**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –**

**средняя общеобразовательная школа № 48 города Белгорода**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании педагогического совета МБОУ СОШ № 48  г. Белгорода  протокол № 18  от «15» июня 2022г | **Согласовано**  с Управляющим советом  МБОУ СОШ № 48  г. Белгорода  протокол № 4  от «15» июня 2022г | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ СОШ № 48  г. Белгорода  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  М.В. Виноградская  Приказ № 545  от «15» июня 2022г |

**Учебный план**

**среднего общего образования**

**муниципального бюджетного**

**общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная**

**школа № 48» города Белгорода,**

**обеспечивающий реализацию ООП ОО,**

**в соответствии с требованиями ФГОС**

**на 2022 – 2023 учебный год**

**Пояснительная записка**

**учебного плана среднего общего образования**

**МБОУ СОШ № 48 на 2022– 2023 учебный год, обеспечивающего реализацию основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС**

**Пояснительная записка**

**Общие положения**

Учебный план среднего общего образования МБОУ СОШ №48   
города Белгорода на 2022-2023 учебный год обеспечивает реализацию основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, определяет распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов и курсов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, минимальный и максимальный объёмы обязательной нагрузки обучающихся.

Учебный план разработан на основе перспективного учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования и является преемственным с учебным планом 2022-2023 учебного года.

Основой разработки учебного плана среднего общего образования на 2022-2023 учебный год являются следующие документы и инструктивно-методические материалы:

* Конституция Российской Федерации (ст.43);
* Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
* Приказ министерства образования РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» *(утвержден приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015)*
* [Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»](https://toipkro.ru/content/files/documents/podrazdeleniya/cuar/normativ/prikaz-345-ot-28.12.2018-fpu.pdf)
* - Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию и образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования *(утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016г. №699).*

***Методические материалы***

- - [Концепция](https://rmc.vsevobr.ru/data/ckfsys2/files/files/2017-2018/04/ibc.pdf) [развития математического образования](https://rmc.vsevobr.ru/data/ckfsys2/files/files/2017-2018/04/ibc.pdf) в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013г. №2506-р

- Историко-культурный стандарт (принят 19 мая 2014 на общем собрании Российского исторического общества);

- [Концепция](https://rmc.vsevobr.ru/data/ckfsys2/files/files/2017-2018/04/ibc.pdf) [преподавания русского языка и литературы](https://rmc.vsevobr.ru/data/ckfsys2/files/files/2017-2018/04/ibc.pdf) в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 09.04.2016г №637-р)

- [Концепция](https://rmc.vsevobr.ru/data/ckfsys2/files/files/2017-2018/04/ibc.pdf) [развития школьных информационно-библиотечных центров](https://rmc.vsevobr.ru/data/ckfsys2/files/files/2017-2018/04/ibc.pdf) (приказ Минобрнауки РФ от 15.06.2016 года № 715);

- [Концепция](https://rmc.vsevobr.ru/data/ckfsys2/files/files/2017-2018/04/konc_ya_podderzhki_detskogo_chteniya.rtf) [поддержки детского и юношеского чтения в РФ](https://rmc.vsevobr.ru/data/ckfsys2/files/files/2017-2018/04/ibc.pdf) (Распоряжение Правительства РФ от 03.06. 2017 года № 1155-р).

**-** Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 г. №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

- Концепция преподавания предметной области «Искусство» (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года)

- Концепция преподавания предметной области «Технология» (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года)

- Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года)

- Концепция развития географического образования в Российской Федерации (утверждена решением Коллегии на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года)

- Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года)

- Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года)

**Региональный уровень**

* Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» (*принят Белгородской областной Думой от 31.10.2014 № 314)*
* Закон Белгородской области «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области» *(в редакции законов Белгородской области от 04.06.2009 № 282, от 03.05.2011 № 34);*
* Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020гг. *(утверждена Постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-ПП);*

**Уровень образовательного учреждения**

- Устав МБОУ СОШ №48 города Белгорода

- Программа развития МБОУ СОШ №48 города Белгорода

- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ№48 города Белгорода;

- Локальные акты МБОУ СОШ №48 города Белгорода.

