

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по «Формирование коммуникативного поведения» для обучающихся ОВЗ с РАС с УО (вариант 1) для 5-9 классов, составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

• Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).

• Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

• Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

• Примерной адаптированная основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью, разработанной на основе ФГОС.

• Учебного плана МБОУ СОШ № 48 г. Белгорода

Рабочая программа по «Формирование коммуникативного поведения» для обучающихся ОВЗ с РАС с УО 5-9 классов составлена на основе программы «Формирование коммуникативного поведения»

**Общая характеристика коррекционного курса.**

Особенности детей с РАС с УО выражаются рассогласованностью проявлений взаимодействия со средой на уровне различных сфер личности: эмоциональной, когнитивной, коммуникативной и поведенческой. Общими для детей с РАС являются проблемы эмоционально - волевой сферы и трудности в общении, которые определяют их потребность в сохранении постоянства в окружающем мире и стереотипности собственного поведения. Ребенок с РАС, не владеющий вербальной речью, не доступен в плане общения со стороны окружающих, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы.

Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи или ее замены, в случае ее отсутствия. Для преодоления низкой коммуникативной активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен коррекционно-развивающий курс «Формирование коммуникативного поведения», способствующий формированию коммуникативных навыков.

**Цель:** создание условий для развития нравственной, творческой, социально активной личности, способной к самореализации; развитие эмоционально- личностной сферы подростков и формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме; способствовать формированию социально значимых качеств личности воспитанника, необходимых ему для успешной социализации.

**Основные задачи:**

1. Выработать умения и навыки практического владения выразительными (речевыми и неречевыми) средствами общения: жестами, мимикой, пантомимикой, интонацией.
2. Сформировать представления подростка о себе (достоинства, недостатки, характер, темперамент и т. д.).
3. Сформировать представления об эмоциях, эмоциональных состояниях человека (чувства, переживания, настроения).
4. Развить навыки общения в различных ситуациях со сверстниками, с учителем, с другими окружающими людьми.
5. Развить культуру речи подростка в диалоге, в свободной беседе, в игровых упражнениях.
6. Создать ситуации, в которых можно было бы лучше узнать ребёнка, а также способствующие проявлению и развитию его индивидуальных способностей (моделирование жизненных ситуаций).
7. Создавать условия для укрепления ценностно-смысловой сферы личности.
8. Содействовать воспитанию нравственных чувств и этического сознания, развитию навыков самовоспитания и самосовершенствования.
9. Способствовать расширению и совершенствованию круга культурных потребностей.
10. Способствовать формированию стремления добиваться результатов и доводить начатое дело до конца.
11. Способствовать развитию стремления к познанию окружающего мира.
12. Создать условия для коррекции психических процессов.
13. Способствовать исправлению искаженного представления о жизни.

Развитие следующих коммуникативных умений: - слушать и слышать другого; - участвовать в свободной беседе; - быть внимательным к самому себе и окружающим; - понимать чувства и настроение другого.

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с РАС. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

**Описание места коррекционного курса в учебном плане.**

 В соответствии с учебным планом программа курса «Формирование коммуникативного поведения» реализуется за счёт часов коррекционно-развивающего цикла:

5 класс - 1 час в неделю, 34 часа в год.

6 класс - 1 час в неделю, 34 часа в год.

7 класс - 1 час в неделю, 34 часа в год.

8 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год.

9 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год.

**Ценностные ориентиры и особые образовательные потребности обучающихся с РАС с УО (вариант 1)**

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большой степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмыслять простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребёнка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность. *Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.*

Особые образовательные потребности детей с аутизмом включают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды:

* большинство детей с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Должны быть поддержаны попытки ребёнка специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;
* необходима специальная поддержка детей в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;
* периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период привыкания к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;
* необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;
* необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес;
* в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;
* необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
* необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;
* ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;
* ребенок с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;
* необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;
* педагог должен стараться транслировать эту установку соученикам ребенка с РАС, не подчеркивая его особость, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие;
* необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;
* для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него избирательные способности;
* процесс его обучения должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками, семьи и школы;
* ребенок с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения

