Доля педагогических работников, реализующих программы образования туристско- краеведческой и военно- патриотической направленности, прошедших курсы повышения квалификации составляет – 100%.	Повышена квалификация педагогических работников по данному направлению.	Епишева О.В. – заместитель директора	Фатьянова Е.А. - директор
	01.03.20		Результативное	Разработана система	Кочергина	Фатьянова

	25		участие в соревнованиях «Зарница 2.0»	подготовки членов военно-патриотического клуба к участию в соревнованиях «Зарница 2.0».	Н.В. – заместитель директора	Е.А. - директор
Подпрограмма 5. «Путь в мир профессий»					Е.А.Фатьянова – директор (руководитель группы по реализации задачи)	
Задачи: - Создать механизм вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка. - Внедрить систему профориентационной работы в целях раннего профессионального самоопределения школьников через сетевое взаимодействие с социальными партнерами и профильное и предпрофессиональное обучение.						
Разработка и реализация проекта создания системы профориентационной работы «В профессию вместе!»	31.12.2026		Количество новых договоров с социальными партнерами – не менее 2.	Достижение целевых показателей проекта	Кочергина Н.В. – заместитель директора	Фатьянова Е.А. - директор
	01.09.2025		Доля учащихся, участвующих в реализации программ «Билет в будущее» составляет 80%.		Кочергина Н.В. – заместитель директора	Фатьянова Е.А. - директор
	01.09.2026		Вовлечены в профориентационные мероприятия 100% школьников 7-11 классов.		Кочергина Н.В. – заместитель директора	Фатьянова Е.А. - директор

	31.12.2025		Доля обучающихся, участвующих в профессиональных пробах на муниципальном уровне увеличена на 20% ежегодно, на региональном – на 10% ежегодно.		Кочергина Н.В. – заместитель директора	Фатьянова Е.А. - директор
	ежегодно		Обеспечено трудоустройство несовершеннолетних в летний период 100% от квоты.		Махортова О.Ю. – социальный педагог	Фатьянова Е.А. - директор
Подпрограмма 6. «Эффективная команда»					Е.А.Фатьянова – директор (руководитель группы по реализации задачи)	
Задачи: - Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. - Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. - Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.						
Разработка и реализация проекта создания системы развития методического мастерства учителя	ежегодно		Доля педагогических работников, участвующих в работе постоянно-	Организация работы постоянно-действующего семинара «Учитель в современной школе	Епишева О.В. – заместитель директора	Фатьянова Е.А. - директор

«Современный учитель»		действующего семинара не менее 80% от педагогического коллектива	(не реже 1 раза в месяц).		
	сентябрь, май ежегодно	Доля педагогов, имеющих профессиональные затруднения снижается не менее чем на 5% ежегодно	Результаты диагностики профессиональных затруднений	Епишева О.В. – заместитель директора	Фатьянова Е.А. - директор
	по мере необходимости	Для 100% педагогов, имеющих профессиональные дефициты по результатам диагностики разработаны ИОМ.	ИОМ педагогов, имеющих профессиональные дефициты	Епишева О.В. – заместитель директора	Фатьянова Е.А. - директор
	постоянно	Доля педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях муниципального уровня увеличена на 20% ежегодно, региональном –	Результаты участия педагогов в конкурсном движении.	Епишева О.В. – заместитель директора	Фатьянова Е.А. - директор

			10%, всероссийском – 5%.			
Создание системы методического взаимодействия с образовательными организациями	До 01.09.20 26		Заключено не менее 2 сетевых договоров	Организовано методическое взаимодействие с образовательными организациями города Белгорода и Белгородской области	Епишева О.В. – заместитель директора	Фатьянова Е.А. - директор
Участие педагогического коллектива в грантовых конкурсах различных уровней.	1 раз в полугод ие		Организовано участие педагогического коллектива в грантовых конкурсах (не менее 4)	Грантовая поддержка основных подпрограмм Программы развития.	Епишева О.В. – заместитель директора	Фатьянова Е.А. - директор
Подпрограмма 7. «Современная цифровая среда»					Е.А.Фатьянова – директор (руководитель группы по реализации задачи)	
Задачи: - Создать единое образовательное пространство и равные условия для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов.						
Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций педагогов и управленческой команды. (не менее 100%)	01.09.20 25		Доля членов управленческой команды, прошедших курсы повышения квалификации в сфере цифровых	Развитие цифровых компетенций управленческой команды	Епишева О.В. – заместитель директора	Фатьянова Е.А. - директор