Содержание и структура учебного плана среднего общего образования определены с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ СОШ №48 г. Белгорода, сформулированными в Уставе, основной образовательной программе среднего общего образования, годовом, программе развития.

Образовательная деятельность на уровне среднего общего образования МБОУ СОШ №48 осуществляется в режиме пятидневной учебной недели.

**1.2. Особенности учебного плана среднего общего образования**

На уровне среднего общего образования МБОУ СОШ №48 в 2022-2023 учебном году функционируют 10-а,10-б, 11-а и 11-б классы, в которых реализуется универсальный учебный профиль. Обучение проводится по индивидуальным учебным планам.

Наполняемость федерального компонента учебного плана определена составом учебных предметов базисного учебного плана и перспективного учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №48, обеспечивающей реализацию ФГОС.

В учебном плане на 2022-2023 учебный год федеральный компонент учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №48 г. Белгорода сохранен в полном объёме.

Учебный план среднего общего образования на 2022-2023 учебный год в 10-11-м классах направлен на реализацию ФГОС. При этом учебный план содержит не менее 11(12) учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной стандартом.

Учебный план универсального профиля обучения содержит 4 учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

* Русский язык и литература
* Родной язык и литература
* Иностранные языки
* Общественные науки
* Математика и информатика
* Естественные науки
* Физическая культура, экология и ОБЖ
* Учащимся предоставляется возможность выбора уровня программ изучения ***информатики*** (по программе углубленного уровня – 4 часа в неделю, по программе базового уровня – 1 час в неделю), ***математики*** (по программе углубленного уровня – 6 часов в неделю, по программе базового уровня –4 часов в неделю), ***история и право*** (по программе углубленного уровня история– 4 часа в неделю, по программе базового уровня -2 часа в неделю, по программе углубленного уровня право-2 часа в неделю), **химии, биологии (**по программе углубленного уровня 3 часа в неделю, по программе базового – 1 час в неделю), на кроме того в 10-11 классах выделен 1 час на индивидуальный учебный проект.

С целью построения индивидуальной образовательной траектории в рамках вариативной части учебного плана учащимся предоставляется возможность выбора следующих элективных курсов:

* Искусство устной и письменной речи;
* Основы финансовой грамотности;
* Русское правописание: орфография и пунктуация;
* Основы избирательного законодательства;
* 3 D моделирование;
* Православная культура.

При проведении занятий по иностранному языку (английскому), информатики и ИКТ, физической культуре на уровне среднего общего образования, класс делится на две группы.

**Формы промежуточной аттестации**

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации МБОУ СОШ №48 г. Белгорода, (утверждено приказом от 29 июля 2016 года №833).

Промежуточная аттестация на уровне среднего общего образования проводится по всем предметам учебного плана в конце учебного года с аттестационными испытаниями и без аттестационных испытаний.

Сроки проведения промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями определяются календарным учебным графиком МБОУ СОШ №48 на 2022-2023 учебный год.

Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями проводится для учащихся 10-го класса:

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Форма промежуточной аттестации** |
| русский язык | письменная контрольная работа, включающая задания с краткими и развёрнутыми ответами |
| математика | письменная контрольная работа, включающая задания с краткими и развёрнутыми ответами |
| предмет по выбору обучающихся | тестирование, включающее задания с краткими и развёрнутыми ответами |

По остальным предметам учебного плана в 10 классе, по всем предметам учебного плана в 11 классах промежуточная аттестация проводится без аттестационных испытаний на основании результатов текущей оценки образовательных достижений, результат фиксируется в виде годовой отметки по предмету.