**Общая характеристика курса.**

Коррекционные занятия «Формирование коммуникативных навыков» предусматривает теоретическую и практическую подготовку и ориентирован на обращение к тем проблемам, которые важны для подростков коррекционной школы в силу их возрастных особенностей развития: познания своего «Я», своих возможностей, способностей, интересов, контроль собственной раздражительности, отношения с взрослыми и сверстниками. Отбор содержания произведён с учётом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Содержание занятий опирается на принципы коррекционной педагогики и специальной психологии, в том числе на принцип учёта индивидуальных психофизических особенностей развития, принцип опоры на сохранные анализаторы, принцип учета структуры интеллекта, педагогического оптимизма, гуманизма, направленного на воспитание у детей уважительного отношения к себе и окружающим, терпимого отношения к мнению собеседника, умения пойти на компромисс в нужной ситуации. Занятия по курсу «Формирование коммуникативных навыков» предполагает работу с подростками среднего (11-14 лет) и старшего (15-17 лет) школьного возраста. При работе с подростками среднего школьного возраста акцент делается на пробуждении интереса и развитии доверия к самому себе, на постепенном понимании своих возможностей, способностей, особенностей характера и т.п. Этот возрастной период является благоприятным временем для работы над развитием и укреплением у подростков уверенности в себе, чувства собственного достоинства.

**Для освоения курса** предлагается использовать следующие формы контроля знаний:

* устный опрос;
* тестирование по изученной теме;
* работа с деформированным текстом, кроссвордами; - работа с тематическими карточками.

**Место учебного предмета «Формирование коммуникативных навыков» в формировании базовых учебных действий**

**Личностные, метапредметные, предметные** результаты освоения курса Личностные результаты.

С учётом психофизических особенностей обучающихся с РАС с УО **личностные** результаты включают:

* + приобретение начальных навыков адаптации к школьному обучению;
	+ принятие и освоение социальной роли обучающегося;
	+ сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
	+ овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
	+ овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
	+ овладение способами регуляции своего эмоционального состояния;
	+ развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей. Оценка личностных результатов

предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

**Предметные** результаты по формированию коммуникативного поведения включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

* + выражать свои просьбы, сообщать о своих желаниях, беспокойстве, употреблять «вежливые» слова;
	+ слушать сказку или рассказ, смотреть мультфильмы или короткие фильмы и отвечать на вопросы учителя;
	+ принимать участие в обсуждении поступков героя;
	+ называть предметы и сюжеты, соотносить их с картинками и описывать;
	+ правильно здороваться и прощаться;
	+ называть свое имя и фамилию, имена своих товарищей по классу, ближайших родственников, имена и отчества учителей;
	+ называть своих друзей, говорить на тему «Дружба» при помощи учителя или тьютора;
	+ участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
	+ выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
	+ использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях;
	+ использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
	+ слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
	+ уметь составить диалог не только со знакомыми, но и с незнакомыми людьми (продавец, почтальон, обувщик и др.);
	+ уметь рассказать историю из своей жизни (о проведенном выходном, прочитанной книге, летнем отдыхе и др.);
	+ принимать участие в обсуждении поступков героев.

понимать систему социальных ролей, соответствующих возрасту и системы ценностей. Контроль и оценка планируемых результатов.

**Планируемый результат**: У обучающегося с расстройством аутистического спектра развивается эмоционально-волевая сфера; произвольная, волевая регуляция поведения; Реализация коррекционной программы для детей с расстройством аутистического спектра дает основу для эффективной адаптации ребенка к миру. Благодаря этим занятиям происходит настройка ребенка к активному контакту с окружающим миром. Таким образом, ребенок будет чувствовать безопасность и эмоциональный комфорт, а значит, будет происходить коррекция поведения.

**Базовые учебные действия**

**Коммуника­тивные учебные действия:**

-вступать в контакт и ра­бо­тать в коллективе (учи­тель – уче­ник, ученик – уче­ник, ученик– класс, учи­тель-класс)

-использовать принятые ри­ту­алы социального вза­и­модей­ствия с од­но­к­ла­с­с­ни­ками и учителем

-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми

**Регулятивные учебные действия:**

**-**входить и выходить из уче­бного помещения со звонком

-ориентироваться в простран­стве класса (зала, учебного помещения)

-пользоваться учебной мебелью

-адекватно использовать риту­алы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)

-работать с учебными прина­длежностями (инструмента­ми, спортивным инвентарем

- участвовать в деятельности, контролиро­вать и оценивать свои действия и действия одноклассников

-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оцен­ку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов

-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

**Познаватель­ные:**

-выделять существенные, общие и отличительные свойства пред­метов

-делать простейшие обобще­ния, сравнивать, классифици­ровать на наглядном материале.