коллектива).			компетенций составляет 100%			
Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.	Постоянно		Доля педагогов, принявших участие в семинарах не менее 80%.	Повышение уровня цифровых компетенций педагогического коллектива	Зубенко И.А. – заместитель директора	Фатьянова Е.А. - директор
Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений.	Постоянно		Доля педагогов, работающих с использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» не менее 80%.	Система работы с использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа»	Зубенко И.А. – заместитель директора	Фатьянова Е.А. - директор

9. Целевые индикаторы Программы развития

Магистральное направление	Наименование индикатора	Показатель 2024	Показатель 2027
ЗНАНИЕ	Доля учащихся обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, изучающих математику и естественно-научные предметы углублённо или на профильном уровне	Менее 15%	не менее на 10% ежегодно
	Снижение слабоуспевающих и низкомотивированных обучающихся в школе	18%	не менее 5% в год
	Доля обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ	0	20%

ЗДОРОВЬЕ	Количество направлений работы школьного спортивного клуба	6	10 направлений
	Количество договоров сетевого взаимодействия по спортивному направлению	1	не менее 3 договоров ежегодно
	Доля учащихся, получивших подтвержденные знаки ВФСК «ГТО».	10%	30%
	Доля школьников, приобщенных к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта	15%	не менее 10% ежегодный прирост
	Доля обучающихся хваченных просветительскими мероприятиями в области ЗОЖ.	75%	100%
	Количество мероприятий, организованных волонтерскими группами, агитбригадами по популяризации занятий спортом, здорового образа жизни, комплекса ГТО	0	не менее 1 в четверть
	Доля обучающихся зарегистрированных на сайте www.gto , выполнивших нормативы ВФСК «ГТО», на получение знаков «ГТО».	20%	70%
ТВОРЧЕСТВО	Количество социальных партнеров по реализации программ дополнительного образования технической и естественно-научной направленности	0	Не менее 3
	Прирост количества участников в конкурсах на муниципальном уровне (%)	не менее 10% ежегодно	
	Прирост количества участников в конкурсах на региональном уровне (%)	не менее 5% ежегодно	
	Прирост количества участников в конкурсах на всероссийском уровне (%)	не менее 3% ежегодно	

	Рост доли обучающихся, занимающихся в кружках технической и естественно-научной направленности.	0	на 50% от прежней
	Количество программ дополнительного образования технической направленности, 2х программ – естественно-научной направленности.	1	не менее 2х программ
	Количество программ дополнительного образования естественно-научной направленности.	1	не менее 2х программ
ВОСПИТАНИЕ	Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий	5%	25%.
	Доля учащихся, принимающих участие в социально-значимых конкурсах.	56%	рост ежегодно на 15%
	Доля учащихся, занимающихся в кружках туристско-краеведческой		10% от общего количества
	Доля педагогических работников, реализующих программы образования туристско-краеведческой и военно-патриотической направленности, прошедших курсы повышения квалификации	30%	100%
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Увеличение доли обучающихся, участвующих в профессиональных пробах на муниципальном уровне	на 20% ежегодно	
	Увеличение доли обучающихся, участвующих в профессиональных пробах на региональном уровне.	на 10% ежегодно	
	Доля старшеклассников (10-11 класс), обучающихся в предпрофессиональных классах	не менее 50%.	
	Количество новых договоров с социальными партнерами		не менее 2
	Доля обучающихся 7-11 классов участвующих в профориентационных мероприятиях	45%	100%

	Доля учащихся, участвующих в реализации программ «Билет в будущее»		80%
	Доля учащихся трудоустроенных в летний период	Согласно квоте	
УЧИТЕЛЬ.ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА	Количество мероприятий постоянно-действующего семинара «Учитель в современной школе.	1 раз в год	не реже 1 раза в в четверть
	Количество проведенных диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников в течение года	1	2
	Доля педагогов, имеющих профессиональные дефициты по результатам диагностики разработаны ИОМ.	76%	100%
	Увеличение доли педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях муниципального уровня	на 20% ежегодно	
	Увеличение доли педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях регионального уровня	на 10% ежегодно	
	Увеличение доли педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях всероссийского уровня	на 5% ежегодно	
	Количество сетевых договоров, заключенных с образовательными организациями города Белгорода и Белгородской области	не менее 2	
	Количество грантовых конкурсов, в которых приняла участие образовательная организация	1	не менее 4
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА	Доля членов управленческой команды, прошедших курсы повышения квалификации в сфере цифровых компетенций	60%
Доля педагогов, принявших участие в семинарах		45%	не менее 80%
Доля педагогов, работающих с использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа»		не менее 100%	