**Учебный план среднего общего образования**

**МБОУ СОШ № 48 на 2022 – 2023 учебный год, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС**

*(универсальный профиль)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебный предмет** | **Класс** | | | | **Итого** |
| **10 А** | **11 А** | **10 Б** | **11 Б** |
| Русский язык и литература | Русский язык | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Литература | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (русский) | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Математика и информатика | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия | 6 | 6 | 6 | 6 | 24 |
| Информатика | 1 | 1 | 4 | 4 | 10 |
| Общественные науки | История | 4 | 4 | 2 | 2 | 12 |
| Право | 2 | 2 | 0 | 0 | 4 |
| Обществознание | 2 | 2 | 0 | 0 | 4 |
| Естественнонаучные предметы | Физика | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Биология | 0 | 0 | 3 | 3 | 6 |
| Химия | 0 | 0 | 3 | 3 | 6 |
| Астрономия | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Основы безопасности и жизнедеятельности | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
|  | Индивидуальный проект | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Курсы по выбору | Русское правописание, орфография и пунктуация | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 |
|  | 3D моделирование | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
|  | Основы финансовой грамотности | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
|  | Основы избирательного законодательства | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| **Итого часов** |  | **35** | **35** | **34** | 37 | 136 |
| **Максимальная нагрузка** |  | **35** | **35** | **34** | 37 | 136 |

**Сведения об используемом учебно-методическом обеспечении**

**среднего полного общего образования 2022 - 2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Класс | Предмет | Кол-во часов в неделю | Учебники | | Год издания | Издательство | Обеспечен-ность учащихся в % |
| Автор | Название |
| **Филология** | 10 а,б | **Русский язык** | 1 | Гольцова Н.Г.,  Шамшин И.В. и др. | Русский язык и литература. Русский язык в 2-х частях.  10 – 11 кл. | 2018, 2019 | Просвещение | 100 |
| 11 а, б | 1 | Гольцова Н.Г.,  Шамшин И.В. и др. | Русский язык и литература. Русский язык в 2-х частях.  10 – 11 кл. | 2018, 2019 | Просвещение | 100 |
| **Филология** | 10 а, б | **Литература** | 3 | Зинин С.А.  Сахаров В.И  Чалмаев В.А. | Литература XIX век.  ч.1, 2. 11 кл | 2020 | Русское слово | 100 |
| 11 а, б | 3 | Зинин С.А.  Сахаров В.И  Чалмаев В.А. | Литература век.  ч.1, 2. 11 кл | 2021 | Русское слово | 100 |
| 10 а, б | **Английский язык** | 3 | Афанасьева О.В., Д. Дули | «Spotlight» | 2015, 2018,2019 | Просвещение | 100 |
| 11 а, б | 3 | Афанасьева О.В., Д. Дули | «Spotlight» | 2019 | Просвещение | 100 |
| **Математика** | 10 а,б  11 а,б | **Математика** | 6 | С. М. Никольский Потапов М.К.  Решетников Н.Н. | Алгебра и начала математического анализа 10 кл (базовый и профильный уровни)  Алгебра и начала математического анализа 11 кл (базовый и профильный уровни) | 2016  2018  2019 | Просвещение | 100  100 |
| Атанасян Л.С. и др. | Геометрия 10 – 11 кл. | 2020,2021 | Просвещение | 100 |
| **Информатика** | 10 а, б  11 а, б | **Информатика и ИКТ** | 4 | Семакин И.Г. | Информатика и ИКТ. 10 кл. Профильный уровень | 2016 | Бином | 100 |
| **Обществознание** | 10 а, б 11 а, б | **Обществознание** | 2 | Ю.М. Аверьянов,  Боголюбов Л.Н. и др. | Обществознание | 2020 | Просвещение | 100 |
| **Обществознание** | 10 а, б  11 а, б | **История** | 2 | Горинов М.М., Данилов А.А. и др. по ред. Торкунова А.В. | История России в 3-х частях | 2020 | Просвещение | 100 |
|  | Сороко – Цюпа О.С.  Сороко – Цюпа А.О. | История. Всеобщая история. Новейшая история. | 2020 | Просвещение | 100 |
| 2 | Борисов Н.С., Левандовский А.А. | История. История России с древнейших времен до 1914 г. в 2-х частях. | 2022 | Просвещение | 100 |
| 10а, б  11а, б | **Право** | 1 | Е.А. Певцова | Право. Основы правовой культуры. Учебник для 10 класса. - М.: | 2017 | «Русское слово» | 100 |
| **Обществознание** | 10 – 11 | **Православная культура** | 1 | Шевченко Л.Л. | «Православная культура» | 2006 | ЦПКИТО | 50 |
| **Естествознание** | 10 а,б 11 а,б | **Биология** | 1 | Захаров В.Б.  Мамонтов С.Г.  Сонин и др. под ре. Захарова В.Б. | Биология. Общая биология 10, 11 кл. | 2020  2021 | Дрофа | 100 |
|  | 10 а,б 11 а,б | **Химия** | 1 | Еремин В.В.  Лунин В.В. | Химия, 10, 11 кл. | 2022  2021 | Просвещение | 100 |
| 10 а,б 11 а,б | **Физика** | 2 | Пурышева Н.С., Важевская Н.А. | Физика, 10, 11 класс | 2016  2017 | Дрофа | 100 |
| 10 а,б | **Астрономия** | 1 | Чаругин В.М. | Астрономия 10 – 11 кл | 2018  2021 | Просвещение |  |
| **Физическая культура** | 10  а, б | **Физическая культура** | 3 | В.И. Лях,  А.А. Зданевич | Физическая культура | 2014  2020 | Просвещение | 100 |
| 11  а, б | **Физическая культура** | 3 | В.И. Лях,  А.А. Зданевич | Физическая культура | 2014  2020 | Просвещение | 100 |
| **Физическая культура** | 10  а, б | **Основы безопасности жизнедеятельности** | 1 | Ким С.В.  Горский В.А. | «Основы безопасности жизнедеятельности» | 2020  2021 | Просвещение | 100 |
| 11  а, б | 1 |
| **Элективные курсы** | | | | | | | | |
| **Филология** | 10 а,б 11 а, б | **Русское правописание: орфография и пунктуация.** | 1 | Львова С.И., Львов В.В. | Русский язык. 10 класс  Русский язык. 11 класс | 2013  2013 | Просвещение | 100 |
|  | 10 а,б 11 а,б | **Искусство устной речи** | 1 | Львова С.И., Львов В.В. | Русский язык. 10 класс  Русский язык. 11 класс | 2013  2013 | Просвещение | 100 |
| **Математика** | 10 а,б 11 а,б | **3D – моделирование** | 1 |  |  |  | Дрофа | 100 |
|  | 10 а,б | **Методы решения задач по физике** | 1 | В.А. Балаш | Задачи по физике и методы их решения | 2011 | Просвещение | 100 |
| **Естествознание** | 10 а,б | **Основы избирательного права** | 1 | Л.Г. Пройчева | Химия и жизнь | 2007 |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании педагогического совета МБОУ СОШ № 48  г. Белгорода  протокол № 18  от «15» июня 2022г | **Согласовано**  с Управляющим советом  МБОУ СОШ № 48  г. Белгорода  протокол №4  от «15» июня 2022г | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ СОШ № 48  г. Белгорода  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  М.В. Виноградская  Приказ № 545  от «15» июня 2022г |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-**