**Содержание программы в 5 - 9 классах.**

**Раздел 1**. Что я знаю о себе и сверстниках. **Цель** данного раздела - обратить внимание детей на самих себя, на своё тело, свой организм, на свои возможности и способности, научить оценивать и ценить себя, создать предпосылки к самовоспитанию, к заботе о собственном здоровье. И ещё - на основе познания себя формировать умение видеть и понимать другого

человека, проявлять сопереживание, сочувствие к людям.

**Раздел 2.** Беседы о характере и чувствах. В данном разделе дети

познакомятся с такими проявлениями человеческой души, как доброта, верность, дружба, заботливость, щедрость, стремление прийти на помощь ближнему, беседы помогут им разобраться в сложном мире человеческих взаимоотношений, выработать такие качества характера, как доброжелательность, отзывчивость, сострадание. Также дети научатся понимать самих себя, управлять своими эмоциями. Они познакомятся с такими проявлениями чувств, как радость, грусть, удивление, вина, обида, стыд, страх, научатся понимать свой внутренний мир, рассказывать о нём близким людям, лучше чувствовать состояние других людей.

**Раздел 3.** Эмоции и культура общения людей. Данный раздел познакомит детей с различными эмоциональными состояниями, поспособствует снижению тревожности и агрессивности, развитию эмпатии, воображения, творческих способностей и навыков общения. В ходе занятий, проводимых на темы данного раздела, у детей будут формироваться представления о гуманном и негуманном поведении, они научатся замечать общность настроения природы и человека, сострадать людям, животным, растениям. Данный раздел также предусматривает выполнение детьми норм при общении с взрослыми и сверстниками, основанных на уважении и

доброжелательности, с использованием соответствующего словарного запаса и норм обращения, а также вежливое поведение в общественных местах, быту. Культура общения предполагает не только делать нужным образом, но и воздерживаться от неуместных в данной обстановке действий, слов.

**Раздел 4.** Взаимоотношения и сотрудничество. Частью общечеловеческой культуры является культура взаимоотношений между людьми. Ребенок на протяжении всей жизни вступает во взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Любое общение требует от него умения соблюдать общепринятые правила поведения. Поэтому у детей необходимо воспитывать культуру поведения, которая не ограничивается «детским обществом».

Поведение - это образ жизни и действий, формируемый на основе нравственных обычаев, традиций и привычек.

**Раздел 5.** Культура здоровья. Культура здоровья - это комплексное понятие, которое включает в себя теоретические знания о факторах, благоприятствующих здоровью, а также грамотное применение в повседневной жизни принципов сохранения здоровья. Гармоничное развитие личности невозможно без крепкого здоровья, о котором необходимо заботиться с раннего возраста. Поэтому данный раздел посвящён беседам о том, из чего складывается здоровье, как правильно подобрать питание одежду, научиться не уставать во время занятий, как избежать болезней и всегда быть активным и жизнерадостным. Поэтому у подростков на практических занятиях следует развивать язык жестов, мимики и пантомимики.

**Тематическое поурочное планирование занятий по коррекционному курсу**

**«Формирование коммуникативного поведения».**

1. **класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | **№** | Тема занятия | Кол-вочасов | Датапроведения |
| 1. «Что я знаю о себеи сверстниках» | **1** | Познай самого себя. | **1** |  |
|  | **2** | Образ вашего «Я». | **1** |  |
| **3** | Оценивание себя. | **1** |  |
| **4** | Я и окружающие. | **1** |  |
| **5** | Сходство и различие ваших «Я». | **1** |  |
| **6** | Вы - человек и вы - личность. | **1** |  |
| 2. «Беседы охарактере и чувствах» | **7** | Не такой, как все… | **1** |  |
|  | **8** | Характер - русский. | **1** |  |
| **9** | Темперамент пятого типа. | **1** |  |
| **10** | Дайте волю воображению. | **1** |  |
| **11** | Воля. Самостоятельность. | **1** |  |
| **12** | Стресс. | **1** |  |
| **13** | Милосердие. | **1** |  |
| **14** | Наши мысли и чувства. | **1** |  |
| 3. «Эмоции икультура общения людей» | **15** | Мир эмоций. | **1** |  |
|  | **16** | Настроение. | **1** |  |
| **17** | «Я» в общении. | **1** |  |
| **18** | Сквернословие. | **1** |  |
| **19** | Культура эмоций. С чего онаначинается? | **1** |  |
| 4.«Взаимоотношенияи сотрудничество» | **20** | Настоящий друг. | **1** |  |
|  | **21** | Заведите друга - дневник. | **1** |  |
| **22** | Сплочение и доверие. | **1** |  |
| **23** | Учимся слушать и понимать другдруга. | **1** |  |
| **24** | Создание позитивных дружескихотношений. | **1** |  |
| 5. «Культураздоровья» | **25** | Механизмы защиты организма. | **1** |  |
|  | **26** | Бытовой травматизм | **1** |  |
| **27** | Уличный травматизм. | **1** |  |
| **28** | Здоровье. Что это такое? | **1** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **29** | Питание: мифы и реальность. | **1** |  |
| **30** | Овощи и фрукты - полезныепродукты. | **1** |  |
| **31** | Вредные привычки. | **1** |  |
| **32** | Профилактика вредныхпривычек | **1** |  |
| **33** | Гигиена здоровья. Для чегонужна гигиена. | **1** |  |
| **34** | Итоговая диагностика за курс 5класса | **1** |  |

1. **класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | **№** | Тема занятия | Кол-вочасов | Датапроведения |
| 1. «Что я знаю о себеи сверстниках» | **1** | Мой организм. | **1** |  |
|  | **2** | Наши имена. Ты и твоё имя. | **1** |  |
| **3** | Я - подросток. | **1** |  |
| **4** | Мы - разные: сходства и отличия. | **1** |  |
| **5** | Учимся общаться. | **1** |  |
| **6** | Учимся дружить. | **1** |  |
| 2. «Беседы охарактере и чувствах» | **7** | Доброта. Дружба. | **1** |  |
|  | **8** | Заботливость. Стремлениепомочь. | **1** |  |
| **9** | Честность. Ложь. | **1** |  |
| **10** | Щедрость. Жадность. | **1** |  |
| **11** | Скромность. Хвастовство. | **1** |  |
| **12** | Трудолюбие. Лень. | **1** |  |
| 3. «Эмоции икультура общения людей» | **13** | Настроение. | **1** |  |
|  | **14** | Ситуации и настроение. | **1** |  |
| **15** | Ситуации и настроение. | **1** |  |
| **16** | День рождения. | **1** |  |
| **17** | Мы пришли в гости. | **1** |  |
| **18** | Добрые пожелания. | **1** |  |
| **19** | Взаимодействия сокружающими. | **1** |  |
| 4.«Взаимоотношения и сотрудничество» | **20** | Взаимодействия сокружающими. | **1** |  |
| **21** | Жители разных планет:мальчишки и девчонки. | **1** |  |
|  | **22** | Как стать успешным? | **1** |  |
| **23** | Добрым быть полезно. | **1** |  |
| **24** | Отчего бывает одиноко? | **1** |  |
| **25** | Учись общаться. | **1** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **26** | Давайте говорить друг другукомплименты. | **1** |  |
| **27** | Давайте говорить друг другукомплименты. | **1** |  |
| 5. «Культураздоровья» | **28** | Зеркало здоровья. | **1** |  |
|  | **29** | Красиво! Вкусно! Полезно! | **1** |  |
| **30** | Иммунитет. | **1** |  |
| **31** | Уличный травматизм. | **1** |  |
| **32** | Гигиена и отличное здоровье. | **1** |  |
| **33** | Кожа - надежная защитаорганизма. | **1** |  |
| **34** | Итоговая диагностика за курс 6класса | **1** |  |