**средняя общеобразовательная школа № 48 г.**

**Белгорода**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**План внеурочной деятельности**

**на уровне среднего общего образования**

**муниципального бюджетного**

**общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа № 48»**

**города Белгорода**

**на 2022 – 2023учебный год**

**Нормативно-правовая основа, локальные документы**

* Закон Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
* Санитарные правила СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 г. №189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 №189).
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-29 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования».
* Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 04 марта 2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 13.05.2013 № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе».
* Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з, https://fgosreestr.ru)
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от: 9 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.).

**Пояснительная записка**

Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

На ступени среднего общего образования школа реализует следующую цель – создание условий для сознательного ценностного выбора учащимся своей жизненной траектории, направления профессиональной самореализации.

***Основными задачами на ступени среднего общего образования являются:***

* освоение фундаментальных теоретических основ наук;
* развитие специальных и практических способностей учащихся;
* овладение специальными приемами мыслительной деятельности;
* формирование целостной картины мира;
* овладение навыками научно-исследовательского труда;
* психолого-педагогическое сопровождение профессионального выбора.

Реализация профильного обучения обусловлена личностно-ориентированным подходом как новой парадигмой образования, когда школьник признается субъектом всего образовательного процесса, а его развитие и самореализация рассматривается в качестве приоритетной задачи. В реализации внеурочной деятельности системообразующим является деятельностный подход. Условием обеспечения субъектной позиции учащихся является их максимальная включенность в жизнь гимназии.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Формирование модели организации внеурочной деятельности учащихся 10-11 классов основывалось на целях и ценностях основной образовательной программы общего образования, ожидаемых результатах освоения этой программы, а также на структуре образа выпускника завершающей ступени обучения.