1. **класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | **№** | Тема занятия | Кол-вочасов | Датапроведения |
| 1. «Что я знаю о себеи сверстниках» | **1** | Тело человека. Сказки очеловеческом организме. | **1** |  |
|  | **2** | Наше имя растёт вместе с нами.О происхождении фамилии. | **1** |  |
| **3** | Это я. | **1** |  |
| **4** | Секрет дружного коллектива. | **1** |  |
| **5** | Толерантность. | **1** |  |
| **6** | Толерантность. | **1** |  |
| 2. «Беседы о характере ичувствах» | **7** | Что мы чувствуем | **1** |  |
|  | **8** | Радость. Грусть. | **1** |  |
| **9** | Удивление. | **1** |  |
| **10** | Вина. Стыд. | **1** |  |
| **11** | Обида. Учимся отвечать за своипоступки. | **1** |  |
| **12** | Страх. Злость | **1** |  |
| 3. «Эмоции и культура общениялюдей» | **13** | Искусство общения. | **1** |  |
|  | **14** | Неуверенность и страхи. | **1** |  |
| **15** | Открытость и откровенность. | **1** |  |
| **16** | Открытость и откровенность. | **1** |  |
| **17** | Выражение позитивных чувств. | **1** |  |
| **18** | Выражение негативных чувств. | **1** |  |
| **19** | Уверенность и уверенноеповедение | **1** |  |
| **20** | Уверенность и уверенноеповедение | **1** |  |
| 4. | **21** | Установление контактов. | **1** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| «Взаимоотношенияи сотрудничество» |  |  |  |  |
|  | **22** | Умение вызвать симпатию. | **1** |  |
| **23** | Умение вызвать симпатию. | **1** |  |
| **24** | Уверенность в конфликтныхситуациях. | **1** |  |
| **25** | Как сказать «нет». | **1** |  |
| **26** | Человек без воли - человекслабый. | **1** |  |
| 5. «Культураздоровья» | **27** | Рацион здорового организма. | **1** |  |
|  | **28** | Правильное питание - залогздоровья! | **1** |  |
| **29** | Гигиена одежды и кожи. | **1** |  |
| **30** | Друзья и враги нашего здоровья. | **1** |  |
| **31** | Бытовой и уличный травматизм. | **1** |  |
| **32** | Выбирая спорт - мы выбираемздоровье. | **1** |  |
| **33** | Курить - здоровью вредить. | **1** |  |
| **34** | Итоговая диагностика за курс 6класса | **1** |  |

1. **класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | **№** | Тема занятия | Кол-вочасов | Датапроведения |
| 1. «Что я знаю о себеи сверстниках» | **1** | Как я выгляжу? | **1** |  |
|  | **2** | Мое уникальное «я» | **1** |  |
| **3** | Мое имя | **1** |  |
| **4** | Мои достоинства и недостатки | **1** |  |
| **5** | Мои «плюсы» и «минусы» состороны сверстников | **1** |  |
| **6** | «А что обо мне подумают?».Страх оценки | **1** |  |
| 2. «Беседы о характере ичувствах» | **7** | Что такое уверенность в себе? | **1** |  |
|  | **8** | Способы выражения чувств | **1** |  |
| **9** | Злость и агрессия | **1** |  |
| **10** | Как справиться со злостью? | **1** |  |
| **11** | Как простить обиду? | **1** |  |
| **12** | Осознание своих поступков | **1** |  |
| 3. «Эмоции и культура общениялюдей» | **13** | Искусство культуры общения. | **1** |  |
|  | **14** | Что такое дружба? | **1** |  |
| **15** | Тренируем уверенность в себе | **1** |  |
| **16** | Барьеры, которые создаю я сам | **1** |  |
| **17** | Умение сказать «нет» | **1** |  |
| **18** | Чем уверенность отличается от | **1** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | самоуверенности? |  |  |
| **19** | Стереотипы в общении | **1** |  |
| **20** | Стили общения | **1** |  |
| 4.«Взаимоотношенияи сотрудничество» | **21** | Что такое конфликт? Причиныконфликтов | **1** |  |
|  | **22** | Конфликтные эмоции | **1** |  |
| **23** | «Плюсы» и «минусы» различныхстратегий поведения в конфликте | **1** |  |
| **24** | Доверие в общении | **1** |  |
| **25** | Доверительный урок | **1** |  |
| **26** | Бесконфликтное общение с«трудными людьми» | **1** |  |
| 5. «Культураздоровья» | **27** | Природные свойства нервнойсистемы | **1** |  |
|  | **28** | Режим дня на каждый день. | **1** |  |
| **29** | Наши верные друзья-щётка,мыло и вода | **1** |  |
| **30** | Викторина «Гигиена в жизничеловека» | **1** |  |
| **31** | Где и как мы едим. | **1** |  |
| **32** | Что такое общественное питание | **1** |  |
| **33** | Информация на упаковке товара | **1** |  |
| **34** | Итоговая диагностика за курс 8класса | **1** |  |

1. **класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | **№** | Тема занятия | Кол-вочасов | Датапроведения |
| 1. «Что я знаю о себеи сверстниках» | **1** | Мой внутренний мир | **1** |  |
|  | **2** | Как ты относишься к людям и как люди должны относиться ктебе | **1** |  |
| **3** | В человеке все должно бытьпрекрасно | **1** |  |
| **4** | Мужчины и женщины | **1** |  |
| **5** | Что такое эмпатия? | **1** |  |
| **6** | Развиваем эмпатию | **1** |  |
| 2. «Беседы о характере ичувствах» | **7** | Чувства «полезные» и «вредные» | **1** |  |
|  | **8** | Сказка «Страна чувств» | **1** |  |
| **9** | Что такое «запретные» чувства? | **1** |  |
| **10** | Какие чувства мы скрываем? | **1** |  |
| **11** | Маска | **1** |  |
| **12** | Мои эмоции | **1** |  |
| 3. «Эмоции и культура общениялюдей» | **13** | Когда без извинения не обойтись | **1** |  |
|  | **14** | Побеждаем все тревоги | **1** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **15** | Практикум: «Гостям всегдарады» | **1** |  |
| **16** | Это - ты, а это – я, а это – все моидрузья | **1** |  |
| **17** | Слово - мостик понимания между людьми (как слушать собеседника и вести себя вовремя разговора) | **1** |  |
| **18** | Игра: «Да здравствуетвежливость!» | **1** |  |
| **19** | Правила общения сокружающими | **1** |  |
| **20** | Круг общения взрослых и детей | **1** |  |
| 4.«Взаимоотношения и сотрудничество» | **21** | Тренинг «На пороге взрослой жизни» | **1** |  |
|  | **22** | Я учусь принимать решение | **1** |  |
| **23** | Искусство самопрезентации:взаимодействие с людьми | **1** |  |
| **24** | Как претворить мечты вреальность | **1** |  |
| **25** | Счастье – когда тебя понимают | **1** |  |
| **26** | Доверительный урок | **1** |  |
| 5. «Культураздоровья» | **27** | «Волшебная страна-Здоровье» | **1** |  |
|  | **28** | Комплексы ежедневной зарядки | **1** |  |
| **29** | Инфекционные заболевания | **1** |  |
| **30** | Глаза – главные помощникичеловека | **1** |  |
| **31** | Уход за зубами. Как сохранитьулыбку красивой. | **1** |  |
| **32** | Сон-лучшее лекарство. | **1** |  |
| **33** | Что нужно знать о лекарствах? | **1** |  |
| **34** | Итоговая диагностика за курс 9класса | **1** |  |

**Описание материально-технического обеспечения. Учебно-методическое обеспечение.**

1. Формирование социальных навыков у обучающихся. 5- 8 классы. Программы, занятия, упражнения / авт.-сост. С.Г. Гусева, Г.Э. Санарова. - Волгоград: Учитель.
2. Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. Жить в мире с собой и другими. Тренинг толерантности для подростков. М.: Генезис, 2000.
3. Социальная адаптация учащихся. 5-9 классы: программы, планирование, тематические занятия / авт.-сост. С.А. Родионова, Т.А. Корепанова.

- Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2015. Учимся толерантности: Методическое пособие для проведения классных часов, бесед и тренинговых занятий с учащимися 7-9 классов/Авт-сост. С.В. Баныкина, В.К. Егоров. - М.,

АРКТИ, 2007.

1. Формирование здорового образа жизни. 5-11 классы: классные часы / авт.- сост. Т.И. Магомедова, Л.Н. Канищева. - Волгоград: Учитель, 2007.
2. Юдина И.Г. «Когда не знаешь, как себя вести ...». Тренинг устойчивости подростков к коммуникативному стрессу: - М., 2007.
3. Я в мире людей. /Под ред. Б.П. Битинаса. М., 1997.

Интернет - ресурсы. Диагностические методики. 1. Тест-опросник коммуникативных умений. Под редакцией Ю.З. Гильбуха. 2. Семь качеств личности. Автор: А.Г. Грецов (для подростков). 3. Опросник Г.Айзенка, подростковый вариант. Определение типа темперамента. 4. Опросник К.Леонгарда - Г.Шмишека. Методика диагностики акцентуаций характера (вариант для детей и подростков). 6. Методика К.Г. Юнга для выявления типологических особенностей личности. 7. Тест «Определение уровня своей самооценки». 8. Тест «Тип вашего темперамента». 9. Тест «Чёртова дюжина». 10. Анкета «Что я знаю о здоровом образе жизни». 11. Тест-анкета для изучения ориентации учащихся на здоровый образ жизни