Структура компетенций, развитие которых должна обеспечить образовательная среда школы, определила направления организации внеурочной деятельности на уроне СОО. Присутствие как интеллектуальных, личностных, так и мировоззренческих элементов обеспечивает целостный, системный взгляд на конечную цель образовательного процесса – развитие жизненной компетентности учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями.

**Цель внеурочной деятельности**

Для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей в гимназии реализуется следующая цель:

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

**Задачи внеурочной деятельности**

* организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с коллективами учреждений дополнительного образования, школьных кружков дополнительного образования, общественными объединениями, семьями учащихся;
* выявить интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности;
* оказать помощь в поисках «своего Я»;
* создать условия для индивидуального развития в избранной сфере внеурочной деятельности;
* развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
* создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
* развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
* расширить рамки общения с социумом;
* воспитывать культуру досуговой деятельности учащихся.

**2.4. Организация внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования**

Организация внеурочной деятельности предполагает решение следующих вопросов:

* изучение интересов и потребностей учащихся;
* определение содержания внеурочной деятельности, ее форм и методов работы с учетом возраста учеников, особенностей социокультурного окружения;
* создание условий для единого образовательного пространства;
* привлечение к занятиям учащихся группы «социального риска»;
* создание условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитания толерантности, формирование нравственных качеств, творческой и социальной активности.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в 2022-2023 учебном году определена ***оптимизационная модель,*** предполагающая использование ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие:

*-педагогические работники МБОУ «СОШ№48»: учителя-предметники, педагог-психолог.*

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности:

* + физкультурно-спортивное и оздоровительное
  + духовно-нравс­твенное
  + социальное
  + общеинтеллектуальное
  + общекультурное.

**Программы** внеурочной деятельности в 10-х классах разработаны **на 35 учебных недель,** в 11-х классах разработаны **на 34 учебных недели** в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочной деятельности.

* + *Целью* реализации **физкультурно-спортивного и оздоровительного** направления является воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через работу спортивных секций как внутри школы, так и через работу классного руководителя по программе «За ЗОЖ», внутришкольную спартакиаду, программу внеурочной деятельности «Спортивный клуб ГТО».

* + *Целью* реализации **духовно-нравственного** направления - формирование активной жизненной позиции, гражданской ответственности за свой народ, за Родину; формирование духовно-нравственных ориентиров, общечеловеческих ценностей. Духовно-нравственное направление в плане внеурочной деятельности реализуется через экскурсии по культурным и историческим достопримечательностям и музеям Белгородской области:
* экскурсиями «По святым местам Белогорья» для 10-11-х классов в объеме 1 час в неделю, развитие школьного туризма среди учащихся.
* экскурсиями и проектной деятельностью «Неизвестные страницы истории» для обучающихся 10-11-х классов в объеме 1 час в неделю.
  + *Целью* реализации **социального** направления является приобретение школьником социальных знаний, формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом, получение опыта самостоятельного социального действия. В школе представлено:
* программой «Актуальные вопросы экономики и права» для обучающихся 10-11-х классов в объеме 1 час в неделю.
* программой «Разговоры о важном» для обучающихся 10-11-х классов в объеме 1 час в неделю.
* программой «Трудные и дискуссионные вопросы истории России» для обучающихся 10-11-х классов в объеме 1 час в неделю.
* программой «Основы права» для обучающихся 10-11-х классов в объеме 1 час в неделю.

Социальное направление также реализуется через работу ученического самоуправления (кружка дополнительного образования), работу детской организации «РДШ», работу классного руководителя по программе воспитания и социализации школьников, организацию социального партнерства.

* + *Целью* реализации **общеинтеллектуального** направления является формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания. Общеинтеллектуальное направление в плане внеурочной деятельности представлено:
* программой «Важные вопросы математики» для обучающихся 10,11-х классов в объеме 1 час в неделю;
* программой «Экспериментариум по биологии» для обучающихся 10,11-х классов в объеме 1 час в неделю;
* программой «Трудные вопросы химиии» для обучающихся 10,11-х классов в объеме 1 час в неделю.
* программой «Программа по бизнес информатике» для обучающихся 10,11-х классов в объеме 1 час в неделю.
  + *Целью* реализации **общекультурного** направления является формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях. Общекультурное направление в плане внеурочной деятельности представлено:
* программой «Говорим и пишем правильно» для обучающихся 10,11-х классов в объеме 1 час в неделю.

Культурные мероприятия учат детей видеть красоту окружающего мира, пробуждает эстетические чувства и интерес к художественной деятельности, развивает творческое начало, воспитывает такие качества, как доброта и любовь.

**План внеурочной деятельности (годовой) МБОУ СОШ №48 г. Белгорода на уровне среднего общего образования на**

**2022 – 2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Предмет** | **Программа внеурочной деятельности** | **Классы** | | | | |
| **10 кл.** | | **11 кл.** | | **Всего часов за два года** |
| **неделя** | **год** | **неделя** | **год** |
| Общеинтеллектуальное | Математика | Практикум по математике | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Важные вопросы математики | 1 | 34 | 1 | 34 | 68 |
| Биология | Экспериментариум по биологии | 1 | 34 | 1 | 34 | 68 |
| Биология в нашей жизни | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Химия | Трудные вопросы химии | 1 | 34 | 1 | 34 | 68 |
| Информатика | Программа по бизнес информатике | 1 | 34 | 1 | 34 | 68 |
| 3D моделирование | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Социальное | Право | Актуальные вопросы экономики и права | 1 | 34 | 1 | 34 | 68 |
| Основы права | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| История | Трудные и дискуссионные вопросы истории России | 1 | 34 | 1 | 34 | 68 |
| Кл.час | Разговоры о важном | 1 | 34 | 1 | 34 | 68 |
| Духовно-нравственное | История | Неизвестные страницы истории | 1 | 34 | 1 | 34 | 68 |
| Общекультурное | Русский язык | Говорим и пишем правильно | 1 | 34 | 1 | 34 | 68 |
| Спортивно-оздоровительное | Физкультура | Спортивный клуб «ГТО» | 1 | 34 | 1 | 34 | 68 |
| Итого: | | | 10 | 340 | 9 | 340 | 680 |

**Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы внеурочной деятельности необходимо выполнение ряда условий:

* конкретное планирование деятельности
* кадровое обеспечение программы
* методическое обеспечение программы
* педагогические условия
* материально-техническое обеспечение
* широкие связи гимназии с социокультурным пространством
* тесное сотрудничество с родительской общественностью.

**Предполагаемый результат реализации программы внеурочной деятельности**

**учащихся 10-11 классов**

В соответствии с образовательной программой школы, внеурочная деятельность должна иметь следующие результаты:

- достижение учащимися функциональной грамотности;

- формирование познавательной мотивации, определяющей постановку образования;

- успешное овладение предметами учебного плана;

- предварительное профессиональное самоопределение;

- высокие коммуникативные навыки;

- сохранность физического здоровья учащихся в условиях школы.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:

* Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни: приобретение школьниками знаний о правилах ведения экологического образа жизни; о принятых в обществе нормах отношения к природе, рисках и угрозах нарушения этих норм; о правилах продуктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.
* Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений в общении с другими людьми, стремление к коллективной творческой деятельности.
* Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия: приобретение опыта участия с крупных социально-экономических проектов на муниципальном и городском уровнях, опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта действий «командой» в преодолении конкурсных испытаний, опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей, влияний (последствий) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка. У учеников сформируются коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в её этническом, гендерном и других аспектах. Максимальный результат проектируется согласно описанию компетентностей образа выпускника старшей школы.

**Оценка эффективности внеурочной деятельности школьников** на каждом уровне достижения воспитательных результатов производится прежде всего при помощи методик для изучения продуктивности, организованной во внеурочное время деятельности учащихся, и наличия у ее участников чувства удовлетворенности организацией и результатами деятельности:

1. знания, умения и навыки, сформированные у школьников в процессе занятий в объединениях дополнительного образования и в ходе подготовки и проведения внеурочных воспитательных дел;
2. достижения учащихся в культивируемых видах внеурочной деятельности.